



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4»  
(МБДОУ «Детский сад № 4»)

Принята  
на Педагогическом совете  
протокол № 4  
от « 23 » августа 2017 г.

Утверждена  
приказом МБДОУ  
«Детский сад № 4»  
от «24» августа 2017 г. № 90

**Рабочая программа  
педагога – психолога  
МБДОУ «Детский сад № 4»**

Разработала:  
педагог-психолог  
Кудряшова Е.Ю.

город Нижний Новгород  
2017 год

## Содержание

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

#### 1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возраст от 2 до 3 лет

Возраст от 3 до 4 лет

Возраст от 4 до 5 лет

Возраст от 5 до 6 лет

Возраст от 6 до 7 лет

#### 2. Ведущие цели Программы

#### 3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы...

### РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

#### 1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

#### 2. Организация работы педагога-психолога ДОУ

##### 2.1. Психологическое просвещение

##### 2.1.1. Примерный перечень тем для оформления стендовой информации (по возрастам)

##### 2.2. Психологическая профилактика

##### 2.2.1. Примерный перечень профилактической деятельности

##### 2.3. Психологическая диагностика

##### 2.3.1. Диагностический инструментарий

##### 2.4. Развивающая и коррекционная работа

##### 2.4.1. Правила психокоррекционной работы

##### 2.4.2. Календарно-тематическое планирование

##### 2.5. Психологическое консультирование

##### 2.5.1. Примерный перечень тем для психологического консультирования

### РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Паспорт кабинета

Методическое обеспечение

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется *ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей*, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

*Под психологическим сопровождением* понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 4» Нижнего Новгорода разработана в соответствии с:

ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва; СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 4» города Н. Новгорода, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой); локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

### **1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и

деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), *ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; *совершенствуется восприятие, речь*, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно *развивается активная речь* детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей *формируются новые виды деятельности*: игра, рисование, конструирование.

*Игра* носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети *могут осуществлять выбор* из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость* чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается *кризисом трёх лет*. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

*Общение* становится внеситуативным. *Игра* становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом*

*определяется мнением воспитателя.*

*Поведение ребёнка ещё ситуативное.* Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*. Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*. *Повышенная обидчивость* представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети *могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

*Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно *логического мышления*.

*Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. *Продолжает развиваться внимание дошкольников*, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Ведущие цели Программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** - определить основные направления психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения формирования общей культуры ребенка, развития интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии. Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Предупредить возникновение проблем развития ребенка;
2. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
3. Повысить психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
4. Обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и программы развития ДОО.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

1. Обеспечить здоровье, эмоциональное благополучие и своевременное всесторонне развитие каждого ребенка.
2. Создать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
4. Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
5. Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

- Творческая организация (креативность) образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается *основными функциями*: информационной, направляющей и развивающей.

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для

всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

#### Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

**Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

**Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

**Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

**Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

**Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

**Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

**Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

**Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

#### Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение



## РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

### 1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога - психолога

#### **Цели деятельности педагога-психолога:**

1. Создать условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.
2. Оказать содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
3. Оказать содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
4. Формировать у детей психологическую готовность к решению задач последующих возрастов дошкольников.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

1. Провести психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Оказать содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
3. Формировать у детей способность к контролю и самоорганизации;
4. Оказать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в ДООУ;
5. Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
6. Провести профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
7. Принять участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
8. Оказать содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно- методическими материалами и разработками в области психологии.

*Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:*

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

## 2. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

### 2.1 Психологическое просвещение

Цель: Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально - коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры).

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### Примерные темы работа с родителями (психологическое просвещение)

Дата	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Адаптация ребенка	Памятка для	Все дети разные...	Игры с таймером...

	к детскому саду. (Как успокоить плачущего ребенка).	родителей.		(для гиперактивных).
Октябрь	Кризис трёх лет.	Возрастные особенности детей 4-5 лет.	Возрастные особенности детей 5-6 лет.	Кризис 7 лет.
Ноябрь	Одевание как воспитание.	Вежливые слова в речи ребёнка.	Самооценка ребенка.	Психологическая готовность к школе.
Декабрь	Мой любимый Новый год!	Мой любимый Новый год!	Мой любимый Новый год!	Мой любимый Новый год!
Январь	Вежливые слова в речи ребёнка.	Воспитание сказкой.	Правила общения с ребенком.	Игры для будущих первоклассников: развиваем внимание.
Февраль	Убираем игрушки сами.	10 вопросов о воспитании мальчика, девочки.	Половое воспитание.	Игры для будущих первоклассников: развиваем память.
Март	Почему ребенок ломает игрушки.	Развиваем детское восприятие.	Что такое дисциплина?	Игры для будущих первоклассников: развиваем мышление.
Апрель	Веселые потешки и пестушки.	Детские фантазии или детский обман.	Детские страхи и как их преодолеть.	Игры для будущих первоклассников: развиваем воображение.
Май	Мама, научи меня играть.	Как правильно хвалить ребенка.	Умение наказывать и прощать.	Игры для будущих первоклассников: развиваем саморегуляцию.

### Примерные темы работы с педагогами(психологическое просвещение)

Дата	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Адаптация ребенка к детскому саду.	Возрастные особенности детей 4-5 лет.	Возрастные особенности детей 5-6 лет.	Кризис 7 лет.
Октябрь	Кризис трёх лет.	Как эффективно взаимодействовать с папами своих воспитанников.	Создание позитивного микроклимата в группе.	Игры на снятие психоэмоционального напряжения у детей.
Ноябрь	Развиваем восприятие (цвет).	Мы все разные...	Воспитание самоуважения и уверенности в себе.	Игры на развитие произвольности, саморегуляции.
Декабрь	Развиваем восприятие (форма).	Игры на развитие мелкой моторики и речи.	Решаем конфликтные ситуации.	Игры для будущих первоклассников: развиваем моторику рук.
Январь	Развиваем восприятие (величина).	Если ребенок левша, правша...	Игры на формирование актерских навыков.	Игры для будущих первоклассников: развиваем внимание.
Февраль	Совместные игры детей младшего дошкольного	Вежливые слова в речи ребенка.	Сказка как метод развития взаимоотношений.	Игры для будущих первоклассников: развиваем память.

	возраста.			
Март	Пальчиковые игры.	Волшебство в картинках.	Сочиняем свои сказки...	Игры для будущих первоклассников: развиваем мышление и речь.
Апрель	Все мы разные...	Сочиняем первые стихи...	Играем в противоположности...	Игры для будущих первоклассников: развиваем воображение.
Май	Игры с песком и водой.	Не забывайте хвалить ребенка.	Послушный карандаш...	Веселые ребусы и головоломки.

## 2.2 Психологическая профилактика

Цель: Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДООУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДООУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению

эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

**I уровень – первичная профилактика.** Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

**II уровень – вторая профилактика.** Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

**III уровень – третичная профилактика.** Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### ***Примерный перечень профилактической деятельности***

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей.

«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
--	---

### **2.3 Психологическая диагностика**

Цель: Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого- педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности.

#### **Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

##### 1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: тестирование

4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

*Обязательно:*

Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Диагностический инструментарий**

#### **Психолого - педагогическая диагностика освоения обучающимися**

**основной образовательной программы**

		<b>Инструмент. (методики, тесты)</b>	<b>Основная направленность (цель методики)</b>	<b>Возрастн. группа, периодич.</b>	<b>Источник</b>	
<b>С детьми:</b>						
		А.Н.Веракса <i>Лист адаптации к условиям ДОУ</i>	Исследовать степень приспособления ребенка к детскому саду.	<i>Ранний и младший возраст</i>	А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2014	
<b>Познавательная сфера</b>		С.Д. Забрамная <i>«Пакет методик для обследования детей»</i>	Исследовать уровень развития познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).	<i>3-5 лет (1 раз в год)</i>	С.Д. Забрамная Пакет методик для обследования детей 3-5 лет	
	Восприятие	Методики: <i>«Коробка форм» «Мисочки» «Пирамидка» «Разрезные картинки» «Конструирование по образцу»</i>	Изучить у детей представления о внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина, положение в пространстве) и действий восприятия.	<i>3-5 лет (по запросу)</i>	Т.В.Лаврентьева психолог в дошкольном учреждении. – М., 2002	
		Методика В.В.Холмовская <i>«Перцептивное моделирование»</i>	Исследовать уровень развития перцептивного действия – моделирование, которое позволяет выстроить сложную форму из отдельных сенсорных эталонов.	<i>6 – 7 лет (2 раза в год)</i>	А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2014	
	Мышление		Методика Ф.Гудинафа <i>«Нарисуй человека»</i>	Исследовать уровень развития наглядно-образного мышления.	<i>3-5 лет (по запросу)</i>	
			Методика <i>«Прогрессивные матрицы» Дж.Равена</i>	Оценить общий уровень интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.	<i>5 – 7 лет (2 раза в год)</i>	
			Методика <i>«Предложения» А.В.Сазонова</i>	Изучить вербально-логическое мышление: умение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи.	<i>6 – 7 лет (2 раза в год)</i>	
			Методика Р.И.Бардина <i>«Схематизация»</i>	Оценить умение ориентироваться на ключевые признаки.	<i>6 – 7 лет (2 раза в год)</i>	
	Память	Методика А.Р.Лурия <i>«Пиктограмма»</i>	Оценить уровень развития произвольного опосредованного запоминания; распределения и переключения внимания.	<i>6 – 7 лет (2 раза в год)</i>		

		<i>Методика А.Р.Лурия «10 слов»</i>	Оценить уровень развития слуховой памяти.	<i>3-5 лет (по запросу) 6 – 7 лет (2 раза в год)</i>	
	<i>Внимание</i>	<i>Методика Д.Векслер «Шифровка»</i>	Оценить уровень развития концентрации и переключения внимания.	<i>6 – 7 лет (2 раза в год)</i>	
	<i>Воображение</i>	<i>О.М.Дьяченко «Дорисуй фигуру»</i>	Оценить уровень развития воображения, способность создать оригинальные образы.	<i>3-5 лет (по запросу) 6 – 7 лет (2 раза в год)</i>	
<b>Эмоционально - личностная сфера</b>		<i>А.М.Прихожан «Три желания»</i>	Оценить уровень развития мотивационно – потребностной сферы.	<i>3-5 лет (по запросу) 5 -7 лет (2 раза в год)</i>	
		<i>Методика К.Маховер «Рисунок человека»</i>	Определить индивидуальные особенности личности.	<i>3-5 лет (по запросу) 5 – 7 лет (2 раза в год)</i>	
		<i>Методика «Рисунок семьи»</i>	Выявить особенности внутрисемейных отношений. Оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.	<i>3-5 лет (по запросу) 5 –7 лет (2 раза в год)</i>	
		<i>Методика Т.В.Дембо «Самооценка»</i>	Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей.	<i>3-5 лет (по запросу) 5 –7 лет (2 раза в год)</i>	
		<i>Социометрич. игра «Секрет» Т.А.Репина</i>	Изучить особенности взаимоотношений детей в группе детского сада.	<i>5 – 7 лет (2 раза в год)</i>	
<b>Готовность к школьному обучению</b>		<i>Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконин</i>	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	<i>6 – 7 лет (2 раза в год)</i>	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.
		<i>Беседа «Беседа о школе» Т.А.Нежнова</i>	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	<i>6 – 7 лет (2 раза в год)</i>	
		<i>Тест</i>	Изучит уровень психического	<i>6 – 7 лет</i>	



	«Школьной зрелости» К. Иерасек	развития, глазомера и способности к подражанию.	(1 раза в год)	
--	-----------------------------------	---	----------------	--

#### **2.4 Развивающая и коррекционная работа**

**Цель:** Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и Психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

#### *Обязательно:*

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

#### *Дополнительно:*

Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

#### Это направление работы включает:

- групповые и индивидуальные коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- групповые развивающие занятия с детьми старших групп на эмоционально-личностное развитие;
- групповые развивающие занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

#### **ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

**План непосредственно образовательной деятельности педагога – психолога с детьми раннего дошкольного возраста по эмоционально психологической адаптации к ДОУ**

**Цель:** Оказать психологическую помощь детям и родителям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Помочь преодолеть стрессовые состояния у детей в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.
3. Привлечь внимание сотрудников ДОУ к проблеме организации адаптации детей раннего дошкольного возраста через повышение информационной компетенции.

Дата	Тема и №	Задачи	Кол-во
СЕНТЯБРЬ	<b>1, 2 занятие Божья коровка</b>	1. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры. 3. Развивать координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.	<b>2</b>
	<b>3,4 занятие Листопад</b>	1. Создать атмосферу эмоциональной безопасности; снять эмоциональное и мышечное напряжение. 2. Снизить импульсивность, повышенную двигательную активность. 3. Развивать слухового внимания, произвольности, быстроты реакций.	<b>2</b>
	<b>5,6 занятие Мячик</b>	1. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. 2. Развивать чувство ритма, координацию движений; умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать зрительное и тактильное восприятие, речи и воображения.	<b>2</b>
	<b>7,8 занятие Прогулка в осенний лес</b>	1. Развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию. 2. Снизить излишнюю двигательную активность. 3. Развивать умение соотносить предметы по цвету.	<b>2</b>
	<b>9, 10 занятие Веселый петрушка</b>	1. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закреплять знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик). 3. Закреплять пространственные представления («верх», «вниз»).	<b>2</b>
ОКТАБРЬ	<b>11, 12 занятие Мячики</b>	1. Развивать коммуникативные навыки (умение устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снизить эмоциональное и мышечное напряжение. 3. Развивать умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.	<b>2</b>
	<b>13, 14 занятие</b>	1. Создать положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умение подражать движениям взрослого.	<b>2</b>

	<b>Зайка</b>	2.Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику. 3.Снизить излишнюю двигательную активность, импульсивность.	
	<b>15, 16 занятие Мыльные пузыри</b>	1.Создать положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умение подражать движениям взрослого. 2.Снижать эмоциональное напряжение и агрессию, излишнюю двигательную активность, импульсивность. 3.Развивать умение устанавливать контакт друг с другом, сплочение группы.	<b>2</b>
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>17,18 занятие Музыканты</b>	1.Продолжать создать положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умение подражать движениям взрослого. 2.Развивать сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3.Развивать слуховую и зрительную память; общую и мелкую моторику.	<b>2</b>
	<b>19,20 занятие Мамин день</b>	1.Оптимизировать детско - родительские отношения. 2.Воспитывать доброе отношение к маме. 3.Развивать двигательные навыки, координацию движений.	<b>2</b>
	<b>21,22 занятие Мишка</b>	1.Продолжать создать положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умение подражать движениям взрослого. 2.Снижать эмоциональное и мышечное напряжение, тревожность. 3.Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.	<b>2</b>
	<b>23,24 занятие Непослушные мышата</b>	1.Продолжать создать положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умение подражать движениям взрослого. 2.Развивать умение преодолевать упрямство, негативизм в период кризиса трех лет. 3.Развивать умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.	<b>2</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>25,26 занятие Колобок</b>	1.Развивать чувство эмпатии, развивать навыки сотрудничества. 2.Снижать страхов перед сказочными героями; 3.Развивать восприятие (вкусовое, тактильное, зрительное, обонятельное).	<b>2</b>
	<b>27, 28 занятие Котята</b>	1.Продолжать создать положительный эмоциональный настрой в группе; формировать положительную самооценку. 2.Развивать стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3.Развивать умение выражать эмоции (страх, грусть и радость).	<b>2</b>
	<b>29 Новый год</b>	1.Продолжать создать положительный эмоциональный настрой в группе; формировать положительную самооценку. 2.Развивать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3.Развивать общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле.	<b>1</b>

**План непосредственно образовательной деятельности педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

**Цель:** Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование

уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения.

**Задачи:** 1. Способствовать осознанию детей своих характерных особенностей и становлению Я-концепции.

2. Содействовать развитию эмоциональной восприимчивости и саморегуляции детей.

3. Совершенствовать навыки совместной деятельности и межличностного общения дошкольников.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с детьми старших групп 1 раз в две недели по 25-30 минут по подгруппам.

**Методическое обеспечение:**

1. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд.-М: Мозаика- Синтез, 2014

2. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. .- М: Мозаика- Синтез, 2014

3. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции»: Комплекты наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.-М: Мозаика- Синтез, 2014

Срок проведения	Тема	Задачи	Содержание	Материал
Сентябрь	1 неделя <b>Изобрази себя</b>	1. Развивать первичные представления о себе, привлекая внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как цвет глаз, волос. 2. Развивать умение адекватно оценивать свою внешность. 3. Поддерживать положительную самооценку.	Приветствие. Игра «Знакомство». Игра «Зеркало». Игра «Составь свой портрет». Упр. «Порхание бабочки»	Зеркала, нарисов. части лица, Бумага А4, карандаши, мяч.
	3 неделя <b>Узнай по голосу</b>	1. Развивать первичные представления о себе (индивидуальная особенность: голос). 2. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; положительное отношение участников друг к другу. 3. Продолжать поддерживать положительную самооценку.	Приветствие. Игра «Ласковое имя». Упр. «Кто позвал?» Упр. «Разговор по телефону». Упр. «Осенний ветерок».	2 телефона, мяч.
Октябрь	1 неделя <b>Ты и твое имя</b>	1. Развивать первичные представления о себе: о своем имени и отчестве. 2. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение договариваться и объединяться в подгруппы. 3. Продолжать поддерживать положительную самооценку.	Приветствие. Игры «Ласковое словечко», «Наши имена». Упр. «Как бы ты хотел, чтобы тебя звали...» Упр. «Самый, самый...»	Мяч.
	3 неделя <b>Что ты любишь?</b>	1. Развивать первичные представления о себе: умение определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде. 2. Развивать умение сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. 3. Продолжать поддерживать положительную самооценку.	Приветствие. Игра «Овощи – фрукты». Игра «Угоди друзьям». Упр. «Любимое блюдо». Упр. «Самый, самый...»	Муляжи овощей и фруктов, цветные карандаши, бумага.
Н	1 неделя	1. Продолжать развивать умение вместе с детьми	Приветствие.	Лоскуты ткани,

	<b>Что тебе нравится</b>	определять их вкусы и предпочтения в одежде. 2. Развивать умение сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение договариваться и объединяться в подгруппы.	Упр. «Презентация одежды». Игра «Лоскутки». Игра «Подбери одежду». Игра «Я – модельер». Упр. «Насос».	силуэты одежды, цветные карандаши, ножницы, мяч.
	3 неделя <b>Что ты умеешь делать?</b>	1. Развивать первичные представления о себе: умение определять вместе с детьми их умения. 2. Развивать невербальное воображение и эмоционально-выразительные движения. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение адекватно оценивать свою работу и работу других детей.	Приветствие. Игра «Где мы были...» Упр. «Что я умею?» Тренинг эмоций. Демонстрация своих умений через изобразительную деятельность, выставка работ.	Материал для рисования, аппликации и лепки.
Декабрь	1 неделя <b>Какой ты, что тебе нравится?</b>	1. Развивать умение решать интеллектуальные и личностные задачи; умение обобщать свои индивидуальные особенности. 2. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение согласованно взаимодействовать в группе. 3. Продолжать поддерживать положительную самооценку.	Приветствие. Игра «Какой ты?» Упр. «Что нам нравится зимой...» Игра «Похожие – разные». Упр. «Самый, самый...» Упр. «Зимний лес».	Мяч, предметные картинки, фото детей.
	3 неделя <b>Робкий - Смелый</b>	1. Развивать умение определять вместе с детьми, кого можно считать робким, а кого смелым. 2. Развивать умение управлять своим поведением; снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.	Приветствие. Упр. «Похвали себя». Игра «Скажи другу комплемент», «Обнималочки» Упр. «Мы самые, самые...» Игра «Спасаем Мишку». Упр. «Я начну - ты продолжи».	Мяч, зеркала, серия картин «Спасаем Мишку».
Январь	1 неделя <b>Мимич. признаки эмоций</b>	1. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение распознавать и понимать различные эмоции по выражению лица, позе. 2. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; развивать групповую сплоченность. 3. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.	Приветствие. Игра «Угадай настроение». Игра «Собери маску». Тренинг «Мои ощущения». Игра «Встреча эмоций». Мимическая гимнастика.	Зеркало, цветная бумага, клей, ножницы.
	3 неделя <b>Твои</b>	1. Развивать умение управлять своим поведением; умение понимать, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от	Приветствие. Обыгрывание ситуаций.	Бумага А4, цветные карандаши

	<b>поступки и чувства других</b>	наших поступков. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, вызвать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты. 3. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.	Упр. «Негаданная радость». Игра «Я – разведчик». Упр. «Снегопад».	
Февраль	1 неделя <b>Спорящие лица</b>	1. Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций. 2. Развивать умение управлять своим поведением; выражать отрицательные эмоции и управлять ими. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение определять эмоциональные состояния близких людей.	Приветствие. Игра «Цветик-семицветик». Упр. «Гневная гиена». Упр. «Добрый волшебник». Игра «Злюка». Упр. «Возьми себя в руки».	Картинки с изображением различных эмоций, маски.
	3 неделя <b>Страх</b>	1. Развивать умение управлять своим поведением; справляться со своими страхами. 2. Развивать чувство уверенности в своих силах. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.	Приветствие. Чтение рассказа Е.Чарушина «Страшный рассказ». «Гармоничный танец». Игра «Жмурки». Упр. «Соломинка на ветру».	Рассказ Е.Чарушина «Страшный рассказ», повязка для глаз.
Март	1 неделя <b>Я считаю тебя хорошим</b>	1. Развивать любознательность и активность, формировать представления о том, что такое дружба. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; развивать групповую сплоченность.	Приветствие. Игра «Ласковые имена». Тренинг эмоций. Поведенческий тренинг. Упр. «Друзья» Упр. «Ты хороший».	Картинки: Плакса, Злюка, Резвушка; мяч.
	3 неделя <b>С кем я дружу</b>	1. Развивать любознательность и активность, формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях. 2. Развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. 3. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать эмоц. состояние другого человека.	Приветствие. Игра «Приглашение». Упр. «Дружба начинается с улыбки». «Обнималочки». Игра «Портрет друга».	Мяч, бумага А4, цветные карандаши, краски.

Апрель	1 неделя	1. Познакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций. 2. Развивать умение управлять своим поведением; способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; развивать стремление к дружелюбию.	Приветствие. «Поссорились-помирились». Тренинг эмоций. Упр. «Дружба начинается с улыбки». Проблемные ситуации. Упр. «Бабочки».	Мяч, бумага А4, цветные карандаши, краски.
	3 неделя	1. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со взрослым путем формирования умения объясниться. 2. Развивать умение управлять своим поведением; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека.	Приветствие. Игра «Поручения–обращения». Упр. «Письмо родителям». Тренинг эмоций. Тест «Рисунок семьи». Упр. «Самый, самый...»	Мяч, бумага А4, простые и цветные карандаши.
Май	1 неделя	1. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение формировать хорошие отношения. 2. Развивать положительную самооценку. 3. Развивать умение управлять своим поведением; закреплять знания правил доброжелательного поведения.	Приветствие. Чтение стих. Е. Серова «Нехорошая история». Упр. «Пузырьки». Игра «Парашют». Упр. «Плечо к плечу». Упр. «Ветерок».	Стих. Е.Серова «Нехорошая история», мяч.
	3 неделя	1. Формировать представление о том, что вместе играть интереснее. 2. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение формировать хорошие отношения. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека.	Приветствие. Игра «Мы туристы». Упр. «Дружба начинается с улыбки». Игра «Глаза в глаза». Коллективная работа. Тренинг «Мы все вместе!».	Мяч, бумага А4, простые и цветные карандаши, краски.

**План непосредственно образовательной деятельности педагога – психолога с детьми  
подготовительной группы**

**по развитию познавательных способностей**

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

**Цель:** Создать условия для формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе и развитию логических представлений.

**Задачи:** 1. Развивать способность принимать и удерживать учебную задачу; развивать навыки произвольного поведения и восприимчивость к обучающей помощи.

2. Формировать предпосылки логического мышления, зрительного анализа; вербальной механической памяти, воображения, восприятия.

3. Развивать умение концентрировать, переключать, распределять и удерживать внимание. Непосредственно образовательная деятельность проводится с детьми подготовительных групп 1 раз в неделю по 30 минут по подгруппам.

**Методическое обеспечение:**

1. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
2. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2014

Срок проведения	Задачи	Содержание	Материал	
Сентябрь	1 неделя	1. Изучить вербально-логическое мышление: умение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение действовать по инструкции и по образцу взрослого. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение.	Игра «Знакомство». Тест «Предложение» Физкультминутка. Тест «Домик». Игра «Трутень и пчелы». Упр. «Теплый ветерок».	Бумага А4, простые карандаши, бланки «Предложение», магнитофон.
	2 неделя	1. Оценить наглядно-образного мышления; умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать умение решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; воспринимать и анализировать информацию. 3. Развивать умение управлять своим поведением; формировать произвольность поведения.	Игра «Вежливые слова» Тест «Матрицы». Пальчиковая гимнастика. Тест «Графический диктант». Упр. «Пол – нос - потолок».	Бумага А4, простые карандаши, «Матрицы», бланки «Графический диктант».
	3 неделя	1. Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей. 2. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности: фонематическое восприятие. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игра «Вежливость». Тест «Лесенка». Тест «Бусы». Физкультминутка. Упр. «Звуковые прятки» Упр. «Пол – нос - потолок». Упр. «Воздушный шарик».	Бумага А4, простые карандаши, бланки «Лесенка» магнитофон.
	4 неделя	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности: умение переключать и распределять внимание, логическое мышление и кругозор. 2. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; развивать групповую сплоченность. 3. Развивать умение управлять своим поведением; произвольность поведения и саморегуляцию.	Игра «Трутень и пчелы». Упр. «Топаем - хлопаем». Игра «Трутень и пчелы». Физкультминутка. Упр. «Отгадывание загадок». Упр. «Теплый ветерок».	Мяч, магнитофон, загадки.
Окт	1 неделя	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности: слухо-моторную	Игра «Паутинка». Упр. «Школьные	Лента, магнитоф, колокольчик



		<p>координацию, умение переключать и распределять внимание.</p> <p>2. Развивать любознательность, активность и кругозор.</p> <p>3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; умение согласованно взаимодействовать в группе.</p>	<p>правила».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упр. «А в школе...»</p> <p>Игра «Цветные дорожки».</p> <p>Упр. «Порхание бабочки».</p>	<p>, набор «Учись считать», карандаши, бумага А4.</p>
	2 неделя	<p>1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; умение обобщать и классифицировать.</p> <p>2. Развивать слухо-моторную координацию, графические навыки.</p> <p>3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; умение согласованно взаимодействовать в парах.</p>	<p>Упр. «Вежливые слова».</p> <p>Игра «Фигуры».</p> <p>Игра «Трутень и пчелы».</p> <p>Упр. «Классификация».</p> <p>Упр. «Тихое озеро».</p>	<p>Мяч, колокольчик, магнитоф, простые карандаши, бумага А4, набор из 6 пред. картинок.</p>
	3 неделя	<p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения.</p> <p>2. Развивать умение управлять своим поведением и планировать свои действия; переключать, распределять внимание; произвольность поведения.</p> <p>3. Развивать целостность зрительного восприятия.</p>	<p>Упр. «Передаем по кругу», «Говорит один – говорим хором».</p> <p>Упр. «Фигурный диктант», «Разрезные картинки».</p> <p>Упр. «Полет в небо».</p>	<p>Колокольчик, бумага А4, карандаши, разрезные картинки, знаки «говорит один», «Говорим хором».</p>
	4 неделя	<p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения.</p> <p>2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение ориентироваться на листе бумаги, графические навыки.</p> <p>3. Развивать умение решать интеллектуальные задачи, логическое мышление, устойчивость внимания.</p>	<p>Игра «Изобразим животных».</p> <p>Упр. «Фигуры», «Говорит один – говорим хором», «Соединим точки», «Фигурный диктант».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Упр. «Путешествие в лес».</p>	<p>Бланки «Соедини точки», бумага А4, простые карандаши, знаки «говорит один», «Говорим хором», магнитофон.</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи, словесно-логическое мышление, монологическую речь.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения, двигательную память.</p> <p>3. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: расширять объем кратковременной зрительной памяти.</p>	<p>Игра «Что это? Кто это?»</p> <p>Игра «Позы».</p> <p>Упр. «Выложи так, как видел»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Летает – не летает».</p> <p>Упр. «Порхание бабочки».</p>	<p>24 картинки (овощи, фрукты, мебель) 8 – 16 картинок с изобр. Животны магнитоф.</p>
	2 неделя	<p>1. Расширять словарный запас, развивать умение распределять и переключать внимание.</p> <p>2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение действовать по</p>	<p>Игра «Звери».</p> <p>Упр. «Разложи карточки», «Сложи по образцу».</p>	<p>Картинки с животн., бумага А4, прост. и цв. каранд.,</p>

		образцу. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; умение согласованно взаимодействовать в группе.	Физкультминутка. Игра «Лиса с лисятами и сокол». Упр. «Плывем в облаках».	магнитоф
	3 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; мыслительные операции: навыки анализа и синтеза. 2. Развивать умение управлять своим поведением и планировать свои действия; развивать слуховое внимание, способствовать к волевому управлению поведением. 3. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности, увеличивая объем кратковрем. памяти и внимания.	Упр. «Разложи по группам». Игра «Слушай хлопки». Упр. «Выложи так, как видел» Физкультминутка. Упр. «Фигурный диктант». Упр. «Отдых на море».	12 картинок, делятся на 4 группы, магнитофон, бумага в клетку, прост.карандаши.
	4 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: зрительное восприятие, умение переключать и распределять внимание. 2. Развивать умение решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; мыслительные процессы, эмпирическое общение. 3. Увеличивать объем кратковременной зрительной памяти.	Игра «Чем похожи, чем отличаются?» Игра «Поезд». Упр. «Закрой лишнюю картинку». Игра «Пол-нос-потолок».	8 пар предметных картинок, магнитоф.
Декабрь	1 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; развивать словесно-логическое мышление. 2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: слуховое внимание и кратковременную память. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игра «Что это?» Игра «Посуда». Упр. «Нарисуй и зачеркни». Физкультминутка. Игра «Внимание – рисуем!» Упр. «Порхание бабочки».	16 картинок (посуда, мебель), бумага А4; простые карандаши.
	2 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; развивать словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас. 2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: слуховое внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения.	Игра «Подбери парную картинку». Игра «Будь внимателен!» Упр. «Выложи круги». Игра «На что это похоже?» Упр. «Отдых на море».	Магнит. доска, 12 картинок, магнитофон, бумага А4, 5 цветных кругов, прост. карандаш.
	3 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи: умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать устанавливая закономерности. 2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: расширять объем кратковременной зрительной памяти, внимания. 3. Развивать мелкую моторику, способность к согласованному взаимодействию.	Упр. «Подбери четвертую фигуру». Игра «Палочки». Упр. «Какой буквы не стало?» Физкультминутка. Игра «Внимание – рисуем!»	Простые карандаши, бланки с фигур., 30 счетн. палочек, фланелегра ф, 8 карточек с буквами.

			Упр. «Необычная радуга».	
	4 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 2. Развивать умение решать интеллектуальные задачи: умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения.	Упр. «Три предмета». Игра «Позы». Упр. «Анализируем ряды». Физкультминутка. Игра «Пол – нос – потолок». Упр. «Самолеты».	Фишки, магнитофон, простые карандаши, бумага А4.
Январь	1 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи: словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас. 2. Развивать слуховое внимание, кратковременную слуховую память. 3. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение действовать по сигналу, согласованно в группе.	Игра «Что это?» Игра «Транспорт». Упр. «Найди и зачеркни». Физкультминутка. Упр. «Лесенка». Упр. «Слушаем музыку».	16 картинок (электроприборы), картинки транспорт, бумага магнит., прост.карандаш
	2 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: развивать внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения.	Игра «Будь внимателен!» Игра «Земля – вода – воздух». Упр. «Назови предметы», «Внимание – рисуем!», «Посчитай-ка», «Полет высоко в небе».	Магнитофон простые карандаши, бумага А4.
	3 неделя	1. Развивать любознательность и активность; первичные представления о мире и природе. 2. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; способность к согласованному взаимодействию. 3. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: слухо-моторную координацию, графические навыки.	Игра «Выложи по порядку». Игра «Зимующие птицы». Игра «что к чему подходит». Игра «Внимание – рисуем!» Упр. «Отдыхаем».	Предметные картинки (зимующие птицы), мяч, простые карандаш, бумага
	4 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; мыслительные операции: навыки анализа и синтеза. 2. Развивать умение управлять своим поведением и планировать свои действия; слуховое внимание, способность к волевому управлению поведением. 3. Развивать наглядно-образно мышление, воображение.	Упр. «Разложи по группам». Игра «Слушай хлопки». Упр. «Дорисуй, чтобы получилась картинка». Графический диктант. Упр. «На морском берегу».	Магнитофон простые карандаши, бумага А4, тетрадный лист, 12 предметн.картинок.
Фев	1 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение быстро	Игра «Дотроньтесь до...»	Магнитофон простые карандаши,

		переключать и распределять внимание, умение прикладывать волевые усилия. 2. Любознательность и активность; целостность восприятия, долговременную зрительную память. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать свои движения.	Игра «Кто назовет больше...» Игра «Слушай и выполняй». Упр. «Что следующее?» Упр. «Отдых».	бумага А4.
	2 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение концентрировать, переключать и распределять внимание. 2. Развивать моторно-слуховую память и умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; словесно-логическое мышление, активизировать речь.	Игра «Поставь пальчик». Игра «Запомни свое место». Игра «Придумай загадку». Игра «Внимание – рисуем!» Упр. «Тихое озеро».	Фишки, 16 предметных картинок, простые карандаши, бумага А4, магнитофон.
	3 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение концентрировать, переключать и распределять внимание; логическое мышление. 2. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; графические навыки, наглядно-образное мышление. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым.	Игра «Самый смекалистый». Игра «Позы». Упр. «Дорисуй, чтобы получилась картинка». Упр. «Один – много». Игра «Слушай свое имя».	24 картинки геометрических фигурами, магнитофон, простые карандаш, бумага
	4 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; словесно-логическое мышление, активизировать речь. 2. Развивать произвольное внимание, кратковременную слуховую память. 3. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение действовать по сигналу, согласованно.	Игра «Картинки-загадки». Игра «Инструменты». Упр. «Нарисуй, как запомнил». Упр. «Слушаем и выполняем». Упр. «Тихое озеро».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, 12 предметных картинок.
Март	1 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: произвольность и самоконтроль, умение концентрировать и переключать слуховое внимание. 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний.	Упр. «Назови предметы». Игра «Четвертый лишний». Игра «Запретное число». Упр. «Разложи как запомнил». Упр. «Необычная радуга».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.
	2 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; целостность восприятия, наглядно-образное мышление. 2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: слуховое внимание, способности к сосредоточению, волевому	Игра «Угадай игрушку». Игра «Слушай хлопки». Упр. «Найди два одинаковых	Игрушки, магнитофон, фишки, предметные картинки.

		управлению поведением. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения.	числа». Игра «1,2,3-фигура замри!» Упр. «Отдыхаем».	
	3 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарный запас. 2. Развивать кратковременную слуховую память, логическое мышление. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым.	Упр. «Составь предложение». Игра «Перелетные птицы». Упр. «Нарисуй и зачеркни». Упр. «Скажем ласково». Упр. «Музыкальная шкатулка».	Пары предметных картинок, мяч, простые карандаши, бумага А4.
	4 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; словесно-логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать речь. 2. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение взаимодействовать в коллективе согласованно.	Игра «Логический поезд». Игра «Позы». Упр. «Зашифрованные слова». Игра «Внимание – рисуем!» Пальчиковая гимнастика. Упр. «Плывем в облаках».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.
Апрель	1 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: пространственное восприятие, умение быстро переключать и распределять внимание, реагировать на сигнал. 2. Развивать восприятие, мелкую моторику. 3. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний предмет.	Игра «Отвечаем быстро». Игра «Будь внимателен!» Упр. «Чистый лист». Пальчиковая гимнастика. Игра «Четвертый лишний». Упр. «Отдыхаем на море».	10 предметных картинок, ножницы, клей, белая и серая бумага.
	2 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: объем и распределение внимания; развивать мыслительные способности. 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Развивать умение управлять своим поведением; навыки произвольного поведения.	Упр. «Расшифруй слова». Игра «Филя, где ты?» Упр. «Запомни и нарисуй». Пальчиковая гимнастика. Игра «Позы». Упр. «Воздушный шарик».	Магнитофон простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.
	3 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарный запас.	Упр. «Составь предложение». Игра «Дотроньтесь до...»	Пары предметных картинок, мяч, простые

		<p>2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение быстро переключать внимание, умение прикладывать волевые усилия.</p> <p>3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>Игра «Будь внимателен!»</p> <p>Игра «Внимание – рисуем!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упр. «Плывем в облаках».</p>	<p>карандаши, бумага А4.</p>
	4 неделя	<p>1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности.</p> <p>2. Развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.</p>	<p>Упр. «Расшифруй слова».</p> <p>Игра «Да и нет не говорим».</p> <p>Упр. «Посмотрим, запомним, нарисуем».</p> <p>Игра «Позы».</p> <p>Игра «Комплемент».</p> <p>Упр. «Порхание бабочки».</p>	<p>Магнитофон простые карандаши, бумага А4, предметные картинки, плакат.</p>
Май	1 неделя	<p>1. Изучить вербально-логическое мышление: умение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу.</p> <p>3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение согласованно взаимодействовать в группе.</p>	<p>Игра «Ласковое слово».</p> <p>Тест «Предложения».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Тест «Домик».</p> <p>Игра «Друзья».</p> <p>Упр. «Теплый ветерок».</p>	<p>Бумага А4, простые карандаши, бланки «Предложения», «Домик».</p>
	2 неделя	<p>1. Оценить наглядно-образного мышления; умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение слушать взрослого и действовать по инструкции.</p> <p>3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; умение согласованно взаимодействовать в парах.</p>	<p>Упр. «Передаем по кругу».</p> <p>Тест «Матрицы».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упр. «Разрезные картинки».</p> <p>Тест «Графический диктант».</p> <p>Упр. «Полет в небо».</p>	<p>Бумага А4, простые карандаши, бланки «Графический диктант», Матрицы</p>
	3 неделя	<p>1. Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей.</p> <p>2. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение согласованно взаимодействовать в группе.</p>	<p>Игра «Комплемент».</p> <p>Тест «Лесенка».</p> <p>Игра «Что сначала, что потом».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Тест «Бусы».</p> <p>Упр. «Воздушный шарик».</p>	<p>Бумага А4, простые карандаши, бланки «Лесенка» те традиционный лист</p>
	4 неделя	<p>1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение быстро переключать и распределять внимание, навыки</p>	<p>Игра «Да и нет не говорим».</p> <p>Игра «Школа».</p>	<p>Магнитофон</p>

	произвольного поведения. 2. Развивать чувство уверенности в собственных силах, облегчить будущую адаптацию к школьному обучению. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение взаимодействовать в коллективе.	Игра «Пол – нос – потолок». Игра «Расшифруй слова». Упр. «Отдыхаем на море».	
--	--	--	--

### План индивидуальной работы педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста (социально - коммуникативное развитие)

**Цель:** Развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе коррекционно-развивающей работы решаются следующие **задачи:**

1. Формировать умение различать эмоции по схематическим изображениям; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
3. Развивать произвольное управление поведением, способность сопереживать.

Занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю по 25-30 минут по подгруппам.

#### **Предполагаемый результат:**

- эмоции детей приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции: появляется постоянная дружба со сверстниками;
- развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств;
- ребенок усваивает “язык” эмоций для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса;
- эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации;
- изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

#### **Методическое обеспечение:**

1. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
3. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции»: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – М.

Срок проведения Тема	Задачи	Содержание	Материал
1 неделя <b>Знакомство</b>	1. Познакомить детей с разными способами знакомства, приветствия друг друга. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость; умение снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение. 3. Развивать умение адекватно использовать вербальные средства общения; групповую сплоченность.	Игра «Знакомство». Приветствие. Упр. «Мы вместе!». Упр. «Остров». Игра «Лепим сказку». Упр. «Порхание бабочки».	Мяч, пластил., доски для лепки.
2 неделя <b>Добро – зло</b>	1. Познакомить детей, раскрыв сущность полярных понятий «добро» - «зло».	Приветствие. Прослушивание	Мяч, магнитофон аудиозапись

		2. Развивать любознательность и активность, умение соотнести каким эмоциональным состояниям «добро» - «зло» соответствуют. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость; поддерживать положительную самооценку.	музыки В.Адигезалов «Мне очень весело». Игровая ситуация. Беседа «Добро – зло». Тренинг эмоций. Рисование «Добрый – злой».	зеркало, бумага цветные карандаш
	3 неделя <b>Наше настроение</b>	1. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и его проявлением. 2. Развивать умение управлять и регулировать свое настроение разными способами. 3. Развивать умение адекватно использовать вербальные средства общения; положительное отношение участников друг к другу.	Приветствие. Упр. «Волшебный мешочек». Упр. «Расскажи о своем настроении». Сказка «Нюша и Миша». Беседа по сказке. Тренинг эмоций. Упр. «Радуга».	Мяч, волшебн. мешочек, магнитофау диозап.
	4 неделя <b>Хорошо ли быть злым?</b>	1. Познакомить с конструктивными способами снятия напряжения. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость; умение определять эмоциональное состояние людей. 3. Развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; умение согласованно взаимодействовать в группе.	Приветствие. Игра «Цветик – семицветик». Упр. «Гневная гигиена». Упр. «Придумывание историй». Ролевая гимнастика. Игра «Кляксы».	Мяч, магнитофау диозап. зеркала, бумага цв. Каранд. краски, кисти.
Ноябрь	1 неделя <b>Управляем гневом</b>	1. Познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими. 2. Развивать умение управлять своим поведением; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость; снять эмоционально – мышечное напряжение.	Приветствие. Беседа с детьми «Гнев». Упр. «Выпустим злого дракона». Игра «Спина к спине». Тренинг эмоций. Упр. «Рисуем злость».	Мяч, магнитофау диоз. бумага А4, цв. карандаш
	2 неделя <b>Что делать, если ты злишься?</b>	1. Продолжать знакомить со способами снятия напряжения. 2. Развивать умение управлять своим поведением; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций). 3. Развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; коммуникативные навыки.	Приветствие. Рассмотреть иллюстрации «Злость», беседа. Упр. «Выпустим злого дракона». Упр. «Расскажи о своих чувствах». Тренинг эмоций.	Мяч, иллюстрации и «Злость».
	3 неделя <b>Настроение Бабы – Яги</b>	1. Развивать эмоциональную отзывчивость: умение различать и понимать эмоциональные состояния людей на примере сказочных персонажей. 2. Развивать умение дифференцировать поступки людей и давать им моральную оценку.	Приветствие. Беседа «Про Бабу Ягу». Тренинг эмоций. Упр. «Угадай настроение». Рисуем Бабу Ягу. Упр. «Солнечный	Мяч, магнитофон аудиозапись бумага А4, цветные карандаши, краски, кисти.



		3. Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний.	луч».	
	4 неделя <b>Добро</b>	1. Обобщить представление о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. 2. Развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. 3. Формировать позитивный образ своего «Я».	Приветствие. Упр. «Угадай настроение». Упр. «Помоги волшебнику». Упр. «Выручи из беды». Игра «Чунга – чанга». Упр. «Рисуем музыку».	Мяч, магнитофон аудиозапись
Декабрь	1 неделя <b>Ссора</b>	1. Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость: умение дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. 3. Развивать умение решать конфликтные ситуации конструктивными способами.	Приветствие. Упр. «Волшебная тарелочка». Тренинг эмоций. Упр. «Дружба начинается с улыбки...» Проблемная ситуация. Рисование «Бабочка».	Мяч, магнитофон аудиозапись бумага цветные карандаши, краски, кисти.
	2 неделя <b>Упрямство</b>	1. Развивать эмоциональную отзывчивость: умение анализировать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения закреплять знания о правилах доброжелательного поведения. 3. Формировать навыки саморегуляции поведения и контроля эмоций.	Приветствие. Чтение сказки «Упрямые козы». Беседа по сказке. Тренинг эмоций. Игра «Сказка наоборот». Игра «Два барана». Упр. «Будь внимателен!»	Узбекская сказка «Упрямые козы».
	3 неделя <b>Одиночество</b>	1. Развивать эмоциональную отзывчивость: умение анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания. 2. Развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения закреплять знания о правилах доброжелательного поведения. 3. Снять негативные эмоции детей через коллективные игры.	Приветствие. Упр. «Цветное настроение». Игра «Тень». Игра «Закончи предложение». Тренинг эмоций. Игра «Веселая зарядка».	Изобразить деревья, цветные листочки, магнитофон аудиозапись
	4 неделя <b>Боль</b>	1. Познакомить детей с понятиями «эмоциональная и физическая боль». 2. Развивать эмоциональную отзывчивость: научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли. 3. Развивать умение управлять эмоциональными состояниями, сопровождающими боль.	Приветствие. Упр. «Волшебное яблочко». Тренинг эмоций. Чтение рассказа «Прятки». Беседа «Боль». Упр. «Ой, болит живот!». Упр. «Мне очень	Муляж «яблоко», магнитофон аудиозапись

			весело».	
Январь	1 неделя <b>Учимся понимать других людей</b>	1. Развивать эмоциональную отзывчивость: умение понимать чувства, переживаемые другими. 2. Вызвать желание оказать помощь, утешить. 3. Развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; чувство доброжелательности; навыки социального поведения.	Приветствие. Упр. «Волшебное яблочко». Поведенческий тренинг. Упр. «Негаданная радость». Рисование «Волшебные цветы».	Муляж «яблоко», бумага А4, цветные карандаши, краски, кисти.
	2 неделя <b>Доброжелательность</b>	1. Развивать умение управлять своим поведением; правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении. 2. Развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; стремление к дружелюбию по отношению к другим. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, положительную самооценку.	Приветствие. Просмотр мультфильма «Варежка». Беседа по содержанию. Тренинг эмоций. Игра «Сочиняем сказку».	Мульт «Варежка», мяч.
	3 неделя <b>Животные – наши друзья</b>	1. Развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; развивать чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других. 2. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. 3. Вызвать желание обрести в животном друга.	Приветствие. Загадка о кошке. Игра «Мышь и мышеловка». Чтение «Про котенка». Беседа по содержанию. Инсценировка парами. Рисование «Мой котенок».	Загадка о кошке, рассказ «Про котенка», Е. Благинина, бумага А4, карандаши.
	4 неделя <b>Развлечение «В гостях у Снежной Королевы»</b>	1. Развивать чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать настроение музыки. 3. Развивать положительную самооценку.	Приветствие. Инсценировка из сказки «Снежная Королева». Игра «Мы вместе!».	Г.Х. Андерсен «Снежная королева», магнитофон
Февраль	1 неделя <b>Конфликтные ситуации</b>	1. Развивать умение решать личные задачи; анализировать конфликтные ситуации. 2. Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии. 3. Развивать умение управлять своим поведением; адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.	Приветствие. Упр. «Как бы ты поступил?». Тренинг эмоций. Чтение рассказа «Лучший друг». Беседа. Игра «Угадай настроение».	Рассказ «Лучший друг» Ермолаев,
	2 неделя <b>Управляем эмоциями в конфликтн.</b>	1. Развивать умение управлять своим поведением и эмоциями в конфликтных ситуациях, разрешать их конструктивными способами.	Приветствие. Чтение рассказа «Антошкина история».	Рассказ «Антошкина история», бумага А4, цветные

	<b>ситуациях</b>	2. Формировать осознанное понимание нравственного смысла худ. произведений. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, понимание чувства обиды, выражая его с помощью мимики.	Беседа по содержанию. Поведенч. тренинг. Игра «Падающая башня». Рисование «Дерево радости».	по карандаши.
	3 неделя <b>Наши поступки</b>	1. Продолжать развивать умение управлять своим поведением и эмоциональными состояниями в конфликтных ситуациях. 2. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. 3. Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	Приветствие. Чтение стихотворения «Доброта». Беседа. Тренинг эмоций. Упр. «Добрый – злой». Игра «По кочкам». Рисование «Дорисуй картину».	Иллюстрации, стихотворение «Доброта», бумага А4, цветные карандаши.
	4 неделя <b>В гостях у Антошки</b>	1. Развивать умение управлять своим поведением; анализировать собственное поведение и поступки других. 2. Развивать воображение и творческое мышление. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, снять эмоциональное напряжение через элементы арттерапии.	Приветствие. Игровая ситуация. Тренинг эмоций. Поведенческий тренинг. Игра «Хорошо – плохо». Рисование «Графическая музыка».	Магнитофон, аудиозапись, бумага А4, цветные карандаши, краски, кисти.
Март	1 неделя <b>Гнев</b>	1. Закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. 2. Развивать эмоциональную произвольность, эмпатию. 3. Развивать умение управлять своим поведением; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.	Приветствие. Беседа «Гнев». Тренинг эмоций. Игра «На кого я похож». Поведенческий тренинг. Рисование «Какой я?»	Магнитофон, аудиозапись, бумага А4, цветные карандаши, краски, кисти.
	2 неделя <b>«Управляем гневом»</b>	1. Развивать умение управлять своими эмоциями, выражая гнев с помощью мимики. 2. Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления гнева. 3. Развивать умение управлять своим поведением; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.	Приветствие. Упр. «Мудрец». Тренинг эмоций. Игра «Прорви круг». Поведенческий тренинг. Рисование «Радуга эмоций»	Магнитофон, аудиозапись, бумага А4, цветные карандаши, краски, кисти.
	3 неделя <b>«Дружба – неприязнь»</b>	1. Развивать любознательность и активность, умение дифференцировать понятий «дружба – неприязнь». 2. Закреплять знания правил доброжелательного поведения. 3. Развивать умение управлять своим поведением; формировать навыки саморегуляции поведения и контроля эмоций.	Приветствие. Просмотр мультфильма «Трям, здравствуйте». Беседа по содержанию. Тренинг эмоций. Поведенческий тренинг.	Магнитофон, аудиозапись, бумага А4, цветные карандаши, краски, кисти.

			Рисование «Портрет».	
	4 неделя <b>Робкий - Смелый</b>	1. Развивать умение определять вместе с детьми, кого можно считать робким, а кого смелым. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение снимать и регулировать эмоциональное напряжение. 3. Развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; групповую сплоченность.	Приветствие. Упр. «Похвали себя». Упр. «Обнималочки». Упр. «Мы самые, самые...» Упр. «Я начну - ты продолжи».	Мяч, зеркала, серия картин «Спасаем Мишку».
Апрель	1 неделя <b>Как стать смелым</b>	1. Продолжать развивать умение определять вместе с детьми, кого можно считать робким, а кого смелым. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение снимать и регулировать эмоциональное напряжение. 3. Формировать позитивный образ своего «Я», повышая самооценку.	Приветствие. Игра «Спасаем Мишку». Игра «Школа разведчиков». Упр. «Веселая зарядка». Рисование «Смелый поступок».	Бумага А4, цветные карандаши, краски.
	2 неделя <b>Страх</b>	1. Развивать умение решать личностные задачи, справляться со своими страхами. 2. Развивать чувство уверенности в своих силах. 3. Развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; положительное отношение участников друг к другу.	Приветствие. Чтение рассказа Е. Чарушина «Страшный рассказ». Игра «Гармоничный танец». Игра «Жмурки». Упр. «Соломинка на ветру».	Рассказ Е.Чарушина «Страшный рассказ», повязка для глаз.
	3 неделя <b>Управляем страхом</b>	1. Развивать умение решать личностные задачи, умение справляться со своими страхами. 2. Развивать чувство уверенности в своих силах. 3. Развивать коммуникативные навыки: умение объясняться, договариваться.	Приветствие. Упр. «Цветок». Игра «Ищем клад». Тренинг эмоций. Поведенческий тренинг. Упр. «Солнечный луч».	Магнитоф аудиозапись
	4 неделя <b>Жадность</b>	1. Развивать любознательность и активность, формировать представления детей о том, что такое жадность и к чему она приводит. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. 3. Развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; групповую сплоченность.	Приветствие. Беседа «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен». Этюд «Не покажу». Чтение и анализ сказки «Царь и вечерняя заря». Упр. «Какая девочка лучше всех?»	сказка «Царь и вечерняя заря», бумага А4, цветные карандаши, краски, кисти.
Май	1 неделя <b>Забота</b>	1. Развивать любознательность и активность, формировать представления детей о том, что такое забота, что значит	Приветствие. Беседа «Людам забота как воздух нужна».	Иллюстрац «забота», магнитофон аудиозапись

		заботиться. 2. Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения проявлять чувство заботы. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание заботиться об окружающих людях.	Этюд «Кукла заболела». Обыгрывание сюжета. Разрешение проблемных ситуаций. Упр. «Заботливые руки».	
2 неделя <b>Радость</b>		1. Развивать любознательность и активность, формировать представления детей о том, что такое радость и в чем она проявляется. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение радоваться за другого человека. 3. Развивать умение управлять своим поведением; умение управлять и регулировать свое настроение разными способами.	Приветствие. Беседа «Радость». Этюд «Золотые капельки». Чтение рассказа «Лошадка». Упр. «День радостных встреч» Ситуация «Нечаянная радость». Танцевальный час.	«Лошадка» К. Д. Ушинский, магнитофон аудиозапись
3 неделя <b>Наши мечты</b>		1. Развивать умение управлять своим поведением; умение сознательно управлять своими эмоциями. 2. Развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; формировать дружелюбное отношение к окружающим. 3. Снять эмоциональное напряжение.	Приветствие. Чтение сказки Беседа по содержанию. Игра «Цветик – семицветик». Рисование «Моя мечта».	Русская народная сказка «Лиса и заяц», бумага А4, карандаши.
4 неделя <b>Развлечение «В гостях у сказки»</b>		1. Развивать умение выразить эмоции через мимику и жесты. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать настроение музыки. 3. Продолжать поддерживать положительную самооценку.	Приветствие. Инсценировка с обсуждением отрывков из сказок. Игра «Сочиняем сказку». Упр. «Зеркало».	Русские народные сказки, магнитофон

### **План индивидуальной работы педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста (развитие познавательных способностей)**

**Цель:** Создать условия для формирования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** 1. Развивать способность принимать и удерживать учебную задачу; развивать навыки произвольного поведения и восприимчивость к обучающей помощи.

2. Формировать предпосылки логического мышления, зрительного анализа; вербальной механической памяти, воображения, восприятия.

3. Развивать умение концентрировать, переключать, распределять и удерживать внимание.

Индивидуальная работа проводится с детьми старших и подготовительных групп 1 раз в неделю по 25 – 30 минут (по подгруппам и индивидуально).

#### **Методическое обеспечение:**

1. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2014

2. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 - 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2014

### Развитие познавательной сферы: внимание.

- Задачи:** 1. Развивать произвольное и послепроизвольное внимание; умение прикладывать волевые усилия.
2. Развивать умение концентрировать, переключать и распределять внимание.
3. Расширять объем, устойчивость и скорость внимания.

№ занятия	Задачи	Содержание	Материал
1 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; умение концентрировать и переключать внимание. 2. Развивать кратковременную зрительную память, умение находить отличительные признаки похожих предметов. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.	Игра «Яблоко» Упр. «Хлопни в ладоши» Игра «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка Игра «Жмурки»	Три похожих яблока, шарф.
2 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; умение сосредотачиваться на зрительной информации. 2. Расширять объем внимания, умение его удерживать. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение моделировать внешние проявления чувств.	Игра «Портрет» Игра «Зачеркни букву» Упр. «Слушай музыку» Психомышечная тренировка Игра «Отражение»	Кукла, вырезка из газеты 10×10, карандаш, магнитофон
3 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; умение концентрировать внимание, сосредотачиваться на слуховых сигналах. 2. Развивать кратковременную слуховую память. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, снять мышечное и эмоциональное напряжение.	Игра «Ушки на макушке» Упр. «Корректирующие пробы» Игра «Бубен и колокольчик» Игра «Ловушка»	Бланк «Корректирующие пробы», бубен, колокольчик.
4 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; умение сосредотачиваться на слуховых сигналах; умение слушать и слышать. 2. Развивать умение соотносить свои действия со звучанием нескольких инструментов. 3. эмоциональную отзывчивость, невербальное воображение и фантазию.	Игра «Ушки на макушке» Упр. «Корректирующие пробы» Игра «Бубен, колокольчик и дудочка» Упр. «Делай то, что говорят и показывают»	Бланк «Корректирующие пробы», бубен, колокольчик и дудочка.
5 занятие	1. Развивать любознательность и активность, умение сосредотачиваться на ощущениях своего тела. 2. Развивать слуховое внимание, расширять его объем. 3. Развивать умение управлять своим поведением; используя приемы овладения своим волнением.	Игра «Пульс» Упр. «Узор» Игра «Выложи кружки» Физкультминутка Упр. «Приятное воспоминание».	Секундомер бланк «Узор», 10 кружочков: по 5 разного цвета.
6 занятие	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; умение распознавать предмет по тактильным ощущениям. 2. Продолжать развивать переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной	Игра «Текстура» Упр. «Узор» Игра «Погода» Психомышечная тренировка	Различный материал бланк «Узор», картинки: туча,

	картинке. 3. Развивать умение использовать вербальные и невербальные средства общения.	Игра «Тряпичная кукла»	солнце, дождь, зонт.
7 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; умение сосредотачиваться на слуховой инструкции. 2. Развивать умение выполнять действия согласно показанной картинке. 3. Развивать невербальное воображение и фантазию.	Игра «Мышка – птичка» Игра «Найди отличия» Игра «Погода» Физкультминутка Игра «Скульптура»	Картинки «Найди отличия», картинки: туча, солнце
8 занятие	1. Диагностика устойчивости и концентрации внимания. 2, Диагностика переключения и распределения внимания. 3. Диагностика объема внимания.	Тест «Переплетенные линии» Тест «Кольца» Тест «Корректур. пробы» Тест «Цветная таблица»	Бланки для диагностик

### Развитие познавательной сферы: память.

- Задачи:** 1. Развивать виды памяти: зрительную, слуховую и двигательную; кратковременную и долговременную;  
произвольную и произвольную.
2. Развивать основные процессы памяти: запоминание, припоминание, сохранение и воспроизведение Информации.
3. Развивать вербальное и невербальное воображение, фантазию.

№ занятия	Задачи	Содержание	Материал
1 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; кратковременную зрительную память, используя мнемонестические приемы для запоминания текста. 2. Развивать любознательность и активность. 3. Развивать невербальную воображение и фантазию.	Игра «Запомни картинки» Упр. «У оленя дом большой» Игра «Каскад слов» Психомышечная тренировка Игра «Улыбка»	5 картин изображ. предметов, список слов.
2 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; кратковременную зрительную память в условиях уменьшения времени, использовать мнемонестические приемы для запоминания текста. 2. Продолжать расширять объем кратковременной слуховой памяти. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость; умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	Игра «Запомни картинки» Упр. «У оленя дом большой» Игра «Каскад слов» Психомышечная тренировка Упр. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	5 карт.с изображ. предметов, список слов.
3 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; долговременную память, умение целенаправленно запоминать и припоминать. 2. Развивать кратковременную зрительную память, используя приемы запоминания образа, ситуации. 3. Развивать умение использовать вербальные и невербальные средства общения; групповую	Игра «Что изменилось?» Игра «Запомни и покажи» Игра «Спрячь игрушки» Психомышечная тренировка	2 карт.с изображ. одной и той же комнаты, три игрушки.

	сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.	Упр. «От улыбки станет всем светлей...»	
4 занятие	1. Продолжать развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; долговременную память, умение целенаправленно запоминать и припоминать. 2. Развивать кратковременную зрительную память в условиях уменьшения времени, используя приемы запоминания образа, ситуации. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	Игра «Что изменилось?» Игра «Купим мы, бабушка...» Игра «Найди игрушки» Психомышечная тренировка Игра «Тряпичная кукла»	2 карт. с изображ. одной и той же комнаты, три игрушки.
5 занятие	1. Развивать произвольное внимание, кратковременную зрительную память. 2. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; умение целенаправленно запоминать, припоминать и воспроизводить информацию. 3. Развивать умение использовать вербальные и невербальные средства общения: умение договариваться и объединяться в подгруппы.	Игра «Рассмотри внимательно!» Игра «Свет, зажгись!» Игра «Кто не на месте?» Игра «Скульптура»	Сюжетная картинка, торшер, 10 игрушечн. животных.
6 занятие	1. Продолжать развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; произвольное внимание, кратковременную зрительную память. 2. Развивать долговременную вербальную память, умение удерживать и воспроизводить информацию. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость; умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	Игра «Рассмотри внимательно!» Игра «Кто не на месте?» Игра «Запомни и покажи» Упр. «Дыхание»	Сюжетная картинка, 10 игрушек.
7 занятие	1. Диагностика кратковременной зрительной памяти. 2. Диагностика кратковременной слуховой памяти. 3. Диагностика динамики заучивания.	Тест «10 слов» Тест «Выучи все слова» Тест «Запомни картинки»	Бланки.

### Развитие познавательной сферы: восприятие.

- Задачи:**
1. Развивать восприятие цвета и формы; пространственных и временных представлений.
  2. Развивать целостность зрительного восприятия; слуховое восприятие.
  3. Развивать свойства восприятия: контрастность, осмысленность, избирательность и апперцепцию.

№ занятия	Задачи	Содержание	Материал
1 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; целостность зрительное восприятие, цветоразличия. 2. Развивать способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость; умение переходить из одного эмоционального состояния в противоположное.	Игра «Пирамидка» Игра «Актер» Упр. «Дорисуй фигуры» Психомышечная тренировка Игра «Шапка-невидимка»	Пирамидка, состоящая из разноцветн колец, бланк «Дорисуй фигуры».
2 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; целостность зрительное восприятие, цветоразличия. 2. Развивать любознательность, активность и наблюдательность, ориентированную на форму.	Игра «Пирамидка» Игра «Форма» Упр. «Дорисуй фигуры» Психомышечная	Пирамидка, бланк «Дорисуй фигуры», предметы разных



	3. Развивать умение управлять своим поведением и эмоциональным состоянием.	тренировка Игра «Качели»	форм.
3 занятие	1. Развивать любознательность, активность и наблюдательность, умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 2. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; умение ориентироваться на листе бумаги. 3. Развивать умение согласовывать, координировать движения с произносимым текстом.	Игра «Что забыл нарисовать художник?» Игра «В нашей группе 100 ребятишек» Упр. «Снежинки» Психомышечная тренировка Упр. «Погладим котенка»	4предметн. картинки, текст, бланк Снежинки
4 занятие	1. Продолжать развивать любознательность, активность и наблюдательность, умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 2. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; умение ориентироваться на листе бумаги. 3. Развивать умение использовать вербальные и невербальные средства общения: умение договариваться и объединяться в подгруппы.	Игра «Что нарисовано?» Игра «В нашей группе 100 ребятишек» Упр. «Снежинки» Психомышечная тренировка Игра «Кляксы»	Набор карточек, бланк, текст, бумага, кисточки и гуашь.
5 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; фонематическое восприятие, умение вычленять звуки. 2. Развивать умение согласовывать движения с произносимым текстом, умение координировать движения. 3. Развивать невербальное воображение, фантазию.	Игра «Определи звуки» Игра «В нашей группе 100 ребятишек» Упр. «Точки» Психомышечная тренировка Игра «Пантомима»	Предметные картинки, текст, бланк «Точки».
6 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать способности по ряду признаков определять предмет.	Игра «Пуговицы» Игра «Найди свой цвет» Игра «Загадки» Игра «Угадай»	Набор разных пуговиц, флажки разного цвета, загадки.
7 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. 2. Развивать координацию зрительного, слухового и моторного анализаторов. 3. Развивать умение концентрировать внимание на слуховых сигналах.	Игра «Пуговицы» Игра «Регистр» Игра «Загадки» Психомышечная тренировка Игра «Послушай, что за окном»	Набор разных пуговиц, флажки разного цвета, загадки.
8 занятие	1. Диагностика зрительного восприятия. 2. Диагностика ориентировки в пространстве. 3. Диагностика слухового восприятия.	Тест «Чего не хватает?» Тест «Когда это бывает?» Тест «Чем залатать коврик»	Бланки «Чего не хватает?» «Чем залатать коврик»

### Развитие познавательной сферы: мышление.

- Задачи:** 1. Развивать мыслительные операции: анализ синтез, сравнение; обобщение и классификация; умение устанавливать причинно-следственные связи.  
2. Развивать умение декодировать и кодировать информацию.

### 3. Развивать творческое мышление.

№ занятия	Задачи	Содержание	Материал
1 занятие	<p>1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; умение устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.</p> <p>2. Развивать умение декодировать информацию.</p> <p>3. Развивать умение выделять черты сходства и различия по существенным признакам.</p>	<p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Игра «Сыщик»</p> <p>Игра «Сравни предметы»</p> <p>Психомышечн.тренировка</p> <p>Игр «Пчелки»</p>	<p>Карточки с заданием, схема кабинета психолога, пары слов.</p>
2 занятие	<p>1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; умение устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам на наглядном материале.</p> <p>3. Развивать умение адекватно использовать средства общения; положительное отношение участников друг к другу.</p>	<p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Игра «Сыщик»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Психомышечн. тренировка</p> <p>Упр. «Дыхание»</p>	<p>Карточки с заданием, схема кабинета психолога, пары слов.</p>
3 занятие	<p>1. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам на наглядном материале.</p> <p>2. Развивать умение кодировать информацию.</p> <p>3. Развивать умение анализировать и самоанализировать; умение решать нестандартные задачи.</p>	<p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Сыщик»</p> <p>Игра «Сложи узор»</p> <p>Психомышечн. тренировка</p> <p>Упр. «Улыбка»</p>	<p>5 карточек, схема кабинета психолога, кубики СУ.</p>
4 занятие	<p>1. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам вербально.</p> <p>2. Продолжать развивать умение анализировать и самоанализировать; умение решать нестандартные задачи.</p> <p>3. Развивать умение адекватно использовать средства общения; стремление к дружелюбию по отношению друг к другу.</p>	<p>Игра «Найди лишнее слово»</p> <p>Игра «Сыщик»</p> <p>Игра «Сложи узор»</p> <p>Упр. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Серии слов, схема кабинета психолога, кубики СУ.</p>
5 занятие	<p>1. Продолжать развивать умение анализировать и самоанализировать; умение решать нестандартные задачи.</p> <p>2. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; умение выделять свойства предметов, развивать логическое мышление.</p> <p>3. Развивать умение анализировать, синтезировать и сравнивать.</p>	<p>Игра «Сложи узор»</p> <p>Игра «Тонет – не тонет»</p> <p>Игра «Угадай предмет»</p> <p>Психомышечн.тренировка</p> <p>Игра «Тряпичная кукла»</p>	<p>Комплекс песок-вода, тонущие - не тонущие предметы, кубики СУ.</p>
6 занятие	<p>1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; умение выделять свойства предметов и обобщать, решать логические задачи.</p> <p>2. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>3. Развивать умение адекватно использовать средства общения; положительное отношение участников друг</p>	<p>Игра «Тонет – не тонет»</p> <p>Игра «Мячик»</p> <p>Игра «Угадай предмет»</p> <p>Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>физкультминутка</p>	<p>Комплекс песок-вода, тонущие - не тонущие предметы, мяч, 4 картинки.</p>

	к другу.	Упр. «Скульптура»	
7 занятие	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности; умение устанавливать мыслительные ассоциативные связи. 2. Продолжать развивать умение анализировать и самоанализировать; умение решать нестандартные задачи. 3. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; устанавливать причинно-следственные связи.	Игра «Мостик» Игра «Аналогия» Игра «Сложи узор» Игра «Что сначала, что потом» физкультминутка Игра «Кляксы»	5 пар предметных картинок, кубики СУ, мяч, 4 сюжетные картинки.
8 занятие	1. Диагностика мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщения и классификации 2. Диагностика мыслительных операций: умение устанавливать причинно-следственные связи.	Тест «4 лишний» Тест «Обведи контур» Тест «Раздели на группы» Тест «Нелепицы»	Бланки.

## 2.5 Психологическое консультирование

**Цель:** Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

### **Возрастно-психологическое консультирование**

#### **Задачи:**

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

Адаптация и дезадаптация к ДОУ; страхи; агрессивность; психологическое неблагополучие; непослушание; кризис 3-х лет; спонтанная двигательная активность; тревожность; левшество; недостаточное развитие мелкой моторики; низкий уровень развития познавательных процессов;

нарушения в сфере общения; застенчивость; нестабильность эмоционального состояния; гиперактивность; отсутствие самостоятельности; психологическая поддержка семьи; роль игры в подготовке к школе; система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении; психологическая готовность к школе.

## **РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ**

### ***Направления деятельности педагога-психолога***

#### **С заведующим ДОУ**

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

#### **Со зам зав. ДОУ и старшим воспитателем**

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии). С воспитателями

Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в поведении мониторинга.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.). Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### С музыкальным руководителем

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга. Участвует в проведении музыкальной терапии.

Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### С инструктором по физической культуре

Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной). Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.) Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

### **ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОУ**

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета не яркий и подавляющий. В оформлении использованы пастельные, успокаивающие оттенки зеленого и голубого в сочетании с теплым желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Немаловажным добавлением к оформлению кабинета являются живые комнатные растения. Декоративные животные (пособие «Дракоша», качалка) используются в случае профессиональной необходимости, как то: коррекция страхов, проявлений агрессии и тревоги. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

**Первая профессиональная зона** — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-координационной, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В кабинете есть игровая зона, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

Интерьер дополняют воздушнопузырьковая трубка, предметы детского творчества, фонтанчик.

В перечень оборудования данного пространства включены:

<b>Мебель и оборудование</b>	Детский стол – 2 шт., 15 детских стульчиков (стандарты старшего дошкольного возраста). Мягкий ковер; 2 мягкие подушки. Компакт-диски с разно-характерными музыкальными
------------------------------	--

	произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности. Интерактивная и учебная доска. Проектор. Комплекс «Песок – вода». 5 столов для рисования песком.
<b>Стимульный материал</b>	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, Стимульный и наглядный материал к занятиям.
<b>Технический материал</b>	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
<b>Вспомогательный материал</b>	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Тактильное и развивающее оборудование. Декоративно-развивающие панели. Мелкие фигурки животных, людей, транспорта и мебели. Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», крупнодетальный конструктор. Маски героев сказок («Заяц» — «Мышка»). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной), Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные). Детские книги, книги-раскраски.

**Вторая профессиональная зона психологического кабинета** — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

<b>Мебель и оборудование</b>	Мягкий диван
<b>Стимульный материал</b>	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
<b>Технический материал</b>	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
<b>Вспомогательный материал</b>	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)

**Третья профессиональная зона** обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

<b>Мебель и оборудование</b>	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс. Интерактивная доска.
<b>Технический материал</b>	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
<b>Вспомогательный материал</b>	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и

	периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
<b>Интерпретационный материал</b>	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

#### **Четвертая профессиональная зона – зона релаксации (Релаксационный сектор)**

Релаксационный сектор имеет мягкое ковровое покрытие на полу, горшки с комнатными растениями, музыкальные произведения с пением птиц, небольшой фонтанчик.

После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Фонтанчик своим журчанием усиливает впечатление естественного природного окружения. Здесь дети могут намочить ладони, побрызгаться. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приёмам саморасслабления, у них снимается психомышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия. Эти условия способствуют освоению педагогами и родителями приёмов саморегуляции и формированию толерантного отношения к своим детям и воспитанниками.

### **ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
4. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
5. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

### **ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Педагог - психолог, работающий в ДОО ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. График работы (Циклограмма).
3. Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей.
5. Список воспитанников для коррекционной - развивающей работы.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журнал учёта групповых форм работы.
9. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста; бланки для регистрации результатов обследования.

#### **Методическое обеспечение**

- Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.  
 Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М., ТЦ Сфера, 2002.  
 Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.



- Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 2009.
- Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
- Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
- Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
- Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
- Кашапов Р.«Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
- Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
- Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
- Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
- Калинина р. Р.«Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.
- Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.«Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 - 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
- Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
- «Психогимнастика» М. И . Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
- Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008