

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»

ПОЗНАЙ СЕБЯ

Методическое пособие для воспитателей
дошкольных образовательных учреждений
по основам безопасности
жизнедеятельности детей



г. Нижний Новгород
2008 год

ПОЗНАЙ СЕБЯ. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности детей (издание второе, дополненное).

Авторы: С.В. Бычкова, Л.П. Кропотова, И.Ю. Орлова.

Консультант: И.В. Парфенова.

В разработке занятий принимали участие воспитатели: И.В. Буторина, Н.А. Голицына, Т.В. Деулина, Л.Б. Кабанова, И.Б. Каргина.

Рецензенты:

- доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ННГАСУ, зам. директора ГХИ по научной работе, член – корреспондент Российской академии образования (РАО) Л.В. Филиппова;
- доктор медицинских наук, заведующий кафедрой физического воспитания, лечебной физкультуры и врачебного контроля Нижегородской государственной медицинской академии Ю.Р. Силкин;
- кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой медицины, здоровья, развития ГХИ ННГАСУ А.С. Большев.

Пособие представляет собой материал из опыта работы коллектива МБДОУ «Детский сад № 4» управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Представлена система планирования и конспекты занятий, формирующих у детей сознательное и бережное отношение к своему здоровью. Адресована воспитателям дошкольных учреждений, а также может быть использована родителями для семейного воспитания.

ВВЕДЕНИЕ

«Здоровый человек встречает меньше преград на дороге, ведущей к счастью. Однако чтобы не оступиться в пути, человек должен быть обучен»

И.П. Соковня – Семенова.

Современный мир вступил в эру больших скоростей, и система ценностей меняется очень быстро. И только один показатель стабильно держится на самой верхней точке всемирной системы ценностей – здоровье человека.

В дошкольном возрасте открываются большие возможности по становлению личности ребенка. Именно в детстве формируется образ жизни детей и закладывается основа здоровой организации жизни ребенка в будущем.

Одним из актуальных вопросов в настоящее время выступает проблема безопасности. Она продиктована напряженностью в нашем сложном мире, общей социально-экономической и криминогенной обстановкой в стране. Назрела потребность подготовки ребенка к адекватному поведению в опасных жизненных ситуациях. Сохранить здоровье малышей можно лишь совместными усилиями взрослых. Важно, чтобы ребенок не только усвоил информацию по безопасности, но и воспользовался ею, так как именно в дошкольном детстве закладывается фундамент для дальнейшего формирования представлений о здоровье человека.

В словаре русского языка С.И.Ожегова говорится: «Безопасность – положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь». Современный ритм вносит свои коррективы в это определение: многоэтажные дома, потоки мчащихся машин и т.д. Вопросы безопасности резко обострились и приняли характерные черты выживания человека, т.е. возможности уберечься в разных жизненных ситуациях.

Наш коллектив вышел на проблему опережающего формирования личного опыта ребенка, подготовки его к адекватному поведению в опасных жизненных ситуациях. С целью обучения детей правилам безопасности, правильным действиям по охране своего здоровья, выработки практических навыков поведения издано методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности детей «Познай себя», в котором представлена система занятий, формирующих у детей сознательное и бережное отношение к своему здоровью.

Представленный материал предполагает работу с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста, связь с другими видами деятельности и взаимодействие с родителями по трем основным направлениям – блокам:

- Оздоровительный блок,
- Школа дорожных наук,
- Телефон доверия.

Работу по формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей считаем важной и необходимой в подготовке к обучению в школе и социуму.

Материал адресован педагогам детских дошкольных учреждений. В его содержании представлены перспективные планы по каждому направлению, конспекты занятий, определены задачи, материал, методические приемы, взаимосвязь с другими видами детской деятельности, взаимодействие с родителями.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

«Здоровому – все здорово»
/народная мудрость/

Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. И это понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активно здоровые.

Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Дети постоянно находятся во взаимодействии с окружающей средой, поэтому очень важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным, бегать и прыгать, не уставая, плавать, кататься на велосипеде, играть с другими детьми. Плохое самочувствие оказывает неблагоприятное воздействие на весь организм ребенка: происходит потеря аппетита, снижается настроение, замедляется рост, и поэтому каждый человек с детства должен научиться осознанно относиться к своему здоровью.

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждает статистика показателей здоровья:

1. Физиологически зрелыми рождается не более 14% детей. Это означает, что ребенок, пробыв 40 недель внутриутробно, не успел завершить все стадии своего развития и после рождения еще не готов к жизни.

2. 25 – 35% детей, пришедших в первый класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания.

3. 90 – 92% выпускников средних школ находятся в «третьем состоянии»: они еще не знают, что больны, и считают себя здоровыми. Только 8 – 10% выпускников школ можно считать действительно здоровыми. В 3 – 4 раза сокращается количество здоровых детей за время пребывания в школе.

4. До 95% взрослого населения страны относятся к «третьему состоянию», а 5% - хронически больны /по данным В.Н. Муравьевой «Проблемы здоровья детей России». М. 1999/.

Как известно, врожденное крепкое здоровье также требует постоянного внимания к себе, активной заботы. Важно с ранних лет приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и формировать потребность в нем.

У детей необходимо формировать интерес к оздоровлению собственного организма посредством развития элементарных валеологических знаний. Чем раньше ребенок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни.

Мир входит в жизнь **малышей** постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их особенности и значимость в жизни человека.

Воспитывая самостоятельность у малышей, мы следуем правилам:

1. Предъявлять в детском саду и дома единые обоснованные и понятные ребенку требования;
2. Давать посильные задания и не требовать невозможного.
3. Не делать за ребенка то, что он может сделать сам.
4. Одобрять самые маленькие его достижения.
5. Показывать образцы поведения в различных ситуациях.

б. Использовать игровые приемы, так как именно в игре дети осваивают новые знания, овладевают навыками действий с предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Считаем целесообразным использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста следующие приемы: дидактические игры, создание игровых ситуаций, разговор воспитателя с куклой, игровые упражнения, подвижные игры, использование художественного слова, положительная оценка успехов малышей от имени игрушек.

Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей 4 – 5 лет идет тем быстрее, чем чаще эта деятельность повторяется.

Привычка может образоваться без особых усилий со стороны ребенка, но требует усилий от окружающих его взрослых. Ее появлению способствует строгий распорядок дня, поведение окружающих, многократное повторение одних и тех же действий изо дня в день.

Для того чтобы дети могли самостоятельно и вполне осознанно выполнять действия, полезные их организму, необходимо создать соответствующую ситуацию, которая могла бы повторяться ежедневно. Этому очень помогают алгоритмы здорового образа жизни. Считаем, что доброе отношение взрослого, интерес детей и ритмичность повседневной жизни – основа успешного формирования осознанного отношения к своему здоровью у дошкольников.

Для проведения занятий познавательного цикла необходимо придумать методы и приемы, которые бы помогли детям в усвоении материала. Это игры и игровые упражнения, загадывание загадок о туалетных принадлежностях, разрешение проблемных ситуаций с помощью персонажей – кукол, использование телефона, рассматривание картин и иллюстраций, рассказы из личного опыта детей, чтение художественных произведений, беседы с медсестрой, маленькие подарки – сюрпризы, которые так нравятся детям.

Старший возраст – это последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия, способностей управлять своим поведением; изменения в представлениях о себе; в самосознании и в самооценке. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Учитывая эти возрастные особенности, разрабатывались занятия с использованием новых методов и приемов. Это игры - тренинги, практические занятия, встречи с медицинским работником, использование схем, решение кроссвордов, эстафеты, моделирование на магнитной доске, сюжетно – ролевые игры с детьми младшего возраста, игры – драматизации.

Занятия в старших группах базируются на знаниях, полученных в младшем и среднем возрастах. Если в младших, средних группах формируются представления о здоровом образе жизни, то в старшей уже закрепляются привычки здорового образа жизни. Если в младшем и среднем возрасте воспитывается желание выполнять элементарные действия по уходу за куклой, формируются навыки личной гигиены, даются алгоритмы действий здорового образа жизни, даются начальные представления о профилактике травматизма, то в старшем возрасте закрепляются знания личной безопасности в быту и жизненных ситуациях.

Проведение занятий требует подбора материала и оборудования, т.е. организации развивающего пространства.

Предлагаем предметное содержание Оздоровительного блока:

- детский игровой комплекс: кухня с набором кухонной и чайной посуды, стиральная машина, гладильная доска с утюгом, стол для кормления, купания, коляска для куклы,
- кукла – ребенок с набором одежды, предметами ухода,
- кукла «Доктор Айболит», игровые персонажи (Хрюша, Степашка и др.),
- игровой набор «Доктор» (бинт, вата, фонендоскоп, градусник и др.),
- подбор художественной литературы (потешки, песенки, стихотворения, сказки, рассказы) для проведения режимных моментов (умывание, одевание, кормление, укладывание спать),

- подбор детской познавательной, энциклопедической литературы по теме «Человек»,
- серия плакатов «Я и мой организм»,
- дидактические игры по развитию представлений о строении организма человека, здоровом образе жизни, оказании первой медицинской помощи,
 - ростомер, весы.

ЗАДАЧИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЛОКА:

2 младшая группа - цикл занятий «Помоги сестренке».

Название цикла говорит само за себя – это уход за куклой, безопасное обращение с копиями бытовых предметов, культурно – гигиенические навыки:

- дать представление о назначении предметов личной гигиены;
- формировать у детей навыки последовательности при выполнении гигиенических процедур;
- развивать умение безопасного пользования предметами туалета и бытовыми приборами;
- воспитывать привычку к аккуратности и опрятности, стремление к самообслуживанию.

Средняя группа – цикл занятий «Забочусь о своем здоровье».

Это навыки личной гигиены, алгоритмы здорового образа жизни:

- дать элементарные представления о взаимосвязи благополучия и питания;
- закреплять культурно – гигиенические навыки детей;
- развивать умение сервировать стол, складывать бумажные салфетки разными способами;
- развивать навык пользования столовыми приборами, навык безопасного поведения за столом;
- воспитывать культуру поведения за столом.

Старшая группа - цикл занятий «Помоги себе сам»

Безопасное поведение в разных жизненных ситуациях, профилактика травматизма, применение первой доврачебной помощи:

- закреплять правила безопасного поведения в быту и разных жизненных ситуациях,
- учить оказывать первую помощь себе и другому;
- дать представления о вирусах и простудных заболеваниях, мерах профилактики;
- развивать самостоятельность и осознанность в измерительной деятельности (измерение роста, веса, температуры) и оказании первой помощи (перевязка с помощью бинта, ваты);
- воспитывать осознанное, заботливое отношение к своему здоровью.

Подготовительная группа - цикл занятий «Я и мой организм»

Знакомство с органами и системами организма, их функционировании и взаимодействии, развитие познавательной сферы личности ребенка:

- дать детям элементарные знания о строении, системах и органах нашего организма,
- учить оказывать первую помощь себе и другому;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- воспитывать бережное отношение к своему организму.

Строя работу с детьми дошкольного возраста, считаем главным соблюдение следующих педагогических условий:

- ✓ вовлечение детей в активный познавательный процесс, многократное в течение года

возвращение к одному и тому же понятию и каждый раз рассмотрение его под разными углами зрения;

- ✓ проведение наблюдений и экспериментов, позволяющих детям самостоятельно улавливать общие закономерности процессов и понимать смысл здоровьеразвивающих процедур;

- ✓ решение логических и экологических задач, работа с моделями, создание проблемных ситуаций, проведение развлечений и конкурсов, которые способствуют развитию познавательных способностей детей;

- ✓ использование определенных традиций жизни группы: утреннее приветствие, «круг добра», совместное обсуждение «плана» работы на день с учетом пожеланий и предложений детей, подведение итогов дня;

- ✓ практическая деятельность детей по реализации принципов здорового образа жизни;

- ✓ искренняя заинтересованность взрослых и детей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЛОКА
ЦИКЛ «ПОМОГИ СЕСТРЕНКЕ» /младшая группа/.

Ме- сяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материал и оборудование	Взаимодействие со специалистами	Работа с родителями
Сентябрь	«Когда мы были маленькие»	1. Дать детям представление о младенчестве. 2. Развивать умение и желание ухаживать за малышами. 3. Воспитывать бережное отношение к куклам.	Рассказ воспитателя, рассматривание фотографий, беседа «Мальчики и девочки», сюжетно-ролевые игры с куклой, пальчиковая игра «Моя семья», игра «Тихо мы в ладоши ударим»	Фотографии детей, 2 куклы с комплектами одежды для девочки и мальчика	Воспитатель – игры с куклой, инструктор по физкультуре – комплекс гимнастики «Малыши».	Составление фотовыставки «Когда мы были маленькими».
Октябрь	Гигиенические процедуры /купание, умывание/	1. Формировать у детей навыки последовательности при выполнении гигиенических процедур. 2. Развивать умение безопасного пользования предметами туалета /мыло, вода/. 3. Воспитание привычки к аккуратности и опрятности.	Дидактическая игра «Умоем куклу», художественное слово: потешка «Водичка, водичка...».	Кукла, предметы для умывания /мыло, полотенце/, нарисованный алгоритм мытья рук	Воспитатель и младш. восп-ль – закрепление последовательности выполнения гигиенических процедур, навыков безопасного обращения с предметами туалета в бытовой деятельности; воспитатель – русские народные потешки.	Семинар – практикум «Формирование привычек здорового образа жизни».

Ноябрь	«У меня большая стирка» /стирка, глаженьё/	<p>1. Дать представление о некоторых необходимых для стирки предметах /таз, вода, мыло /</p> <p>2. Развивать навыки безопасного пользования бытовыми приборами - предметами /утюг, стиральный порошок/</p> <p>3. Воспитывать у детей привычку к аккуратности, стремление к самообслуживанию.</p>	<p>Разговор воспитателя с куклой, рассказ воспитателя о знакомом мальчике, худ. слово: чтение отрывка Чуковского «Мойдодыр», практическая деятельность детей, д/и «Постираем и погладим кукле платье».</p>	<p>Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр», предметы для стирки и глажения /таз, утюг, мыло/.</p>	<p>Воспитатель – экскурсия с детьми в прачечную д/сада; специалист по ИЗО или воспитатель – рисование «Посушим белье на веревочке».</p>	<p>Домашнее задание – «Стирка и глажение кукольного белья вместе с детьми».</p>
Декабрь	«Оденем сестренку на прогулку»	<p>1. Формировать навыки последовательности одевания.</p> <p>2. Развивать умение подбирать одежду в соответствии с сезоном.</p> <p>3. Воспитывать у детей самостоятельность при одевании.</p>	<p>Разговор воспитателя с куклой, дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», подвижная игра «Маленькие ножки».</p>	<p>Кукла, магнитофонная запись разговора куклы, комплект одежды для куклы по сезону, подбор потешек.</p>	<p>Муз. руководитель – разучивание песни «Маленькая Варенька потеряла варежку», воспитатель – разучивание потешек «Наша Оля маленька...», «Вот они сапожки...» и др.</p>	<p>Семейный просмотр м/ф «Варежка».</p>

Январь	«Наши помощники» /носовой платок, пальчики/	1. Дать представление о назначении предмета личной гигиены. 2. Развивать навыки своевременного пользования носовым платком. 3. Приучать заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Игровая ситуация «Сестренка заболела», игра «Научи сестренку», аутомассаж лица.	Кукла, картинка с нарисованными микробами, носовые платочки по количеству детей, платочки для игры.	Воспитатель по ИЗО – рисование «Украсим платочки», медсестра – обучение массажу носа.	Рекомендации в родительском уголке «Как правильно делать массаж носа», советы врача по профилактике простудных заболеваний.
Февраль	«Научим Оленьку правильно кушать»	1. Познакомить детей с сервировкой стола. 2. Развивать умение правильного пользования столовыми приборами. 3. Воспитывать навыки культуры еды.	Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», дид. игра «Научим Олю кушать», настольная игра «Составь картинку».	Кукла, стол, стул, кастрюлька с кашей, салфетка, тарелка, ложка, кружка с чаем, лото «Составь картинку».	Муз. руководитель – пение «Кисонька», чтение потешек «Пошел котик на торжок», «Кашка из гречки».	Совместный с детьми «Сладкий вечер в Горнице».
Март	«У сестренки день рождения»	1. Дать представление об уходе за волосами. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать заботливое отношение к малышам.	Подвижная игра «Каравай», пальчиковая гимнастика «Подарки» (Лошадка, Кошка, Заяц и т.п.), игровая ситуация «Завяжем красивый бант».	Открытка с приглашением на день рождения, кукла Оля, индивидуальные расчески по количеству детей, расческа для Оли, аудиокассета с записью песни В. Шаинского «День рождения».	Муз. руководитель – развлечение «День именинника», воспитатель – изготовление атрибутов для с/р игры «Парикмахерская».	Экскурсия в парикмахерскую

Апрель	«Уложим сестренку спать»	1. Дать представление о важности режимного момента – сна. 2. Развивать навык последовательного раздевания. 3. Воспитывать заботливое, бережное и чуткое отношение к малышам	Игровое упражнение «Назови ласковые слова», «Покачаем куклу», пение колыбельных песен, чтение отрывка из произведения С.Маршака «Усатый – полосатый».	Кукла Оля, кукольная ночная рубашечка, кукольная кровать с комплектом постельного белья, книга С.Маршака «Усатый – полосатый».	Муз. руководитель – колыбельные песни на занятиях, перед сном; воспитатель – с/р игры с куклами.	Копилочка колыбельных песен, рекомендации для родителей «Спокойной ночи, малыши!».
Май	«Поиграем с сестренкой»	1. Дать представление о бытовых приборах - предметах. 2. Развивать умение безопасного пользования бытовыми приборами – предметами в игре. 3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Создание проблемных ситуаций воспитателем по пользованию предметами быта и их разрешению, рассматривание картинки-схемы «Опасные и неопасные предметы».	Кукла Оля, игровая мебель для с/р игр, копии бытовых предметов, плакат или картинки «Опасные – неопасные предметы», книга с загадками.	Младший воспитатель и воспитатель – разъяснение правил безопасности в быту.	Папка – передвижка «Берегите здоровье детей».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЛОКА
ЦИКЛ «ЗАБОЧУСЬ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ» /средняя группа/.

Ме-сяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материал и оборудование	Взаимодействие со специалистами	Работа с родителями
--------	------	--------	-----------------	-------------------------	---------------------------------	---------------------

Сентябрь	«Как мы учили Хрюшу правильно мыть руки»	1. Дать детям представления о полезности выполнения гигиенических процедур. 2. Развивать навык выполнения алгоритма мытья рук. 3. Воспитывать навыки личной гигиены.	Дидактическая игра «Разрезные картинки», пальчиковая гимнастика, игровой прием «Научим Хрюшу».	Игрушка Хрюша, разрезные картинки, книга «Играем пальчиками и развиваем речь» В.В. Цвынтарного.	Муз. руководитель - разучивание попевки «Пальчики», воспитатель - чтение «Девочка чумазая» А.Барто.	Просмотр телепередачи «Спокойной ночи, малыши», видеофильма «Мойдодыр».
Октябрь	«Мыльная пена и расческа»	1. Познакомить детей с предметами личной гигиены, их назначением. 2. Развивать навык безопасного выполнения правил личной гигиены, совершенствовать косметический уход за волосами. 3. Воспитывать аккуратность.	Игра «Зеркало», дидактическая игра «Чего не хватает», «Что сначала, что потом», загадывание загадок о туалетных принадлежностях.	Иллюстрации по книге К. Чуковского «Мойдодыр», грамзапись «Мойдодыр», настольная игра «Чего не хватает».	Экскурсия в парикмахерскую, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская».	Оформление каталога причесок из семейного альбома «Наши красивые дети».
Ноябрь	«Твой носовой платочек»	1. Познакомить детей с назначением и своевременным использованием носового платка. 2. Развивать навыки личной гигиены. 3. Воспитывать аккуратность и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Игра «Платочек убежал», разрешение проблемной ситуации с помощью телефона, советы медсестры, подвижные игры.	Телефон, носовые платочки по количеству детей, кукла Хрюша, разноцветные платочки для игры, альбом «Безопасность».	Муз. руководитель - разучивание музыкальной попевки «Пальчики», воспитатель - чтение «Девочка чумазая» А.Барто.	Консультация «Воспитание самостоятельности», «Массаж лица».

Декабрь	«Волшебная щеточка»	<p>1.Познакомить с последовательностью и техникой выполнения всех приемов при чистке зубов.</p> <p>2.Развивать у детей навыки гигиены полости рта.</p> <p>3.Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Подв.игра «Найди Хрюшу», советы медсестры /правила чистки зубов/, дид. игры «Что вредно - что полезно», «Можно – нельзя», проблемная ситуация «Как помочь Хрюше», сюрпризный момент – подарок /зубная щетка каждому ребенку/.</p>	<p>Алгоритмы чистки зубов, кукла Хрюша с перевязанной щекой, зубные щетки по количеству детей, альбом «Безопасность». Муляжи овощей и фруктов, сахар, конфеты, орехи, семечки.</p>	<p>Медсестра – обучение чистке зубов, воспитатель – чтение К. Чуковского «Айболит», беседа с детьми о полезности продуктов.</p>	<p>Семинар – практикум «Как научить ребенка правильно чистить зубы».</p>
Январь	«Береги свое здоровье» /профилактика травматизма, простудных заболеваний/	<p>1.Познакомить детей с правилами профилактики простудных заболеваний.</p> <p>2.Развивать навыки безопасного поведения в играх / катание с горы, на ледяной дорожке, обращение с железными предметами/.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы», «Мы играем»; рассказы детей из личного опыта, разрешение проблемных ситуаций игровых персонажей, советы медсестры.</p>	<p>Картины «Зимние забавы», куклы с перевязанным лбом, ухом, горлом; карточки с опасными и безопасными ситуациями на улице.</p>	<p>Физорг – развлечение «Зимние забавы», музыкальный руководитель – игра в снежки с Дедом Морозом.</p>	<p>Физорг – развлечение «Зимние забавы», музыкальный руководитель – игра в снежки с Дедом Морозом.</p>

Февраль	«Юные помощники»	1.Познакомить детей с работой дежурных. 2.Развивать умение сервировать стол. 3.Воспитывать самостоятельность и аккуратность /безопасность/ при пользовании столовыми приборами.	Составление зимних букетов, игровой прием «У нас сегодня праздник», рассматривание иллюстраций, практическое упражнение «Сервировка стола»	Куклы Степашка и Хрюша, альбом по сервировке стола с иллюстрациями, столовые приборы, праздничные скатерти, салфетки.	Воспитатель - декоративная аппликация «Волшебная салфеточка».	Выставка для родителей «Сервировка праздничного стола», копилочка семейных рецептов праздничных блюд, дегустация блюд.
Март	«Как вести себя за столом»	1. Дать элементарные представления о взаимосвязи благополучия организма и питания. 2.Развивать умение складывать бумажные салфетки разными способами /«лесенкой», «елочкой», «свечой»/, навык пользования столовыми приборами. 3.Воспитывать культуру поведения за столом.	Дидактическая игра «Правильно и неправильно», игровое упражнение «Сложи салфетку», рассказ медсестры о пользе продуктов.	Куклы Степашка и Хрюша, карточки для игры «Правильно и неправильно», столовые приборы, салфетки, вазочки для салфеток.	Медсестра – витаминотерапия; воспитатель – экскурсия на кухню, складывание салфеток из бумаги разными способами, драматизация стихотворения Капутикян «Маша обедает».	«Сладкий вечер» в Горнице.
Апрель	«Пять дел перед сном»	1.Закреплять культурно-гигиенические навыки. 2.Прививать бережное отношение к вещам, одежде, игрушкам. 3.Учит детей быть внимательными к своему здоровью.	Рассказ Степашки о ленивых и прилежных, разрешение проблемных ситуаций в игре «Так и не так», словесная игра «Да-нет», советы от Степашки.	Куклы Степашка и Хрюша, карточки для игры «Правильно и неправильно», столовые приборы, салфетки, вазочки для салфеток.	Младший воспитатель – обучение детей заправлять кровать; воспитатель – обустройство кукольной комнаты (или комнатки для гномов).	Ширма «5 дел перед сном».

Май	«Забочусь о своем здоровье»	1. Закреплять культурно – гигиенические навыки, правила безопасного поведения. 2. Учить детей, опираясь на имеющиеся у них знания, рассуждать и принимать решения. 3. Воспитывать у детей внимательное и бережное отношение к своему здоровью.	Мини-викторина с доктором Айболитом, тренинг «Моем руки», дид. игры «Что сначала, что потом», «Что полезно, а что – вредно» «можно – нельзя», подвижные игры по желанию детей.	Кукла доктор Айболит, раздаточные карточки для игр, атрибуты для подвижных игр.	Воспитатель – чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» и рисование по этой сказке; инструктор по физкультуре – развлечение «Малыши – крепыши»; врач – диагностирование.	Заседание клуба «Здоровье» (итоговое – День открытых дверей).
-----	-----------------------------	--	--	---	---	---

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЛОКА
ЦИКЛ «ПОМОГИ СЕБЕ САМ» /старшая группа/

Ме-сяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материал и оборудование	Взаимодействие со специалистами	Работа с родителями
Сентябрь	«Что такое вирус гриппа?»	1. Дать детям представление о вирусе гриппа, объяснить значение слов «вирус», «эпидемия». 2. Развивать осознанность при выполнении профилактических мероприятий. 3. Воспитывать стремление быть здоровым.	Беседа с медсестрой, чтение стихотворения «Что такое вирус гриппа?» А. Уманской, составление икебаны «Здоровье», рассказы из личного опыта «Когда я болел», дидактическая игра	Альбом «Безопасность»; книга А. Уманской «Что такое вирус гриппа?»; куклы Мишутка, Степашка; веточки деревьев, лук, чеснок, ваза, поднос; дид. игра «Хорошо – плохо».	Медсестра – разъяснительная работа в группе, показ работы бактерицидной лампы.	Составление копилки «Народные рецепты» по профилактике простудных заболеваний.

Октябрь	«Точечный массаж»	1. Дать представление о точечном массаже 2. Развивать координацию движений при проведении аутомассажа лица. 3. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.	Беседа с медсестрой, рассматривание схемы, практическое занятие по точечному массажу.	Кукла Простуда, письмо от Айболита, схема массажа	Ежедневное проведение массажа перед выходом на прогулку /под контролем медсестры/.	Семинар – практикум врача по точечному массажу
Ноябрь	«Что такое простуда?»	1. Дать детям представление о симптомах простуды и мерах ее профилактики. 2. Развивать навык диафрагмального дыхания. 3. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Игра «Почему люди болеют?», рассказы из личного опыта «Как я простудился», дыхательная гимнастика.	Письмо от Степашки, подбор иллюстраций (1 – что делать, чтобы быть здоровым; 2 – что способствует болезни).	Инструктор по физкультуре – разработка комплексов дыхательной гимнастики; муз. руководитель – попевки на развитие речевого дыхания.	Папка – передвижка «Одежда детей в осеннее – зимний период».
Декабрь	«Сам себе доктор»	1. Познакомить детей с работой медицинского кабинета. 2. Развивать умение пользоваться весами, ростомером, познакомить с правилами безопасного обращения с градусником. 3. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	Экскурсия в мед. кабинет, беседа, измерение роста, веса детей и куклы, измерение температуры.	Весы, ростомер, градусники, Степашка, кукла с жетоном	медсестра – организация экскурсии, воспитатель – изготовление ростомера для группы.	Копилка семейных рецептов здоровья.

Январь	«Чтобы беды не случилось»	1.Познакомить детей с правилами катания с горки, на качелях. 2. Совершенствовать навык безопасного поведения в играх. 3. Воспитывать чувство сопереживания попавшему в беду.	Просмотр видеокассеты с записью передачи «Спокойной ночи, малыши», игра: «Опасные и безопасные предметы».	Видеокассета с записью передачи, карточки для игры, альбом «Безопасность».	Инструктор по физкультуре – составление схемы зимнего участка, воспитатели – определение правил поведения на зимнем участке	Информация для родителей «Правила безопасного поведения зимой».
Февраль	«Первая помощь»	1.Учить оказывать первую помощь себе и другому. 2.Развивать навыки безопасного поведения в разных жизненных ситуациях. 3.Воспитывать чувство осторожности.	Практическое занятие /оказание 1 медицинской помощи/, беседа с медсестрой, тренинг – работа с телефоном «03», упражнение «Что опасного в моем доме».	Холодная вода в небольшой емкости, бинты / на подгруппу детей/, вата, грелка со льдом, альбом «Безопасность», письмо от Степашки, карточки с разрешающими и запрещающими значками.	Занятия цикла «Телефон доверия», сюжетно-ролевая игра «Больница», экскурсия в мед. кабинет, создание книги советов по оказанию 1 мед. помощи.	Ширма «Опасность! Внимание! / открытое окно, балкон, острый угол.../.

Март	«Аптека под ногами»	<p>1. Дать детям представление о лекарственных травах, чае.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать и устанавливать тождественность лекарственного растения и его изображения на определительной карточке.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как я вылечилась от простуды», дид. игра «Третий лишний», советы от бабушки Арины, работа с гербарием, дегустация лекарственного чая, составление азбуки лекарственных растений.</p>	<p>Альбом «Лекарственные травы», гербарий с определительным и карточками, письмо от бабушки Арины, подбор загадок, лекарственный чай.</p>	<p>Сладкие вечера в Горнице, работа на полянке Айболита летом, сбор растений для гербария, лекарственные чаи в сауне</p>	<p>Участие в семейном клубе «Здоровье» /работа дегустационного зала/.</p>
Апрель	Развлечение «Помоги себе сам»	<p>1. Закреплять знания детей о вирусах и простудных заболеваниях, лекарственных растениях.</p> <p>2. Развивать самостоятельность и осознанность в измерительной деятельности / измерение роста, веса, температуры/ и оказании I медицинской помощи / перевязка с помощью бинта, ваты/.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Кукольный спектакль с активизацией детей по разрешению проблемных ситуаций у персонажей, дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».</p>	<p>Ширма, кукла биба-бо Петрушка, подбор опасных и безопасных предметов на подносе, лук и чеснок, витамины</p>	<p>Инструктор по физической культуре – дыхательная гимнастика, массаж лица; воспитатель – посадка лука; процедурная медсестра – индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Семейный клуб «Здоровье» - День открытых дверей</p>

Май	«Клуб эрудитов»	<p>1.Закреплять правила безопасного поведения.</p> <p>2.Развивать умение детей осознанно применять 1 медицинскую помощь.</p> <p>3.Воспитывать привычку здорового образа жизни.</p>	<p>Игра – соревнование, дидактическая игра «Узнай по запаху, по вкусу»;</p> <p>использование элементов точечного массажа, дыхательной гимнастики; эстафета «Скорая помощь», игры: «Объясни правило», «Опасно и безопасно».</p>	<p>Кукла би-ба-бо Петрушка, мини-аптечка, карточки для игр, схема массажа, предметы для дидактической игры.</p>	<p>Воспитатель – использование точечного массажа и дыхательной гимнастики в повседневной жизни; медсестра – фиточаи в сауне, инструктор по физической культуре – « Тропы здоровья».</p>	<p>Экскурсия в Школу познавательных наук /экскурсоводы – дети/.</p>
-----	-----------------	--	--	---	---	---

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЛОКА
ЦИКЛ «Я И МОЙ ОРГАНИЗМ» /подготовительная группа/**

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материал и оборудование	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	«Откуда берутся дети?»	<p>1.Дать детям представление о том, каков человек при рождении, и чем отличаются мальчики от девочек.</p> <p>2.Развивать представление о том, что каждый человек уникален.</p> <p>3.Воспитывать любовь к своей семье, близким.</p>	<p>Рассматривание фотографий из семейных альбомов, сравнение возрастных и индивидуальных признаков, чтение отрывка из книги Юдина «Главное чудо света», практическое задание: оформление индивидуальной карты ребенка.</p>	<p>Фотографии, круги Эйлера, карточки для классификации, книга Юдина «Главное чудо света», листы бумаги, фломастеры.</p>	<p>Оформление индивидуальных книжек «Это я» совместно с родителями.</p>

Октябрь	«Из чего мы сделаны»	1. Дать детям первоначальное представление о строении организма, о скелете человека. 2. Развивать интерес к изучению своего организма. 3. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, самообследование, наблюдение за выполнением отдельных физк. упражнений, дидактическая игра «Собери Кащя».	Иллюстрации, схемы выполнения упражнений, карточки для дидактической игры.	Конструирование из разных материалов человечков.
Ноябрь	«Зачем человек ест?»	1. Дать представления о простейшей схеме пищеварительной системы. 2. Развивать понимание пользы и вреда разных продуктов питания. 3. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Рассматривание схемы, разрешение проблемных ситуаций в игре «Можно-нельзя», практическое задание: построение «конвейера по переработке пищи».	Схема пищеварительного тракта, предметы и карточки для классификации, камушки и веревочки для практического задания.	Копилка семейных рецептов здоровья, продолжение работы в книжке «Это я».
Декабрь	«Самый главный орган»	1. Познакомить детей с главным органом-сердцем. 2. Развивать навыки оказания первой доврачебной помощи и пользования телефонами экстренных служб. 3. Воспитывать внимательное, заботливое отношение к себе и окружающим.	Рассматривание иллюстраций, самонаблюдение, экспериментирование, рассказ, беседа.	Книга Юдина «Главное чудо света», фонендоскоп.	Проведение Новогодних праздников.
Январь	«Зачем мы дышим»	1. Дать детям представление об органах дыхания. 2. Развивать навыки правильного выполнения дыхательных упражнений. 3. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	Вопросы поискового характера, рассматривание иллюстрации «лабиринтов носа», аутомассаж лица по методике Толкачева, дыхательная гимнастика.	Плакаты с изображением носа, легких, салфетки, комплекс дыхательной гимнастики.	Массаж лица перед прогулкой, дыхательная гимнастика после сна.

Февраль	«Кто всему голова»	<p>1. Дать представление о головном мозге, его взаимодействии с другими органами.</p> <p>2. Развивать представления о витаминах, их значении для повышения работоспособности человека.</p> <p>3. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.</p>	<p>Рассказ воспитателя, художественное слово, вопросы к детям, решение познавательных задач, составление схемы, работа с энциклопедией, дидактическая игра «Чудесный мешочек», аутомассаж головы, решение кроссворда.</p>	<p>Детская энциклопедия «Кто всему голова», схема тела человека, атрибуты для проведения дид. игр, кроссворд, зеркала.</p>	<p>Физминутки на занятиях, работа дежурных (полезность блюд), игры на логическое мышление, создание альбома «Витамины и продукты».</p> <p>Консультация для родителей «Режим будущего школьника»</p>
Март	«Что может человек»	<p>1. Уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожие друг на друга;</p> <p>2. Развивать понимание взаимосвязи труда, тренировки и здоровья человека.</p> <p>3. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни</p>	<p>Тренинг «Образ человека в будущем», рассматривание иллюстраций, беседа о необыкновенных людях, рисование «Я в будущем».</p>	<p>Книга о спортсменах с иллюстрациями, изобразительный материал (для рисования на мольберте), ростомер, зеркала, мяч.</p>	<p>Просмотр спортивных телепередач, оформление выставки иллюстраций известных художников, составление альбома «Космос»</p>
Апрель	«От всех болезней что всего полезней»	<p>1. Обобщать представления детей о лечении народными средствами.</p> <p>2. Развивать умение устанавливать взаимосвязь природы с жизнью и здоровьем человека.</p> <p>3. Воспитывать заботливое отношение к растительному миру.</p>	<p>Беседа – диалог, игра, рассматривание иллюстраций, вопросы поискового характера, дегустация меда.</p>	<p>Конверты с подбором карточек с изображениями продуктов), гербарий лекарственных растений нашего края, мяч, чайные приборы, мёд.</p>	<p>Составление экологической тропы, консультация для родителей «Советы аюрведов», картотека домашних рецептов здоровья; предварительно – работа с домашними энциклопедиями, составление рассказов о лекарственных растениях.</p>

Май	«Клуб знатоков «Звездный час»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания детей о своем организме. 2. Развивать интерес к познавательной деятельности. 3. Воспитывать сознательное отношение к своему организму. 	Работа в команде, выполнение теоретических и практических заданий, решение кроссворда.	Конверты с заданиями, карандаши и фломастеры, листы бумаги, мольберты, кроссворды «Здоровье», фишки, призы.	Изготовление звезд и карточек для игры, закрепление приемов аутомассажа, День открытых дверей для родителей.
-----	----------------------------------	---	--	---	--

«ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК».

*«Движением полон город: бегут машины в ряд.
Цветные светофоры и день, и ночь горят.
Шагая осторожно, за улицей следи –
И только там, где можно, ее переходи!»*

С. Михалков

Улицы современных городов не приспособлены для детей. Ребенок, оказавшийся один на улице, автоматически может считаться в состоянии опасности. Самая частая причина гибели детей на улице – это дорожно – транспортные происшествия.

Ежедневно в нашей стране происходит более 500 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибают свыше 100 человек и получают ранения около 600. Тяжелое положение складывается с безопасностью детей. За один год мы теряем на дорогах России более 1200 ребят, и еще около 25000 получают серьезные травмы.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Считаем, что очень важно помочь детям войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском.

Безопасное поведение – это такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфорт поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Свою работу по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на дорогах строим по **3-м важным направлениям:**

➤ непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы;

➤ познание действительности через рассказы из личного опыта взрослых - воспитателей, родителей, чтение художественной литературы, просмотр телепередач, видеофильмов, через подвижные игры, режиссерские и дидактические игры;

➤ специальная работа по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия – на занятиях и в повседневной жизни.

Все эти направления объединены, взаимодополняют друг друга для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные детьми как в процессе непосредственного наблюдения окружающей жизни, так и из других источников, а сформированные навыки не только закреплялись, но и использовались в различных ситуациях.

С учетом поставленных задач предлагаем **перспективу занятий** по формированию безопасного поведения на дорогах. Их тематика зависит от возраста детей, их интересов и поставленных задач.

- «Путешествие в Незнайкину школу»;
- «В гостях у Светофорика»;
- «Едем на автобусе»;
- «Составление картины – схемы Городка безопасности»;
- «Где и как можно играть»;
- «Что бы это значило?»;
- «Безопасный путь из дома в детский сад»;
- «Страна Автомобилия»;
- «Игры в Городке безопасности».

ЗАДАЧИ БЛОКА «ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК».

2 младшая группа:

- дать элементарные представления об улице, дороге, сигналах светофора;
- дать первоначальные знания о разных видах транспорта, учить различать и называть транспортные средства (грузовые, легковые, пассажирские), части машины (руль, кабина, кузов, колесо);
- дать представления о «зебре»;
- дать понятие «пешеход», «водитель», «пассажир»;
- познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и в транспорте.

Средняя группа:

- знакомить детей с разными видами транспорта (грузовым, легковым, пассажирским), учить различать части машины (кабина, руль, кузов, прицеп, колесо);
- учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зеленого и красного сигналов светофора. Знать непреложное правило – переходить дорогу можно только за руку со взрослым;
- формировать навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не бежать, не толкать других людей, не кричать, не мешать окружающим, не ходить по краю тротуара;
- выработать у детей навык останавливаться по сигналу: звуковому – свисток, гудок, зрительному – палочка, ступенька (бордюр), красный (желтый, зеленый) сигнал;
- учить детей определять изменение местоположения предмета (едет, идет, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко, направо, налево, быстро, медленно);
- учить детей определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз, впереди, позади), знать правую и левую руку;
- учить ориентироваться на участке детского сада.

Старшая группа:

- познакомить детей с правилами поведения в транспорте, езды на велосипеде, самокате, с дорожными знаками (3 – 5),
- обогащать знания детей о видах транспорта,
- учить детей понимать значимость правил дорожного движения.

Подготовительная группа:

- познакомить детей с работой инспектора ГИБДД,
- учить свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков» (до 10), адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице,
- определять безопасный путь: «дом – детский сад – дом», «дом – школа – дом»,
- обобщить знания, умения и навыки, сформировав целостное представление о правилах поведения на улице.

Считаем, что важно:

- не механическое заучивание правил дорожного движения, а воспитание у детей навыков безопасного поведения в роли пешехода;
- использовать разные приемы при закреплении правил: упражнения в играх, задания по определению расстояния, скорости, размеров; дидактические, настольные, подвижные игры; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; составление рассказов, историй; составление чертежей, схем, макетов;
- сделать каждый игровой момент увлекательным, интересным;
- создать положительный эмоциональный настрой через использование игровых персонажей (Незнайку, Буратино);
- проблемные ситуации разрешать вместе с детьми, они должны знать, чувствовать, что взрослый рядом;

- фиксировать и запоминать, что у кого не получается, чтобы потом в качестве опережающего задать ему правильный алгоритм действий; обязательно хвалить ребенка за любое достижение, оценивать усилия, которые потребовались, чтобы чувствовал поддержку взрослого и был уверен в своих силах. Стараться найти возможность при детях обсудить с родителями их успехи и достижения;

- чтобы привычка сформировалась, стала осознанной, рассказывать, для чего нужно делать то или иное действие, так как детям значимо объяснение взрослого. («С мячом нужно играть в специально отведенном для игр месте – на детской площадке, чтобы мяч не укатился на проезжую часть»);

- показывать образцы поведения в различных ситуациях в детском саду и дома;

- продуманно подойти к организации предметно – развивающей среды, где есть перекресток, набор дорожных знаков, автомастерская, серия машин разного назначения, автостоянка, магнитная доска со схемами улиц и дорог, макет дороги с мобильным содержанием, ковровоинкограф «Дорога», что поможет детям смоделировать любую дорожную ситуацию, определить безопасный путь домой из детского сада, наметить дорогу в будущую школу.

Блок «Школа дорожных наук» предполагает:

- светофор с переключающимися сигналами большой,
- разметку на полу «Перекресток»,
- знаки дорожные большие,
- знаки дорожные средние,
- знаки дорожные мелкие,
- магнитную доску для моделирования дорожных ситуаций с подбором плоскостных фигур (транспорт, пешеходы, милиционер, дорожная разметка, знаки),
- макет настольный «Перекресток» с набором мелких зданий (дома, школа, бензозаправка), транспорта, фигурок людей, дорожных знаков, дорожной разметки (зебра) и др.,
- детский игровой комплекс «Дорожное кафе» с набором чайной и столовой посуды,
- детский игровой комплекс «Автомастерская» с набором инструментов,
- коврик с дорожной разметкой,
- автобус (палатка) крупный для игр детей,
- велосипед, самокат,
- жезл милицейский,
- фуражку милицейскую,
- машины разные крупные, средние и мелкие,
- железную дорогу,
- наборы транспорта (водный, воздушный, наземный), мелкие,
- разные виды конструкторов,
- схемы построек,
- дидактические игры по правилам дорожного движения, видам транспорта,
- подбор иллюстраций (разные виды транспорта, дорожные ситуации),
- серию плакатов по дорожному движению.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ ДОРОЖНЫХ НАУК

/младшая группа/

Ме- сяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материал и оборудование	Связь с другими видами деятельности	Работа с родителями
Сентябрь	«Путешествие в Незнайкину школу»	1. Познакомить с Автоклассом. Дать представление «дорога», «тротуар». 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве Автокласса. 3. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Экскурсия по Автоклассу, рассматривание окружающих предметов, рассказ воспитателя, игры на ориентировку в пространстве.	Игровой персонаж, рули, машины.	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди, где спрятано»	Проведение месячника безопасности дорожного движения.
Октябрь	«В гости к Незнайке»	1. Познакомить детей со светофором, значением его световых сигналов. 2. Развивать умение согласовывать свои действия с сигналами светофора. 3. Воспитывать интерес к играм в Автоклассе.	Рассказ воспитателя, игровое упражнение «Переходим улицу», дидактическая игра «Что изменилось», строительство дома для Незнайки.	Игровой персонаж, действующий светофор, модули, машины, рули.	Чтение книг о светофоре, дорожном движении, аппликация «Светофор», сюжетно – ролевые игры.	Прогулка с детьми по улице, наблюдение за работой светофора, пешеходами.
Ноябрь	«Постройка машины»	1. Учить различать транспортные средства (грузовые, легковые, пассажирские). 2. Развивать умение составлять машину из частей (геометрических фигур). 3. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Рассматривание иллюстраций, выкладывание разных видов транспорта из геометрических фигур по образцу на магнитной доске, дидактическая игра, постройка автобуса из модулей, с/р игра «Едем в автобусе».	Иллюстрации «Виды транспорта», образцы построек, геометрические формы, модули, атрибуты для игры.	Аппликация «Машина», конструирование машины, домино «Транспорт»	Помощь в подборе иллюстраций «Виды транспорта», атрибутов к сюжетным играм.

Декабрь	«Переходим улицу»	1. Дать представление о «зебре». 2. Развивать умение безопасного перехода улицы (по сигналу светофора вместе со взрослыми). 3. Воспитывать навык организованного поведения на улице.	Рассказ воспитателя, игры «Переходим улицу», «Найди свой цвет».	Светофор, зебра, цветные обручи, сигнальные карточки.	Дидактическая игра «Что бывает красное, желтое, зеленое».	Анкетирование родителей «Безопасность на дороге»
Январь	«В гости к бабушке»	1. Закреплять знания о разных видах пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, легковая машина). 2. Развивать внимание. 3. Воспитывать желание играть вместе.	Игровая проблемная ситуация, рассматривание книги В. Берестова «По городу», игра на внимание «Кто позвал?», самостоятельные игры с машинами.	Книга В. Берестова «По городу», машины – разные виды транспорта.	Чтение художественной литературы, сюжетные игры, наблюдения за транспортом.	Рекомендации по проведению выходного дня в семье.
Февраль	«Едем в автобусе»	1. Дать понятие «пешеход», «водитель», «пассажир». 2. Развивать умение определять изменение местоположения предмета (едет, поворачивает, останавливается, стоит). 3. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребенка, игровое упражнение, сюжетная игра «Едем в автобусе».	Картина «Едем на автобусе» из серии «Мы играем», руль, автобус, модули, атрибуты для игр.	Сюжетные игры с машинами, аппликация «Машины на нашей улице»	Наблюдение за пассажирским транспортом.

Март	«Правила - малышам»	<p>1. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и в транспорте.</p> <p>2. Развивать навык организованного поведения на улице и в транспорте.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным играм.</p>	Чтение отрывка из книги К. Чуковского «Айболит» (о зайчике), обыгрывание проблемных ситуаций, включение персонажа.	Книга К. Чуковского «Айболит», игрушка - зайчик	Сюжетные игры	Обсуждение результатов анкетирования.
Апрель	«Для чего нам светофор»	<p>1. Закреплять знания детей о сигналах светофора.</p> <p>2. Развивать умение согласовывать свои действия с определенными правилами.</p> <p>3. Воспитывать навык организованного поведения на улице.</p>	Дидактическая игра «Помоги Незнайке», разрешение Незнайкиных путаниц, подвижная игра «Цветные автомобили».	Кукла Незнайка, светофор, картинки –путаницы, атрибуты для подвижной игры.	Разучивание стихотворения о светофоре, конструирование светофоров на ковроволинографе.	Помощь в оборудовании маркера «Авто-мастерская» в группе.
Май	«Экскурсия в Городок безопасности» (на участке детского сада)	<p>1. Закреплять представления детей о дороге, улице, разных видах транспорта, знание правил безопасного поведения.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться в Городке безопасности.</p> <p>3. Воспитывать навык безопасного поведения на улице.</p>	Знакомство с Городком безопасности, рассказ воспитателя, подвижная игра «Гаражи и машины», сюжетные игры.	Атрибуты для игр: обручи, рули, нагрудные знаки, игрушки - двигатели.	Игры в песочном дворике.	Изготовление атрибутов для игр в песочном дворике.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ ДОРОЖНЫХ НАУК
/средняя группа/

Ме- сяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материал и оборудование	Связь с другими видами деятельности	Работа с родителями
Сентябрь	«Путешествие в Незнайкину школу»	1. Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве Автокласса. 3. Воспитывать навык организованного поведения во время игр.	Экскурсия по Автоклассу, рассматривание окружающих предметов, вопросы, пояснения, игры на ориентировку в пространстве.	Игровой персонаж, действующий светофор, цветные сигнальные карточки, рули, машины.	Разучивание подвижных игр «Цветные автомобили», «Найди, где спрятано»	Проведение месячника безопасности дорожного движения.
Октябрь	«В гостях у Светофорика»	1. Продолжать учить детей понимать значение световых сигналов светофора. 2. Развивать умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад). 3. Воспитывать интерес к решению проблемных ситуаций.	Решение проблемных ситуаций «Помоги Незнайке перейти улицу», рассказ воспитателя «Как Светофорик и Незнайка подружились», рассматривание иллюстраций, игра – упражнение «Куда пошел Незнайка».	Игровой персонаж, действующий светофор, книга «Веселый светофорик», машины, рули.	Чтение книги «Наша улица» С. Файнштейна, коллективная аппликация «Наша улица», сюжетно – ролевые игры.	Прогулка с детьми по улице, наблюдение за работой светофора, пешеходами.
Ноябрь	«Помоги Незнайке»	1. Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта (грузовым, легковым, пассажирским) 2. Развивать умение составлять машину из частей (геометрических фигур). 3. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Рассматривание альбома, задания – путаницы, выкладывание разных видов транспорта из геометрических фигур, подвижная игра «Цветные автомобили».	Альбом «Виды транспорта», картинки – путаницы, ковровинографы с набором геометрических фигур, атрибуты для игры.	Аппликация, конструирование машины, домино «Транспорт»	Помощь в составлении альбома «Виды транспорта»

Декабрь	«Составление карты – схемы Автокласса»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отражать в карте-схеме пространство Автокласса. 2. Развивать умение использовать символы при моделировании макета. 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности. 	Составление карты-схемы совместно с воспитателем, дид. игра «Куда пойдешь – что найдешь?»	Символы, модели для составления макета, игрушки для обыгрывания.	Составление карт-схем маркеров пространства группы, игры на ориентировку в пространстве.	Изготовление предметов-заместителей, символов.
Январь	«Где и как можно играть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о назначении дорожного знака «Пешеходный переход». 2. Развивать навык безопасного поведения на улице. 3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. 	Беседа с использованием наглядного материала, обследование знака «Пешеходный переход» на полу, макете, доске, вопросы, подвижная игра «Водители и пешеходы».	Знак «Пешеходный переход», макет и доска с набором фигурок, сигнальные карточки.	Чтение художественной литературы, подвижные игры, наблюдения, просмотр фильма «Улица полна неожиданностей»	Организация зимней площадки для детей.
Февраль	«Угадай - ка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с назначением дорожных знаков «Больница», «Пункт питания». 2. Развивать умение определять изменение местоположения предмета (едет, идет, переходит, поворачивает, останавливается). 3. Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности. 	Обследование дорожных знаков, отгадывание описательных загадок, дидактическая игра «Что изменилось», разрешение проблемной ситуации «Помоги Хрюше и Степашке»	Дорожные знаки «Пункт питания», «Больница», «Пешеходный переход», руль, автобус, игрушки Хрюша, Степашка.	Строительные игры с использованием машин, дорожных знаков.	Помощь в изготовлении дорожных знаков.

Март	«Гуляем с Незнайкой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. 2. Развивать навык остановки по зрительному сигналу. 3. Воспитывать интерес к совместным играм в Школе дорожных наук. 	<p>Рассматривание плакатов, рассказ воспитателя, вопросы к детям, решение проблемной ситуации на магнитной доске, подвижная игра «Цветные автомобили»</p>	<p>Плакаты, магнитная доска, фигурки на магнитах, игровой персонаж, сигнальные карточки, флажки, светофор.</p>	<p>Подвижные и дидактические игры на ориентировку в пространстве. Сюжетно-ролевые игры, наблюдения.</p>	<p>Наблюдения улицы, перекрестка, просмотр телепередач.</p>
Апрель	«Ремонт автомобиля»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить различать и правильно называть части автомобиля. 2. Развивать реакцию на звуковой сигнал. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 	<p>Создание проблемной ситуации, рассматривание атрибутов в автомастерской, вопросы к детям, обследование знака «Техническое обслуживание автомобиля», игровая деятельность.</p>	<p>Знаки «Техническое обслуживание автомобиля», «Пункт питания», «Больница», оборудованная ремонтная мастерская, телефон.</p>	<p>Оборудование автомастерской в группе, игры детей с двигателями.</p>	<p>Помощь в оборудовании маркера «Авто-мастерская» в группе</p>
Май	«Игры в Школе дорожных наук»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания правил безопасного поведения. 2. Развивать умение ориентироваться в разных пространственных средах 3. Воспитывать навык безопасного поведения на улице. 	<p>Игры в Автоклассе: -«Угадай, какой знак», -«Водители и пешеходы», -«Цветные автомобили», разрешение проблемных ситуаций.</p>	<p>Атрибуты для игр: дорожные знаки, рули, автомастерская, машины.</p>	<p>Игры в песочном дворике.</p>	<p>Изготовление атрибутов для игр в песочном дворике.</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ ДОРОЖНЫХ НАУК
/старшая группа/

Ме- сяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материал и оборудование	Связь с другими видами деятельности	Работа с родителями
Сентябрь	«Наша улица»	1.Закреплять представления детей об улице (проезжая и пешеходная часть, перекресток). 2.Развивать умение ориентироваться в мире машин специального назначения. 3.Воспитывать интерес к совместным играм.	Рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, моделирование, игра – упражнение, дидактическая игра.	Подбор иллюстраций с изображением улиц города, домино «Машины», фигурки-картинки для моделирования на магнитной доске, машины спец. назначения (пожарная, ГИБДД, скорая помощь).	Изготовление фигурок для магнитной доски.	Проведение месячника безопасности дорожного движения.
Октябрь	«Когда мы пассажиры»	1. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте. 2.Развивать умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад). 3.Воспитывать интерес к решению проблемных ситуаций.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций «Хорошо - плохо», разыгрывание ситуаций, моделирование на магнитной доске, решение проблемных ситуаций «Вышли из...».	Иллюстрации «Хорошо - плохо», атрибуты для инсценировок, фигурки для моделирования.	Беседы на этические темы, рассказы из личного опыта, игра-драматизация «Едем в автобусе», разучивание песни «Едем мы по улице».	Рекомендации для родителей «Правила поведения в транспорте».

Ноябрь	«Создание макета «Перекресток»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить составлять макет улицы по схеме. 2. Развивать умение ориентироваться на пространстве схемы, макета. 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности. 	Составление схемы улицы на доске, создание макета по схеме, сочинение рассказа «Улица города» по цепочке вместе с воспитателем.	Магнитная доска с фигурками, макет с объемными домами, машинами, книга «Улица города».	Рисование карты-схемы своей улицы, конструирование домов, машин и т.д.	Помощь в изготовлении фигурок для макета.
Декабрь	«Что бы это значило?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новыми знаками «направо», «налево», «прямо». 2. Развивать умение использовать известные знаки. 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности. 	Игра «Угадай, какой знак», отгадывание загадок, рисование дорожных знаков на меловой доске, игровая ситуация «Знаки заблудились».	Светофор, дорожные знаки «направо», «налево», «прямо», цветные мелки, схемы-путаницы.	Рисование дорожных знаков для игр, изготовление игр-лабиринтов.	Изготовление гирлянды дорожных знаков для игр на участке.
Январь	«Виды транспорта»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о назначении дорожного знака «Место стоянки». 2. Развивать умение классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт. 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности. 	Классификация с использованием моделей транспорта, обследование знака «Место стоянки» на полу, макете, моделирование в Автоклассе, игры с нагрудными знаками (машинами).	Знак «Место стоянки», макет, набор нагрудных знаков (машин), круги Эйлера, модели разных видов транспорта.	Коллекционирование разных видов транспорта работа с кругами Эйлера.	Помощь в сборе моделей транспорта.
Февраль	«Где и как можно играть на улице»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с правилами поведения на улице и детской площадке. 2. Закреплять навык необходимых мер предосторожности. 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности. 	Обсуждение проблемных ситуаций, составление рассказов из личного опыта, просмотр мультфильма.	Плакаты с иллюстрациями опасных ситуаций на дорогах, схема участка детского сада, видеофильм «Ну, погоди!».	Рисование мини-плакатов «Правила поведения на участке».	Составление с детьми плана своего двора.

Март	«Эх, прокачу!»	<p>1. Познакомить детей со значением дорожных знаков «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p>2. Развивать навык безопасного катания на велосипеде.</p> <p>3. Воспитывать интерес к играм в Автоклассе.</p>	Беседа воспитателя, рассказы детей из личного опыта, обсуждение правил катания на велосипедах, просмотр видеофильма, игры в Автоклассе.	Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», фильм «Улица полна неожиданностей».	Эстафета «Веселые старты», изготовление медалей «Лучший велосипедист».	Совместные «Веселые старты».
Апрель	Викторина «Знатоки»	<p>1. Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице.</p> <p>2. Развивать умение действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>3. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.</p>	Игры «Назови знак», «Исправь ошибку» (из серии «Знаки заблудились»), моделирование на магнитной доске («Вышли из ...»), построение на ковровых дорожках машины будущего, работа с макетом (расположение дорожных знаков).	Дорожные знаки, иллюстрации-путаницы, магнитная доска с фигурками, ковровые дорожки с наборами геометрических форм, макет с дорожными знаками.	Создание папки с путаницами.	Помощь в оборудовании маркера «Автокласс» на участке.
Май	Экскурсия в Городок безопасности	<p>1. Закреплять умение действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными знаниями в Школе дорожных наук.</p> <p>2. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным играм.</p>	Совместные игры с детьми младшего возраста, катание на велосипедах, самокатах.	Атрибуты для игр: дорожные знаки, светофор, автомастерская, машины, велосипеды, самокаты.	Работа на велосипедной площадке «Эх, прокачу!»	Участие в велосипедном пробеге на приз газеты «Автошка»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ ДОРОЖНЫХ НАУК
/подготовительная группа/

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материал и оборудование	Связь с другими видами деятельности	Работа с родителями
Сентябрь	«Страна Автомобилия»	1.Познакомить с разнообразием продукции марки ОАО «ГАЗ». 2.Развивать умение ориентироваться в мире профессий. 3.Воспитывать уважение к труду автомобилестроителей.	Рассматривание альбома с фотографиями, коллекции моделей машин, экспресс-информация «Наш автозавод», беседа о профессиях ГАЗа (родители), просмотр видеофильма.	Фотоальбом о заводе, коллекция машин марки «ГАЗ», книга «Производственное объединение «ГАЗ» видеофильм «Улица полная неожиданностей».	Экскурсия с родителями по автозаводу в День открытых дверей, встреча с шефами в детском саду в День знаний.	Проведение месячника безопасности дорожного движения.
Октябрь	Безопасный путь из дома в детский сад	1. Учить детей определять безопасный путь «дом – детский сад». 2.Развивать умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад). 3.Воспитывать интерес к решению проблемных ситуаций.	Решение проблемных ситуаций, работа со схемой, с макетом, игра – тренинг, блиц – вопросы, дидактическая игра.	Карты – схемы, макет, дидактическая игра «Веселый светофорик».	Работа со схемами, изготовление макета улицы.	Составление карты – схемы безопасного пути «дом – детский сад».
Ноябрь	«Дорожные знаки»	1. Уточнить знания детей о дорожных знаках. 2. Развивать умение пользоваться правилами безопасного поведения на улице. 3. Воспитывать интерес к обсуждению совместно просмотренного фильма.	Дидактическая игра, игра – тренинг, просмотр фильма, беседа.	Настольные и напольные дорожные знаки, светофор, видеофильм «Улица полная неожиданностей».	Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры с дорожными знаками, работа с макетом.	Изготовление гирлянды «Дорожные знаки».

Декабрь	Встреча с инспектором ГИБДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с работой инспектора ГИБДД. 2. Развивать осознанное отношение к собственному поведению на дороге. 3. Воспитывать интерес к людям разных профессий. 	Рассказ, беседа, вопросы, игра – упражнение, решение проблемных ситуаций	Жезл милицейский, карточки с заданиями, фигурки для макета и магнитной доски.	Обсуждение статей газеты «Добрая дорога детства».	Организация встреч с интересными людьми.
Январь	Составление рассказов на тему: «Дорога и дети»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знание правил дорожного движения. 2. Развивать умение составлять рассказы по сюжетной картине. 3. Воспитывать интерес к коллективному творчеству. 	Рассматривание картин, составление рассказов, работа в парах, вопросы, работа с макетом, подвижная игра.	Серия сюжетных картин «Дорога и дети», схема составления рассказов по картине, макет, сигнальные карточки.	Чтение художественной литературы, подвижные игры, наблюдения, просмотр фильма «Улица полна неожиданностей»	Организация зимней площадки для детей.
Февраль	Игротека: «Дорожная азбука»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков». 2. Развивать умение применять знания правил дорожного движения в играх. 3. Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности. 	Работа по карточкам, работа на макете, подвижная игра.	Карточки с изображением знаков дорожного движения, макет с фигурками людей, машинами, домами, сигнальные карточки.	Дидактические, режиссерские, сюжетные игры.	Создание альбома «Дорожная азбука», участие в конкурсе ГИБДД «Красный, желтый, зеленый».

Март	Безопасный путь «Дом – школа - дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение определять безопасный путь «дом – школа - дом». 2. Развивать умение адекватно реагировать на непредвиденные ситуации. 3. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. 	Работа со схемами, блиц – вопросы, игра – упражнение, словесная игра.	Схемы безопасного пути «дом – школа – дом», макет, магнитная доска, карточка с блиц - вопросами.	Чтение книги С. Новикова «1 сентября, или безопасный путь в школу».	Домашнее задание – экскурсия по пути в будущую школу, составление схемы безопасного пути.
Апрель	Викторина «Знатоки дорожного движения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения. 2. Развивать активность, самостоятельность, уверенность. 3. Воспитывать интерес к командной игре. 	Игра в команде, работа в парах со схемами, на макете и магнитной доске, подвижная игра, решение проблемных ситуаций.	Конверты с заданиями, набор дорожных знаков (по количеству детей), схемы, магнитная доска, макет, коллекция автомобилей.	Составление схем – чертежей, разрешение проблемных ситуаций, решение кроссвордов.	Составление кроссвордов по правилам дорожного движения.
Май	Игры в Городке безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания, полученные на занятиях в Школе познавательных наук. 2. Развивать навык безопасного поведения в разных пространственных средах. 3. Воспитывать интерес к совместным играм. 	Игры – эстафеты, соревнование, сюжетно – ролевая игра.	Знаки дорожного движения, велосипеды, самокаты, модули, зрительные ориентиры, оборудование для полосы препятствий, атрибуты для сюжетно – ролевых игр.	Игровая деятельность детей на физкультурной площадке, прогулочной площадке, в группе.	Памятка будущему пешеходу – первокласснику.

«ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ»

«Высшая мудрость – различать добро и зло»
Сократ

Жизнерадостные дошкольники, многие из которых ищут объятий и общений, неважно от кого, подвержены большому риску. Особенность развития детей состоит в том, что им трудно понять, как это взрослый, которому они доверяют, может чем-то обидеть их. Они уверены, что все опекающие их взрослые заботятся о них и желают им только добра.

Мы, взрослые, всегда устанавливаем для детей границы послушания. Устанавливая границы, мы гарантируем детям физическое здоровье, обучая детей четкой, понятной информации типа: «Это безопасно, а это – нет». Это начало персональной безопасности.

Самое главное преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила. Если правила персональной безопасности наряду с другими правилами излагаются простыми и спокойными, без тревожных слов, фразами, дети обязательно будут следовать этим правилам.

Важно подметить стремление ребенка к логичности и усилить это стремление. Дети быстро замечают, когда что-то нарушает заведенный порядок вещей. Хорошие наблюдательные способности прекрасно помогают детям заметить необычное или подозрительное поведение. Мы стараемся поощрять это в тренингах.

Все занятия построены не на запретах, а на положительных установках, уяснении правил типа «Всегда подходи к опекающему тебя взрослому, прежде чем пойти куда – то с кем-либо».

В доверительных беседах блока «Телефон доверия» формируется культура общения детей и взрослых. Специально созданная «телефонная служба» не только знакомит детей с устройством телефона, его применением, правилами телефонного этикета, но и помогает взрослым воспитать у детей осмотрительность, чувство разумной осторожности и ответственности за свое поведение.

В играх – тренингах дети упражняются в применении простых правил, доступных пониманию и соответствующих особенностям мышления дошкольников. В занимательных играх дети быстрее запоминают свое полное имя, адрес и телефон.

Проигрывая сложные ситуации типа: «Незнакомец позвонил в дверь», «Что делать, если ты потерялся?» воспитатель, по возможности, обращается к личному опыту детей, помогая им избежать неприятностей, предвидеть опасность, а по необходимости, обратиться к телефонам экстренных служб: 01, 02, 03.

ЗАДАЧИ БЛОКА « ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ»:

Старшая группа:

- формировать умение детей находить выход в сложных жизненных ситуациях (контакты с незнакомыми людьми, старшими детьми и т.д.),
- знакомить детей с правилами телефонного этикета; дать первые навыки культуры общения;
- познакомить детей с телефонами экстренных служб.

Подготовительная группа:

- развивать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях (действия угрозы со стороны взрослых, пожароопасная ситуация и пр.);
- учить предвидеть и избегать опасность;
- воспитывать культуру общения по телефону, развивать коммуникативные способности детей;
- формировать умение пользоваться телефонами экстренных служб «01», «02», «03» в различных ситуациях.

Предлагаем предметное содержание блока «Телефон доверия»:

- телефонные аппараты (разные виды),
- карточки с номерами телефонов экстренных служб,
- карточки с номерами телефонов детей старших, подготовительных групп,
- дидактические игры «Как избежать неприятностей», «Чрезвычайные ситуации в доме» и т.п.,
- подбор карточек с заданиями для решения проблемных ситуаций,
- демонстрационный материал серии «Уроки безопасности»: «Один дома», «Как избежать неприятностей», «Детям о правилах пожарной безопасности»,
- художественная и познавательная литература по теме безопасности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ БЛОКА
«ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ» (старшая группа)

Месяц	Тема	Основная задача	Методы и приемы	Материал и оборудование	Связь с другими видами деятельности	Работа с родителями
Сентябрь	«Что значит быть вежливым человеком?»	Закреплять умение использовать вежливые слова в разных ситуациях.	Рассматривание иллюстраций, разыгрывание проблемных ситуаций.	Рассказы В. Осеевой с иллюстрациями.	Знакомство с традициями русского гостеприимства. Копилка вежливых слов.	Анкетирование «Всегда ли Вы вежливы в общении с ребенком» Изготовление телефонной картотеки.
	«Алло! Здравствуй!»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Игра «Вежливый телефон»	Разные виды телефонов.	Оборудование маркера игрового пространства в группе.	
	«У меня зазвонил телефон»	Закреплять правила телефонного этикета.	Игра – тренинг (в парах).	Телефоны.	Чтение К. Чуковского «Телефон». Обсуждение.	
	«Разговор с мамой»	Закреплять навыки общения по телефону.	Игра – тренинг «Звоню домой».	Телефон, картотека.	Круг общения «Что было интересного...»	
Октябрь	«У меня сегодня день рождения!»	Формировать умение приглашать на день рождения, поздравлять с днем рождения.	Разыгрывание воображаемых ситуаций, работа в парах.	Телефоны.	Именины – осенины. Организация работы «Шкатулка именинников»	Информация: алгоритм поведения ребенка в ситуации «Звонит чужой, а я один дома».
	«Ошибся номером»	Закреплять формы вежливого общения по телефону.	Игра – тренинг, работа в парах.	Телефоны.	Игры – упражнения «Позвони другу».	
	«А я говорю: нет!»	Формировать умение отстаивать личную позицию.	Беседа, игра – тренинг.	Телефоны.	Словесная игра «Да и нет».	
	«Если позвонил чужой»	Формировать адекватное поведение на звонок незнакомого человека.	Совместное обсуждение на тему «Чужой – близкий», моделирование ситуаций детьми.	Карточки с проблемными ситуациями, телефоны.	Рисование «Семья»	

Ноябрь	«Чужой на улице»	Формировать адекватное поведение ребенка в ситуации угрозы действий со стороны взрослого.	Рассматривание иллюстраций, разыгрывание ситуаций на режиссерском поле.	Иллюстрации к сказкам «Гуси – лебеди», «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса».	Просмотр мультфильма «Гуси – лебеди»	Чтение и обсуждение сказок «Снежная королева», «Буратино» и т.п.
	«Чужой на улице»	Закреплять адекватное поведение ребенка в ситуации угрозы действий со стороны взрослого.	Драматизация отрывков сказки «Кот, петух и лиса» с расшатыванием сюжета. Совместное составление и обсуждение правил поведения в ситуации угрозы.	Атрибуты для сказки, рисунки правил.	Зарисовывание правил безопасного поведения.	Памятка для родителей «Если ребенок дома один»
	«Позвони 02»	Формировать умение пользоваться телефоном в экстремальной ситуации.	Игра – тренинг в парах, разыгрывание ситуаций «потерпевший – милиционер».	Телефоны, фуражка милиционера, карточка экстренной службы 02.	Чтение С.Я. Маршака «Дядя Степа», обсуждение.	
	«Чужой за дверью»	Формировать модель поведения в данной ситуации. Закрепить знание телефона экстренной службы - 02.	Беседа по сюжетным картинкам, игра - тренинг «Ребенок – милиционер», составление алгоритма действий.	Сюжетные картинки, телефоны, карточки – алгоритм.	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».	
Декабрь	«Ребенок и его старшие приятели»	Формировать умение отказаться от заманчивых опасных предложений своих приятелей.	Рассматривание сюжетных картинок, обсуждение, составление рассказов из личного опыта, игра «Предложение – результат».	Сюжетные картинки, мяч.	Чтение рассказов В. Осеевой, обсуждение.	
	«Твой старший друг»	Формировать умение отстаивать правильную альтернативу поведения.	Моделирование ситуаций из личного опыта ребенка.	Подбор сюжетных картинок.	Рисование портрета друга, подбор пословиц о дружбе.	

	«Опасные предметы дома»	Формировать навык осторожного обращения с опасными предметами в быту.	Дидактическая игра «Опасно – не опасно» (с карточками, мячом), настольная игра «Наведи порядок».	Материал к играм.	Отгадывание загадок, изготовление плаката «Опасные предметы».	
	«Поздравление с Новым годом»	Закреплять знание телефонного этикета.	Игра – тренинг «Поздравление».	Телефоны.	Придумывание поздравления для родителей, изготовление подарков - сувениров.	
Январь	«Пожароопасные предметы в доме»	Уточнить знания детей о возможных пожароопасных ситуациях, учить пользоваться телефоном экстренной службы – 01.	Дидактическая игра «Опасно – не опасно», игра – тренинг «Можно – нельзя», игра – упражнение в парах «Вызови пожарных».	Материалы к играм, мяч, телефон.	Подвижная игра «Пожарные на учении», изготовление атрибутов к играм.	Информация «Опасные предметы в доме», задание: выучить домашний адрес.
	«Позвони 01»	Закрепить знания о возможных пожароопасных ситуациях, продолжать учить пользоваться телефоном экстренной службы 01.	Игра «Опасно – не опасно», классификация предметов, игра – тренинг.	Мяч, предметы и их заместители, карточки с ситуациями, телефоны.	Драматизация «Кошкин дом», введение в игровой уголок маркера «01».	
	«Пожар на улице»	Закрепить модель обращения по телефону 01.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение алгоритма правильного поведения при пожаре, игра – тренинг.	Плакаты, иллюстрации, телефоны.	Чтение художественной литературы, составление коллажа «Пожар!».	
	«Встреча с пожарным»	Закрепить правила противопожарной безопасности.	Беседа, обсуждение проблемных ситуаций.	Плакаты, сюжетные картинки, данные статистики.	Чтение произведений Чуковского, Михалкова, Маршака.	

Февраль	«Опасные ситуации дома»	Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома.	Рассматривание сюжетных картин, работа со знаком «!» (опасно!)	Набор сюжетных картин с изображением опасных мест в доме.	Работа со знаком «!» в группе.	Составление плана – схемы квартиры с отметкой опасных мест (знак «!»).	
	«Будь осторожен»	Уточнить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности около дома.	Моделирование ситуаций на макете дома, дидактическая игра «Как избежать неприятностей дома».	Макет дома (комнаты), игрушечные человечки, знак «!», материал для дидактической игры.	Изготовление настольной игры – лабиринта «Опасно – неопасно».		
	«Полезные телефоны»	Закреплять умение пользоваться телефонами экстренных служб 01, 02.	Игра – тренинг, работа в парах.	Атрибуты пожарного и милиционера, телефоны.	Составление книги «Истории о смелых людях».		
	«Поздравление по телефону»	Закреплять умение вежливо общаться по телефону, поздравлять с праздником.	Моделирование ситуации «Поздравляем с праздником»	Телефоны, картотека с номерами.	Сюжетные игры детей, изготовление поздравительных открыток.		Поздравление с Днем защитника Отечества.
Март	«Поздравляем маму и бабушку»	Закреплять правила телефонного этикета, воспитывать доброе, внимательное отношение к близким.	Беседа, игра – тренинг, конкурс на лучшее поздравление.	Телефоны.	Рисование портретов мам, изготовление подарков, разучивание стихов о маме и бабушке.	Поздравление с Днем 8 Марта, выставка детских рисунков «В подарок маме».	
	«Бабушка заболела»	Познакомить с номером телефона скорой помощи – 03, продолжать формировать модель адекватного поведения в экстренных ситуациях.	Рассказ воспитателя, игра - упражнение.	Карточка с номером «03», телефоны.	Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит».		
	«Осторожно – лекарства!»	Дать детям представление о необходимости осторожного обращения с лекарствами.	Беседа с детьми, формулирование правил осторожного обращения с лекарствами, дид. игра «Опасное – неопасное».	Материал для дидактической игры «Опасное – неопасное»	Сюжетно – ролевые игры «Аптека», «Больница».		Информация «Правила хранения лекарств».

	«Позвони 03!»	Закреплять умение вызывать скорую помощь, формировать модель поведения в данной ситуации.	Игра – тренинг, моделирование ситуаций.	Атрибуты врача, телефоны.	Просмотр мультфильма «Айболит».	
Апрель	«Скорая помощь»	Закреплять полученные знания и умения, применяя их в игровой ситуации.	Разыгрывание ситуаций, работа в парах.	Маркеры игрового пространства «Больница», «Дом».	Экскурсия в медицинский кабинет.	Информация «Правила безопасности дома и на улице».
	«01,02,03»	Закреплять знание правил безопасности, умение пользоваться телефонами экстренных служб.	Дидактические игры «Как избежать неприятностей», «Назови номер».	Материал к игре, мяч.	Изготовление атрибутов к играм.	
	«Я справлюсь!»	Учить применять полученные знания в разных жизненных ситуациях.	Игра – тренинг.	Телефоны, картотека номеров, атрибуты для игры.	Сюжетно – ролевая игра «Спасатели».	
	«Путешествие в Городок безопасности»	Продолжать формировать модель безопасного поведения в разных пространственных средах.	Игры в Городке безопасности, моделирование различных ситуаций.	Атрибуты для игр, телефоны.	Чтение Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	
Май	«Земля – наш общий дом»	Дать детям представление о том, что человек – часть природы.	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Подбор сюжетных картин о влиянии деятельности человека на природу.	Наблюдения в природе, выращивание рассады растений.	Творческие работы «Земля – наш общий дом»
	«Береги природу»	Воспитывать бережное, внимательное отношение к природе.	Дидактическая игра «Береги живое»	Материал к дидактической игре.	Создание плакатов «Береги природу!»	
	«Прогулка в лес»	Дать детям представления об опасностях, которые таит в себе лес.	Беседа, составление топографической карты.	Альбом, фломастеры.	Изготовление поделок из природного материала.	

	«День защиты детей»	Создать атмосферу эмоционального благополучия.	Развлечение с родителями.	Праздничное оформление площадки, костюмы.	Разучивание стихотворений о лете, о дружбе.	
--	---------------------	--	---------------------------	---	---	--

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ БЛОКА
«ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ» /подготовительная группа/.**

Месяц	Тема	Основная задача	Методы и приемы	Материал и оборудование	Связь с другими видами деятельности	Работа с родителями
Сентябрь	«Добро пожаловать в школу вежливости»	Уточнить знания детей о правилах поведения. Дать понятие «Этикет».	Беседа, работа со словарем, рассматривание иллюстраций.	Энциклопедический словарь, иллюстрации.	Чтение книги «Уроки этикета».	Подготовить с ребенком сообщение «Нужен ли нам этикет»
	«Нужен ли нам этикет?»	Развивать умение высказывать свое мнение, используя рассуждение и доказательства.	Дискуссия, сообщение ребенка.	Демонстрационный материал «Уроки вежливости».	Создание копилочки пословиц о вежливости.	Информация для родителей «Из истории этикета».
Октябрь	«Полезные телефоны»	Вспомнить и закрепить знание телефонов экстренных служб.	Дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации», игра – упражнение.	Материал к дидактической игре, телефоны, карточки с телефонами экстренных служб.	Чтение, рисование «Служба спасения».	Телефоны экстренных служб.
	«Куда? Кому? Зачем?»	Закреплять умение пользоваться телефоном в экстренной ситуации.	Игра – тренинг.	Карточки с заданиями, телефоны.	Сюжетно – ролевые игры детей.	
Ноябрь	«Школа безопасности»	Систематизировать понятия, обозначающие безопасность.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение.	Карточки с изображением различных ситуаций, альбом «Жизнь без опасностей».	Рисование по мотивам сказок «Беда – помощь».	Информация по безопасности поведения детей и взрослых.

	«Школа безопасности»	Систематизировать понятия, обозначающие опасность.	Беседа, дидактическая игра.	Материал к дидактической игре «Чрезвычайные ситуации».		
Декабрь	«Электробезопасность»	Развивать у детей понимание необходимости осторожного обращения с электроприборами.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, беседа.	Альбом «Жизнь без опасностей».	Придумывание загадок о бытовых электроприборах.	Рекомендации по организации праздничных дней дома. Конкурс «Безопасная елочная игрушка».
	«Осторожно – Новый год!»	Закреплять правила противопожарной безопасности.	Рассказы из личного опыта, дидактическая игра «Укрась елочку».	Материал для дидактической игры (елочка, елочные украшения, свечи и др.).	Изготовление безопасных елочных украшений.	
Январь	«Звонит чужой»	Закреплять модель поведения в ситуациях «чужой звонит по телефону, в дверь».	Рассматривание плакатов «Один дома», обсуждение, игра - упражнение.	Плакаты «Один дома».	Режиссерские игры по мотивам сказок «Гуси – лебеди», «Кот, лиса и петух» и др.	Информация «Обязательные правила безопасности».
	«Чужой на улице»	Закреплять алгоритм безопасного поведения.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение, игра – тренинг.	Альбом «Жизнь без опасностей», карточки с заданием.		
Февраль	«Как избежать неприятностей»	Учить видеть опасные для жизни и здоровья места на улице.	Дидактическая игра.	Материал для дидактической игры «Как избежать неприятностей» (на улице).	Дидактические игры «Жизнь без опасностей», рассматривание альбома «Безопасность».	Вопросы для семейного обсуждения.
	«Опасности на улице»	Закрепить пройденные понятия.	Работа с картой – схемой территории д/с, улицы, определение опасных и безопасных мест.	Карта – схема территории д/с, улицы, знаки «!».		

Март	«Поздравляем с праздником!»	Закреплять правила телефонного этикета.	Игра – тренинг, конкурс на лучшее поздравление.	Телефоны, карточки с номерами телефонов.	Изготовление поздравительных открыток.	Совместный с родителями праздник.
	«Окажи помощь»	Закрепить знания предметов, опасных для здоровья. Учить оказывать первую помощь.	Дидактическая игра, упражнение в оказании первой помощи.	Материал для дидактической игры, вата, бинт.	Занятие – упражнение с медсестрой.	Советы по оказанию первой медицинской помощи.
Апрель	«Опасные ситуации в природе»	Развивать умение предвидеть опасные ситуации и находить выход из них.	Рассказ воспитателя, рассказы детей из личного опыта, дидактическая игра.	Материал для дидактической игры «Как избежать неприятностей» (в природе).	Дидактическая игра «Ягоды, грибы», рисование «Безопасный отдых на природе».	Памятка для родителей «Будьте осторожны на природе».
	«Я заблудился в лесу»	Сформулировать алгоритм поведения «Если ты заблудился в лесу».	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Альбом «Безопасность».	Режиссерские игры по мотивам знакомых сказок.	
Май	«Контакты с животными»	Закреплять знания детей о необходимости осторожного обращения с животными.	Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации по теме.	Рисование по теме «Мое любимое животное».	Информация «Животные в семье»
	«Экзамен в Школе безопасности»	Обобщить и систематизировать знания детей по безопасному поведению.	Игра – викторина.	Карточки с заданиями.	Рисование «Я – будущий школьник».	Приглашение родителей на игру.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
5 – 7 ЛЕТ ПО ПРОБЛЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

День недели	Тема
Понедельник	Ребенок дома и на участке детского сада.
Вторник	Ребенок и природа.
Среда	«Школа здоровья». Ребенок и другие люди.
Четверг	Ребенок на улицах города.
Пятница	Обобщающая деятельность: выставки рисунков «Правила поведения в природе», «Забочусь о своем здоровье», «Учусь плавать» и т.д., составление планов участка, опасных мест квартиры, проведение экологических акций и прочее.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ИЮНЬ**

Дни	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	«Правила безопасного поведения на участке»	«Правила безопасного поведения на огороде, цветнике»	«Правила поведения на спортивных снарядах»	«В деревне у бабушки» (правила безопасности)
Вторник	«Загрязнение окружающей среды»	«Как дружить с природой»	«Ядовитые растения участка, поля, леса»	«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»
Среда	«Чистота – залог здоровья» (навыки личной гигиены: чистка зубов, мытье рук)	«Болезнь грязных рук» (профилактика желудочно-кишечных инфекций)	«Солнечные и тепловые удары» (профилактика и 1-я помощь)	«Все мы - друзья» (конфликты между детьми)
Четверг	«Основные правила перехода улицы» (игры в Городке безопасности)	«Правила езды на велосипеде» (катание на велосипедах)	«Дорожные знаки для водителей»	«Зебра, светофор и дорожные знаки для пешеходов»

ИЮЛЬ

Дни	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	«Правила безопасного поведения на игровой площадке»	«Открытое окно и балкон – источник опасности»	«Правила противопожарной безопасности. Телефон «01»	«Опасные места моей квартиры»
Вторник	«Загрязнение окружающей среды. Акция «Чистое утро»	«Правила поведения в лесу»	«Как защититься от насекомых»	«Лекарственные травы»
Среда	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Что такое плоскостопие» (профилактика)	«Если ты заболел» (ссадины, порезы, ушибы – 1-я помощь)	«Движение – жизнь» (правильная осанка)

	(закаливание)		помощь, тел. «03»)	осанка)
Четверг	«Опасные ситуации на дорогах»	«Мы - пассажиры» (правила поведения в транспорте)	«Мы едем отдыхать» (правила поведения в дороге)	«Работа ГИБДД»

АВГУСТ

Дни	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	«Правила безопасного поведения на участке»	«Опасные и безопасные предметы»	«Осторожно – лекарства!»	«Осторожно – электроток!»
Вторник	«Загрязнение окружающей среды. Акция «Поможем деревьям, кустам»	«Осторожно – незнакомое животное!»	«Если ты заблудился в лесу»	«Гроза в лесу»
Среда	«Здоровье и болезнь, лекарства и витамины»	«Контакты с незнакомыми людьми»	«Ты потерялся» (домашний адрес, телефон)	«Эмоциональное благополучие» (уроки хорошего самочувствия)
Четверг	«Основные правила перехода перекрестка»	«Переход улицы без светофора»	«Можно и нельзя» (игры с мячом, езда на самокате, велосипеде)	«Безопасный путь в детский сад» (в школу)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ. ВЫВОДЫ.

Проводя в системе работу с детьми, вы сможете достичь следующих результатов:

- повысится уровень развития навыков безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях; они станут социально компетентны, им будет легче ориентироваться в новой обстановке, они смогут выбрать адекватную альтернативу поведения, сумеют попросить о помощи и оказать ее;
- дети станут активно использовать нормы - регуляторы при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельность и ответственность, воспитанная в детях, поможет им легче перенести период адаптации к школьной жизни;
- полученные знания дети смогут реализовать в творческой продуктивной деятельности, принимая участие в районных и городских конкурсах, викторинах, проводимых ГИБДД.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА УЧАСТКЕ ЛЕТОМ

На участке	В бассейне	На огороде
<p>1. Не убегай за территорию детского сада.</p> <p>2. Гуляй только на своем участке.</p> <p>3. На велосипедах катайся только по велосипедной дорожке.</p> <p>4. Не брызгайся водой, не мочи костюм, не кидайся песком.</p> <p>5. Умей найти для себя дело.</p> <p>6. Инвентарь для труда - лопату, метлу, грабли - применяй по назначению.</p> <p>7. Насорил – убери!</p> <p>8. Будь осторожен при выполнении упражнений на спортивных снарядах, занимайся только с разрешения воспитателя.</p> <p>9. Аккуратно обращайся с оборудованием и игрушками, помни правило: «Каждой вещи – свое место!».</p>	<p>1. К бассейну иди спокойно.</p> <p>2. Сними вещи в определенном порядке, аккуратно сложи.</p> <p>3. В бассейн входи спокойно, не мешая другим.</p> <p>4. В воде слушай внимательно, что говорит инструктор по плаванию, медицинская сестра или воспитатель.</p> <p>5. Водой не брызгайся.</p> <p>6. Не стой в воде без движений, но и не толкайся.</p> <p>7. По первому указанию инструктора по плаванию (медицинской сестры, воспитателя) выходи из воды.</p> <p>8. Выйдя из воды, вытри полотенцем тело, голову и уши, сними мокрую и надень сухую одежду.</p>	<p>1. Уважай труд взрослых и своих товарищей.</p> <p>2. Береги посадки, ухаживай за растениями, не ломай ветки деревьев.</p> <p>3. Старайся ходить осторожно, не топчи грядки.</p> <p>4. Инвентарь береги, располагай его аккуратно, работай осторожно, не поднимай высоко грабли, лопату, тяпку.</p> <p>5. После работы инвентарь убери на место.</p> <p>6. Вымой руки.</p>