

Принято на Педагогическом совете
от « 26 » августа 2015 г. № 4

Согласовано на заседании
Родительского совета
от «26» августа 2015г. № 4

Утверждено
приказом МБДОУ
«Детский сад № 4»
от 27.08.2015 № 97

**ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4»
(МБДОУ «Детский сад № 4»)**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программы) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» (далее - МБДОУ «Детский сад № 4»), а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом ДОО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4».

1.2. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутреннего контроля МБДОУ «Детский сад № 4», представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования.

1.3. Принятие и прекращение действия Порядка, внесение изменений и дополнений в Порядок осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом МБДОУ «Детский сад № 4».

1.4. Настоящий Порядок является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

2. Цель и задачи

2.1. Цель: построение индивидуальной траектории развития обучающихся.

2.2 Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника

3.1 Оценка уровня индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися Программы.

3.2 Анализ результатов освоения обучающимися Программы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

3.3 Результаты оценки освоения обучающимися Программы предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ «Детский сад № 4» старшему воспитателю. В начале и в конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на текущий и следующий учебный год.

3.4. Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы проводится воспитателями и специалистами по следующим критериям:

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту, раздел Программы освоен полностью (условное обозначение О),
- показатель у ребенка сформирован частично, раздел Программы освоен частично (условное обозначение Ч),
- показатель не сформирован, раздел Программы не освоен (условное обозначение Н).

Качественное содержание показателя оценивается в соответствии с требованиями Программы в каждом возрасте.

3.5. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.6. Мониторинг адаптации вновь поступивших обучающихся к условиям детского сада проводится в течение первого месяца пребывания ребёнка в Учреждении.

3.7. Инструментарий для анализа результатов освоения обучающимися основной образовательной программы - карты индивидуального учёта результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (Приложение № 1, № 2).

3.8. Карта индивидуального учёта результатов освоения основной образовательной программы заполняются на каждого обучающегося, начиная с раннего возраста, и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося в МБДОУ «Детский сад № 4».

3.9. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 4» при оформлении и обработке результатов освоения обучающимися основной образовательной программы несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

4. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

4.1. Хранение в архивах данных об учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, установленном данным Порядком.

4.2. Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.3. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план воспитательно - образовательной работы, проведения контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися.

4.4. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.

4.5. Порядок хранения в архивах информации о результатах на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

- административного регламента Рособнадзора, утверждённым приказом Минобрнауки России от 21.01.2009 г. № 9;
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральным законом от 13.07.2015 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и статьи 29 и 402 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».

4.6. МБДОУ «Детский сад № 4» обеспечивает хранение данных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по возрастным группам на бумажных носителях 5 лет.

Утверждено
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 4»
от «___» __.20__ г. № ___
Заведующий
_____ С.В.Бычкова

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования

Ф.И. ребенка

Дата рождения: «___» _____ 20 __ г.

Дата поступления: «___» _____ 20 __ г.

Дата выбытия: «___» _____ 20 __ г.

Учебный год	20__ / 20__ г.г.	20__ / 20__ г.г.	20__ / 20__ г.г.	20__ / 20__ г.г.
Группа	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Интересы				
Способности				
Основные достижения (Сведения об участии и победах обучающегося в мероприятиях различного уровня – ДОО, районные, городские, Всероссийские, Международные и др. с указанием даты)				

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

(ранний возраст: 2 – 3 года)

20__ – 20__ учебный год

Группа раннего возраста _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Образовательные области	Уровень освоения программы	
	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
Ребенок в семье и сообществе:		
- образ «Я»,		
- семья,		
- детский сад.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
- воспитание культурно-гигиенических навыков,		
- самообслуживание,		
- общественно-полезный труд,		
- уважение к труду взрослых.		
Формирование основ безопасности:		
- безопасное поведение в природе,		
- безопасность на дорогах,		
- безопасность собственной жизнедеятельности.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений:		
- количество,		
- величина,		
- форма,		
- ориентировка в пространстве.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:		
- сенсорное развитие.		
Ознакомление с предметным окружением.		
Ознакомление с социальным миром.		
Ознакомление с миром природы.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи:		
- формирование словаря,		
- звуковая культура речи,		
- грамматический строй речи,		
- связная речь.		
Приобщение к художественной литературе.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству.		
Изобразительная деятельность:		
- рисование,		
- лепка.		
Конструктивно-модельная деятельность.		

Музыкальная деятельность:		
- слушание,		
- пение,		
- музыкально-ритмические движения.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Физическая культура		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Итого (общий уровень освоения основной образовательной программы)		

Оценка уровня освоения основной образовательной программы:

О – освоил программу полностью (критерий выполняется ребенком самостоятельно, в полном объеме)

Ч – частично освоил программу (критерий выполняется ребенком не всегда самостоятельно и не в полном объеме, иногда требуется помощь взрослого)

Н - не освоил программу (для выполнения критерия требуется помощь взрослого, самостоятельно ребенок не справляется с выполнением критерия)

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(младший дошкольный возраст: 3 – 4 года)
20__ – 20__ учебный год**

Младшая группа _____
 Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения ребенка _____

Образовательные области	Уровень освоения программы	
	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
Ребенок в семье и сообществе:		
- образ «Я»,		
- семья,		
- детский сад.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
- воспитание культурно-гигиенических навыков,		
- самообслуживание,		
- общественно-полезный труд,		
- труд в природе,		
- уважение к труду взрослых.		
Формирование основ безопасности:		
- безопасное поведение в природе,		
- безопасность на дорогах,		
- безопасность собственной жизнедеятельности.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений:		
- количество,		

- величина,		
- форма,		
- ориентировка в пространстве,		
- ориентировка во времени.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:		
- познавательно-исследовательская деятельность,		
- сенсорное развитие.		
Ознакомление с предметным окружением.		
Ознакомление с социальным миром.		
Ознакомление с миром природы.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи:		
- формирование словаря,		
- звуковая культура речи,		
- грамматический строй речи,		
- связная речь.		
Приобщение к художественной литературе.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству.		
Изобразительная деятельность:		
- рисование,		
- лепка,		
- аппликация.		
Конструктивно-модельная деятельность.		
Музыкальная деятельность:		
- слушание,		
- пение,		
- песенное творчество,		
- музыкально-ритмические движения,		
- развитие танцевально-игрового творчества,		
- игра на детских музыкальных инструментах.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Физическая культура		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Итого (общий уровень освоения основной образовательной программы)		

Оценка уровня освоения основной образовательной программы:

О – освоил программу полностью (критерий выполняется ребенком самостоятельно, в полном объеме)

Ч – частично освоил программу (критерий выполняется ребенком не всегда самостоятельно и не в полном объеме, иногда требуется помощь взрослого)

Н - не освоил программу (для выполнения критерия требуется помощь взрослого, самостоятельно ребенок не справляется с выполнением критерия)

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
(средний дошкольный возраст: 4 – 5 лет)
20__ – 20__ учебный год

Средняя группа _____
 Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения ребенка _____

Образовательные области	Уровень освоения программы	
	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
Ребенок в семье и сообществе:		
- образ «Я»,		
- семья,		
- детский сад.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
- воспитание культурно-гигиенических навыков,		
- самообслуживание,		
- общественно-полезный труд,		
- труд в природе,		
- уважение к труду взрослых.		
Формирование основ безопасности:		
- безопасное поведение в природе,		
- безопасность на дорогах,		
- безопасность собственной жизнедеятельности.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений:		
- количество и счет,		
- величина,		
- форма,		
- ориентировка в пространстве,		
- ориентировка во времени.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:		
- познавательно-исследовательская деятельность,		
- сенсорное развитие,		
- проектная деятельность.		
Ознакомление с предметным окружением.		
Ознакомление с социальным миром.		
Ознакомление с миром природы.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи:		
- формирование словаря,		
- звуковая культура речи,		
- грамматический строй речи,		
- связная речь.		
Приобщение к художественной литературе.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству.		

Изобразительная деятельность:		
- рисование,		
- декоративное рисование,		
- лепка,		
- аппликация.		
Конструктивно-модельная деятельность.		
Музыкальная деятельность:		
- слушание,		
- пение,		
- песенное творчество,		
- музыкально-ритмические движения,		
- развитие танцевально-игрового творчества,		
- игра на детских музыкальных инструментах.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Физическая культура		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Итого (общий уровень освоения основной образовательной программы)		

Оценка уровня освоения основной образовательной программы:

О – освоил программу полностью (критерий выполняется ребенком самостоятельно, в полном объеме)

Ч – частично освоил программу (критерий выполняется ребенком не всегда самостоятельно и не в полном объеме, иногда требуется помощь взрослого)

Н - не освоил программу (для выполнения критерия требуется помощь взрослого, самостоятельно ребенок не справляется с выполнением критерия)

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

(старший дошкольный возраст: 5 – 6 лет)

20__ – 20__ учебный год

Старшая группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Образовательные области	Уровень освоения программы	
	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
Ребенок в семье и сообществе:		
- образ «Я»,		
- семья,		
- детский сад.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
- воспитание культурно-гигиенических навыков,		
- самообслуживание,		
- общественно-полезный труд,		
- труд в природе,		
- уважение к труду взрослых.		

Формирование основ безопасности:		
- безопасное поведение в природе,		
- безопасность на дорогах,		
- безопасность собственной жизнедеятельности.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений:		
- количество и счет,		
- величина,		
- форма,		
- ориентировка в пространстве,		
- ориентировка во времени.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:		
- познавательно-исследовательская деятельность,		
- сенсорное развитие,		
- проектная деятельность.		
Ознакомление с предметным окружением.		
Ознакомление с социальным миром.		
Ознакомление с миром природы.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи:		
- формирование словаря,		
- звуковая культура речи,		
- грамматический строй речи,		
- связная речь.		
Приобщение к художественной литературе.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству.		
Изобразительная деятельность:		
- предметное рисование,		
- сюжетное рисование,		
- декоративное рисование,		
- лепка,		
- декоративная лепка,		
- аппликация,		
- прикладное творчество.		
Конструктивно-модельная деятельность.		
Музыкальная деятельность:		
- слушание,		
- пение,		
- песенное творчество,		
- музыкально-ритмические движения,		
- музыкально-игровое и танцевальное творчество,		
- игра на детских музыкальных инструментах.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Физическая культура		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Итого (общий уровень освоения основной образовательной программы)		

Оценка уровня освоения основной образовательной программы:**О** – освоил программу полностью (критерий выполняется ребенком самостоятельно, в полном объеме)**Ч** – частично освоил программу (критерий выполняется ребенком не всегда самостоятельно и не в полном объеме, иногда требуется помощь взрослого)**Н** - не освоил программу (для выполнения критерия требуется помощь взрослого, самостоятельно ребенок не справляется с выполнением критерия)**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

(подготовительная к школе группа: 6 – 7 лет)

20__ – 20__ учебный год

Подготовительная группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Образовательные области	Уровень освоения программы	
	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
Ребенок в семье и сообществе:		
- образ «Я»,		
- семья,		
- детский сад.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
- воспитание культурно-гигиенических навыков,		
- самообслуживание,		
- общественно-полезный труд,		
- труд в природе,		
- уважение к труду взрослых.		
Формирование основ безопасности:		
- безопасное поведение в природе,		
- безопасность на дорогах,		
- безопасность собственной жизнедеятельности.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений:		
- количество и счет,		
- величина,		
- форма,		
- ориентировка в пространстве,		
- ориентировка во времени.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:		
- познавательно-исследовательская деятельность,		
- сенсорное развитие,		
- проектная деятельность.		
Ознакомление с предметным окружением.		
Ознакомление с социальным миром.		
Ознакомление с миром природы.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Речевое развитие»		

Развитие речи:		
- формирование словаря,		
- звуковая культура речи,		
- грамматический строй речи,		
- связная речь.		
Приобщение к художественной литературе.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству.		
Изобразительная деятельность:		
- предметное рисование,		
- сюжетное рисование,		
- декоративное рисование,		
- лепка,		
- декоративная лепка,		
- аппликация,		
- прикладное творчество: работа с бумагой и картоном,		
- прикладное творчество: работа с тканью,		
- прикладное творчество: работа с природным материалом.		
Конструктивно-модельная деятельность:		
- конструирование из строительного материала,		
- конструирование из деталей конструктора.		
Музыкальная деятельность:		
- слушание,		
- пение,		
- песенное творчество,		
- музыкально-ритмические движения,		
- музыкально-игровое и танцевальное творчество,		
- игра на детских музыкальных инструментах.		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Физическая культура		
Итого (общий уровень освоения образовательной области):		
Итого (общий уровень освоения основной образовательной программы)		

Оценка уровня освоения основной образовательной программы:

О – освоил программу полностью (критерий выполняется ребенком самостоятельно, в полном объеме)

Ч – частично освоил программу (критерий выполняется ребенком не всегда самостоятельно и не в полном объеме, иногда требуется помощь взрослого)

Н - не освоил программу (для выполнения критерия требуется помощь взрослого, самостоятельно ребенок не справляется с выполнением критерия)

**Рекомендации по результатам освоения обучающимся
основной образовательной программы
20__ - 20__ учебный год**

№ п/п	Образовательная область	Задачи, формы, методы и приемы работы	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	«Физическое развитие»		
2	«Социально-коммуникативное развитие»		
3	«Познавательное развитие»		
4	«Речевое развитие»		
5	«Художественно-эстетическое развитие»		