

План непосредственно образовательной деятельности педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения.

Задачи: 1. Способствовать осознанию детей своих характерных особенностей и становлению Я-концепции.

2. Содействовать развитию эмоциональной восприимчивости и саморегуляции детей.

3. Совершенствовать навыки совместной деятельности и межличностного общения дошкольников.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с детьми старших групп 1 раз в две недели по 25-30 минут по подгруппам.

Методическое обеспечение:

1. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд.-М: Мозаика- Синтез, 2014
2. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М: Мозаика- Синтез, 2014
3. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции»: Комплекты наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.-М: Мозаика- Синтез, 2014

Срок проведения	Тема	Задачи	Содержание	Материал
Сентябрь	1 неделя Изобрази себя	1. Развивать первичные представления о себе, привлекая внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как цвет глаз, волос. 2. Развивать умение адекватно оценивать свою внешность. 3. Поддерживать положительную самооценку.	Приветствие. Игра «Знакомство». Игра «Зеркало». Игра «Составь свой портрет». Упр. «Порхание бабочки»	Зеркала, нарисов. части лица, Бумага А4, карандаши, мяч.
	3 неделя Узнай по голосу	1. Развивать первичные представления о себе (индивидуальная особенность: голос). 2. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; положительное отношение участников друг к другу. 3. Продолжать поддерживать положительную самооценку.	Приветствие. Игра «Ласковое имя». Упр. «Кто позвал?» Упр. «Разговор по телефону». Упр. «Осенний ветерок».	2 телефона, мяч.
Октябрь	1 неделя Ты и твое имя	1. Развивать первичные представления о себе: о своем имени и отчестве. 2. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение договариваться и объединяться в подгруппы. 3. Продолжать поддерживать положительную самооценку.	Приветствие. Игры «Ласковое словечко», «Наши имена». Упр. «Как бы ты хотел, чтобы тебя звали...» Упр. «Самый, самый...»	Мяч.
	3 неделя Что ты любишь?	1. Развивать первичные представления о себе: умение определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде. 2. Развивать умение сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.	Приветствие. Игра «Овощи – фрукты». Игра «Угоди друзьям».	Муляжи овощей и фруктов, цветные карандаши, бумага.

		3. Продолжать поддерживать положительную самооценку.	Упр. «Любимое блюдо». Упр. «Самый, самый...»	
Ноябрь	1 неделя Что тебе нравится	1. Продолжать развивать умение вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде. 2. Развивать умение сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение договариваться и объединяться в подгруппы.	Приветствие. Упр. «Презентация одежды». Игра «Лоскутки». Игра «Подбери одежду». Игра «Я – модельер». Упр. «Насос».	Лоскуты ткани, силуэты одежды, цветные карандаши, ножницы, мяч.
	3 неделя Что ты умеешь делать?	1. Развивать первичные представления о себе: умение определять вместе с детьми их умения. 2. Развивать невербальное воображение и эмоционально-выразительные движения. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение адекватно оценивать свою работу и работу других детей.	Приветствие. Игра «Где мы были...» Упр. «Что я умею?» Тренинг эмоций. Демонстрация своих умений через изо деятельность, выставка работ.	Материал для рисования, аппликации и лепки.
Декабрь	1 неделя Какой ты, что тебе нравится?	1. Развивать умение решать интеллектуальные и личностные задачи; умение обобщать свои индивидуальные особенности. 2. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение согласованно взаимодействовать в группе. 3. Продолжать поддерживать положительную самооценку.	Приветствие. Игра «Какой ты?» Упр. «Что нам нравится зимой...» Игра «Похожие – разные». Упр. «Самый, самый...» Упр. «Зимний лес».	Мяч, предметные картинки, фото детей.
	3 неделя Робкий - Смелый	1. Развивать умение определять вместе с детьми, кого можно считать робким, а кого смелым. 2. Развивать умение управлять своим поведением; снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.	Приветствие. Упр. «Похвали себя». Игра «Скажи другу комплемент», «Обнималочки» Упр. «Мы самые, самые...» Игра «Спасаем Мишку». Упр. «Я начну - ты продолжи».	Мяч, зеркала, серия картин «Спасаем Мишку».
Январь	1 неделя Мимич. признаки эмоций	1. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение распознавать и понимать различные эмоции по выражению лица, позе. 2. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; развивать групповую сплоченность.	Приветствие. Игра «Угадай настроение». Игра «Собери маску». Тренинг «Мои ощущения».	Зеркало, цветная бумага, клей, ножницы.

		3. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.	Игра «Встреча эмоций». Мимическая гимнастика.	
	3 неделя Твои поступки и чувства других	1. Развивать умение управлять своим поведением; умение понимать, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, вызвать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты. 3. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.	Приветствие. Обыгрывание ситуаций. Упр. «Негаданная радость». Игра «Я – разведчик». Упр. «Снегопад».	Бумага А4, цветные карандаши
Февраль	1 неделя Спорящие лица	1. Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций. 2. Развивать умение управлять своим поведением; выражать отрицательные эмоции и управлять ими. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение определять эмоциональные состояния близких людей.	Приветствие. Игра «Цветик-семицветик». Упр. «Гневная гиена». Упр. «Добрый волшебник». Игра «Злюка». Упр. «Возьми себя в руки».	Картинки с изображением различных эмоций, маски.
	3 неделя Страх	1. Развивать умение управлять своим поведением; справляться со своими страхами. 2. Развивать чувство уверенности в своих силах. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.	Приветствие. Чтение рассказа Е. Чарушина «Страшный рассказ». «Гармоничный танец». Игра «Жмурки». Упр. «Соломинка на ветру».	Рассказ Е. Чарушина «Страшный рассказ», повязка для глаз.
Март	1 неделя Я считаю тебя хорошим	1. Развивать любознательность и активность, формировать представления о том, что такое дружба. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; развивать групповую сплоченность.	Приветствие. Игра «Ласковые имена». Тренинг эмоций. Поведенческий тренинг. Упр. «Друзья» Упр. «Ты хороший».	Картинки: Плакса, Злюка, Резвушка; мяч.
	3 неделя С кем я дружу	1. Развивать любознательность и активность, формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях. 2. Развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. 3. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать эмоц. состояние другого человека.	Приветствие. Игра «Приглашение». Упр. «Дружба начинается с улыбки». «Обнималочки». Игра «Портрет друга».	Мяч, бумага А4, цветные карандаши, краски.

Апрель	1 неделя	<p>1. Познакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Развивать умение управлять своим поведением; способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.</p> <p>3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; развивать стремление к дружелюбию.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>«Поссорились-помирились».</p> <p>Тренинг эмоций.</p> <p>Упр. «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Упр. «Бабочки».</p>	<p>Мяч, бумага А4, цветные карандаши, краски.</p>
	3 неделя	<p>1. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со взрослым путем формирования умения объясниться.</p> <p>2. Развивать умение управлять своим поведением; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.</p> <p>3. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Игра «Поручения–обращения».</p> <p>Упр. «Письмо родителям».</p> <p>Тренинг эмоций.</p> <p>Тест «Рисунок семьи».</p> <p>Упр. «Самый, самый...»</p>	<p>Мяч, бумага А4, простые и цветные карандаши.</p>
Май	1 неделя	<p>1. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение формировать хорошие отношения.</p> <p>2. Развивать положительную самооценку.</p> <p>3. Развивать умение управлять своим поведением; закреплять знания правил доброжелательного поведения.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Чтение стих. Е. Серова «Нехорошая история».</p> <p>Упр. «Пузырьки».</p> <p>Игра «Парашют».</p> <p>Упр. «Плечо к плечу».</p> <p>Упр. «Ветерок».</p>	<p>Стих. Е.Серова «Нехорошая история», мяч.</p>
	3 неделя	<p>1. Формировать представление о том, что вместе играть интереснее.</p> <p>2. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение формировать хорошие отношения.</p> <p>3. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Игра «Мы туристы».</p> <p>Упр. «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Игра «Глаза в глаза».</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Тренинг «Мы все вместе!».</p>	<p>Мяч, бумага А4, простые и цветные карандаши, краски.</p>

**План непосредственно образовательной деятельности педагога – психолога с детьми
подготовительной группы
по развитию познавательных способностей**

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Цель: Создать условия для формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе и развитию логических представлений.

Задачи: 1. Развивать способность принимать и удерживать учебную задачу; развивать навыки произвольного поведения и восприимчивость к обучающей помощи.
2. Формировать предпосылки логического мышления, зрительного анализа; вербальной механической памяти, воображения, восприятия.
3. Развивать умение концентрировать, переключать, распределять и удерживать внимание.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с детьми подготовительных групп 1 раз в неделю по 30 минут по подгруппам.

Методическое обеспечение:

1. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
2. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2014

Срок проведения	Задачи	Содержание	Материал	
Сентябрь	1 неделя	1. Изучить вербально-логическое мышление: умение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение действовать по инструкции и по образцу взрослого. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение.	Игра «Знакомство». Тест «Предложение» Физкультминутка. Тест «Домик». Игра «Трутень и пчелы». Упр. «Теплый ветерок».	Бумага А4, простые карандаши, бланки «Предложение», магнитофон
	2 неделя	1. Оценить наглядно-образного мышления; умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать умение решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; воспринимать и анализировать информацию. 3. Развивать умение управлять своим поведением; формировать произвольность поведения.	Игра «Вежливые слова» Тест «Матрицы». Пальчиковая гимнастика. Тест «Графический диктант». Упр. «Пол – нос - потолок».	Бумага А4, простые карандаши, «Матрицы», бланки «Графический диктант».
	3 неделя	1. Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей. 2. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности: фонематическое восприятие. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игра «Вежливость». Тест «Лесенка». Тест «Бусы». Физкультминутка. Упр. «Звуковые прятки» Упр. «Пол – нос - потолок». Упр. «Воздушный шарик».	Бумага А4, простые карандаши, бланки «Лесенка» магнитофон.
	4 неделя	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности: умение переключать и распределять внимание, логическое	Игра «Трутень и пчелы». Упр. «Топаем -	Мяч, магнитофон, загадки.

		мышление и кругозор. 2. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; развивать групповую сплоченность. 3. Развивать умение управлять своим поведением; произвольность поведения и саморегуляцию.	хлопаем». Игра «Трутень и пчелы». Физкультминутка. Упр. «Отгадывание загадок». Упр. «Теплый ветерок».	
Октябрь	1 неделя	1. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности: слухо-моторную координацию, умение переключать и распределять внимание. 2. Развивать любознательность, активность и кругозор. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игра «Паутинка». Упр. «Школьные правила». Пальчиковая гимнастика. Упр. «А в школе...» Игра «Цветные дорожки». Упр. «Порхание бабочки».	Лента, магнитоф, колокольчик, набор «Учись считать», карандаши, бумага А4.
	2 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; умение обобщать и классифицировать. 2. Развивать слухо-моторную координацию, графические навыки. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; умение согласованно взаимодействовать в парах.	Упр. «Вежливые слова». Игра «Фигуры». Игра «Трутень и пчелы». Упр. «Классификация». Упр. «Тихое озеро».	Мяч, колокольчик, магнитоф, простые карандаши, бумага А4, набор из 6 пред. картинок.
	3 неделя	1. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения. 2. Развивать умение управлять своим поведением и планировать свои действия; переключать, распределять внимание; произвольность поведения. 3. Развивать целостность зрительного восприятия.	Упр. «Передаем по кругу», «Говорит один – говорим хором». Упр. «Фигурный диктант», «Разрезные картинки». Упр. «Полет в небо».	Колокольчик, бумага А4, карандаши, разрезные картинки, знаки «говорит один», «Говорим хором».
	4 неделя	1. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения. 2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение ориентироваться на листе бумаги, графические навыки. 3. Развивать умение решать интеллектуальные задачи, логическое мышление, устойчивость внимания.	Игра «Изобразим животных». Упр. «Фигуры», «Говорит один – говорим хором», «Соединим точки», «Фигурный диктант». Игра «Четвертый лишний». Упр. «Путешествие в лес».	Бланки «Соедини точки», бумага А4, простые карандаши, знаки «говорит один», «Говорим хором», магнитофон.
Ноябрь	1 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи, словесно-	Игра «Что это? Кто это?»	24 картинки (овощи,

		логическое мышление, монологическую речь. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения, двигательную память. 3. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: расширять объем кратковременной зрительной памяти.	Игра «Позы». Упр. «Выложи так, как видел» Физкультминутка. Игра «Летает – не летает». Упр. «Порхание бабочки».	фрукты, мебель) 8 – 16 картинок с изобр. Животны магнитоф.
	2 неделя	1. Расширять словарный запас, развивать умение распределять и переключать внимание. 2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение действовать по образцу. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игра «Звери». Упр. «Разложи карточки», «Сложи по образцу». Физкультминутка. Игра «Лиса с лисятами и сокол». Упр. «Плывем в облаках».	Картинки с животн., бумага А4, прост. и цв. карандаш, магнитоф
	3 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; мыслительные операции: навыки анализа и синтеза. 2. Развивать умение управлять своим поведением и планировать свои действия; развивать слуховое внимание, способствовать к волевому управлению поведением. 3. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности, увеличивая объем кратковрем. памяти и внимания.	Упр. «Разложи по группам». Игра «Слушай хлопки». Упр. «Выложи так, как видел» Физкультминутка. Упр. «Фигурный диктант». Упр. «Отдых на море».	12 картинок, делятся на 4 группы, магнитофон, бумага в клетку, прост. карандаши.
	4 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: зрительное восприятие, умение переключать и распределять внимание. 2. Развивать умение решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; мыслительные процессы, эмпирическое общение. 3. Увеличивать объем кратковременной зрительной памяти.	Игра «Чем похожи, чем отличаются?» Игра «Поезд». Упр. «Закрой лишнюю картинку». Игра «Пол-нос-потолок».	8 пар предметных картинок, магнитоф.
Декабрь	1 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; развивать словесно-логическое мышление. 2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: слуховое внимание и кратковременную память. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игра «Что это?» Игра «Посуда». Упр. «Нарисуй и зачеркни». Физкультминутка. Игра «Внимание – рисуем!» Упр. «Порхание бабочки».	16 картинок (посуда, мебель), бумага А4; простые карандаши.
	2 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; развивать словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас.	Игра «Подбери парную картинку». Игра «Будь внимателен!»	Магнит. доска, 12 картинок, магнитофон, бумага А4,

		<p>2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: слуховое внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал.</p> <p>3. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения.</p>	<p>Упр. «Выложи круги».</p> <p>Игра «На что это похоже?»</p> <p>Упр. «Отдых на море».</p>	<p>5 цветных кругов, прост. карандаш.</p>
	3 неделя	<p>1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи: умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать устанавливая закономерности.</p> <p>2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: расширять объем кратковременной зрительной памяти, внимания.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику, способность к согласованному взаимодействию.</p>	<p>Упр. «Подбери четвертую фигуру».</p> <p>Игра «Палочки».</p> <p>Упр. «Какой буквы не стало?»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Внимание – рисуем!»</p> <p>Упр. «Необычная радуга».</p>	<p>Простые карандаши, бланки с фигур., 30 счетн. палочек, фланелегра ф, 8 карточек с буквами.</p>
	4 неделя	<p>1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.</p> <p>2. Развивать умение решать интеллектуальные задачи: умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения.</p> <p>3. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения.</p>	<p>Упр. «Три предмета».</p> <p>Игра «Позы».</p> <p>Упр. «Анализируем ряды».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Пол – нос – потолок».</p> <p>Упр. «Самолеты».</p>	<p>Фишки, магнитофон, простые карандаши, бумага А4.</p>
Январь	1 неделя	<p>1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи: словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, кратковременную слуховую память.</p> <p>3. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение действовать по сигналу, согласованно в группе.</p>	<p>Игра «Что это?»</p> <p>Игра «Транспорт».</p> <p>Упр. «Найди и зачеркни».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упр. «Лесенка».</p> <p>Упр. «Слушаем музыку».</p>	<p>16 картинок (электроприборы), картинки транспорт, бумага магнит., прост. карандаш</p>
	2 неделя	<p>1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: развивать внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.</p> <p>3. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения.</p>	<p>Игра «Будь внимателен!»</p> <p>Игра «Земля – вода – воздух».</p> <p>Упр. «Назови предметы», «Внимание – рисуем!», «Посчитай-ка», «Полет высоко в небе».</p>	<p>Магнитофон, простые карандаши, бумага А4.</p>
	3 неделя	<p>1. Развивать любознательность и активность; первичные представления о мире и природе.</p> <p>2. Развивать умение адекватно использовать</p>	<p>Игра «Выложи по порядку».</p> <p>Игра «Зимующие</p>	<p>Предметные картинки (зимующие птицы),</p>

		средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; способность к согласованному взаимодействию. 3. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: слухо-моторную координацию, графические навыки.	птицы». Игра «что к чему подходит». Игра «Внимание – рисуем!» Упр. «Отдыхаем».	мяч, простые карандаш, бумага
	4 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; мыслительные операции: навыки анализа и синтеза. 2. Развивать умение управлять своим поведением и планировать свои действия; слуховое внимание, способность к волевому управлению поведением. 3. Развивать наглядно-образно мышление, воображение.	Упр. «Разложи по группам». Игра «Слушай хлопки». Упр. «Дорисуй, чтобы получилась картинка». Графический диктант. Упр. «На морском берегу».	Магнитофон простые карандаши, бумага А4, тетрадный лист, 12 предметн.кар ртинок.
Февраль	1 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение быстро переключать и распределять внимание, умение прикладывать волевые усилия. 2. Любознательность и активность; целостность восприятия, долговременную зрительную память. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать свои движения.	Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Кто назовет больше...» Игра «Слушай и выполняй». Упр. «Что следующее?» Упр. «Отдых».	Магнитофон простые карандаши, бумага А4.
	2 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение концентрировать, переключать и распределять внимание. 2. Развивать моторно-слуховую память и умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; словесно-логическое мышление, активизировать речь.	Игра «Поставь пальчик». Игра «Запомни свое место». Игра «Придумай загадку». Игра «Внимание – рисуем!» Упр. «Тихое озеро».	Фишки, 16 предметных картинок, простые карандаши, бумага А4, магнитофон
	3 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение концентрировать, переключать и распределять внимание; логическое мышление. 2. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; графические навыки, наглядно-образное мышление. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым.	Игра «Самый смекалистый». Игра «Позы». Упр. «Дорисуй, чтобы получилась картинка». Упр. «Один – много». Игра «Слушай свое имя».	24 картинки геометричф игурами, магнитофон , простые карандаш, бумага
	4 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; словесно-логическое мышление, активизировать речь. 2. Развивать произвольное внимание,	Игра «Картинки-загадки». Игра «Инструменты».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, 12

		кратковременную слуховую память. 3. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение действовать по сигналу, согласованно.	Упр. «Нарисуй, как запомнил». Упр. «Слушаем и выполняем». Упр. «Тихое озеро».	предметных картинок.
Март	1 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: произвольность и самоконтроль, умение концентрировать и переключать слуховое внимание. 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний.	Упр. «Назови предметы». Игра «Четвертый лишний». Игра «Запретное число». Упр. «Разложи как запомнил». Упр. «Необычная радуга».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.
	2 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; целостность восприятия, наглядно-образное мышление. 2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: слуховое внимание, способности к сосредоточению, волевому управлению поведением. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение и эмоционально-выразительные движения.	Игра «Угадай игрушку». Игра «Слушай хлопки». Упр. «Найди два одинаковых числа». Игра «1,2,3-фигура замри!» Упр. «Отдыхаем».	Игрушки, магнитофон, фишки, предметные картинки.
	3 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарный запас. 2. Развивать кратковременную слуховую память, логическое мышление. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым.	Упр. «Составь предложение». Игра «Перелетные птицы». Упр. «Нарисуй и зачеркни». Упр. «Скажем ласково». Упр. «Музыкальная шкатулка».	Пары предметных картинок, мяч, простые карандаши, бумага А4.
	4 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; словесно-логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать речь. 2. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение взаимодействовать в коллективе согласованно.	Игра «Логический поезд». Игра «Позы». Упр. «Зашифрованные слова». Игра «Внимание – рисуем!» Пальчиковая гимнастика. Упр. «Плывем в облаках».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.
Апрель	1 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: пространственное восприятие, умение быстро переключать и распределять внимание, реагировать на	Игра «Отвечаем быстро». Игра «Будь внимателен!»	10 предметных картинок, ножницы, клей, белая

		сигнал. 2. Развивать восприятие, мелкую моторику. 3. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний предмет.	Упр. «Чистый лист». Пальчиковая гимнастика. Игра «Четвертый лишний». Упр. «Отдыхаем на море».	и серая бумага.
	2 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: объем и распределение внимания; развивать мыслительные способности. 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Развивать умение управлять своим поведением; навыки произвольного поведения.	Упр. «Расшифруй слова». Игра «Филя, где ты?» Упр. «Запомни и нарисуй». Пальчиковая гимнастика. Игра «Позы». Упр. «Воздушный шарик».	Магнитофонные простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.
	3 неделя	1. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарный запас. 2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение быстро переключать внимание, умение прикладывать волевые усилия. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение взаимодействовать в коллективе.	Упр. «Составь предложение». Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Будь внимателен!» Игра «Внимание – рисуем!» Пальчиковая гимнастика. Упр. «Плывем в облаках».	Пары предметных картинок, мяч, простые карандаши, бумага А4.
	4 неделя	1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: расширить объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности. 2. Развивать кратковременную зрительную память. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.	Упр. «Расшифруй слова». Игра «Да и нет не говорим». Упр. «Посмотрим, запомним, нарисуем». Игра «Позы». Игра «Комплемент». Упр. «Порхание бабочки».	Магнитофонные простые карандаши, бумага А4, предметные картинки, плакат.
Май	1 неделя	1. Изучить вербально-логическое мышление: умение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу. 3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение	Игра «Ласковое слово». Тест «Предложения». Физкультминутка. Тест «Домик». Игра «Друзья». Упр. «Теплый ветерок».	Бумага А4, простые карандаши, бланки «Предложения», «Домик».

	согласованно взаимодействовать в группе.		
2 неделя	<p>1. Оценить наглядно-образного мышления; умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение слушать взрослого и действовать по инструкции.</p> <p>3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками; умение согласованно взаимодействовать в парах.</p>	<p>Упр. «Передаем по кругу».</p> <p>Тест «Матрицы».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упр. «Разрезные картинки».</p> <p>Тест «Графический диктант».</p> <p>Упр. «Полет в небо».</p>	<p>Бумага А4, простые карандаши, бланки «Графический диктант», Матрицы</p>
3 неделя	<p>1. . Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей.</p> <p>2. Развивать умение решать интеллектуальные задачи; умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение согласованно взаимодействовать в группе.</p>	<p>Игра «Комплемент».</p> <p>Тест «Лесенка».</p> <p>Игра «Что сначала, что потом».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Тест «Бусы».</p> <p>Упр. «Воздушный шарик».</p>	<p>Бумага А4, простые карандаши, бланки «Лесенка»т етрадный лист</p>
4 неделя	<p>1. Развивать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение быстро переключать и распределять внимание, навыки произвольного поведения.</p> <p>2. Развивать чувство уверенности в собственных силах, облегчить будущую адаптацию к школьному обучению.</p> <p>3. Развивать умение адекватно использовать средства общения и способы взаимодействия со сверстниками и взрослым; умение взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>Игра «Да и нет не говорим».</p> <p>Игра «Школа».</p> <p>Игра «Пол – нос – потолок».</p> <p>Игра «Расшифруй слова».</p> <p>Упр. «Отдыхаем на море».</p>	<p>Магнитофон.</p>