

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ В МУЗЕЕ ФЛОТА

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материал	Связь с др. видами деятельности
IX	Знакомство с музеем	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с музеем флота, с различными экспонатами. 2. Развивать познавательную активность детей. 3.Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 	<p>Рассказ воспитателя о музее, правилах поведения в нем; Объяснение слов: музей, коллекция, экспонат; Аудиозапись Ю.Антонов «Море, море»; Рассматривание картин, открыток, макетов.</p>	<p>Словарь Ожегова; Аудиозапись песни Ю.Антонова «Море, море»; Экспонаты музея.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в музей», режиссерские игры, рисование «Музейные экспонаты».</p>
X	Знакомство с водоемом «С голубого ручейка начинается река»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с экосистемой «море», многообразием животных и растительных организмов моря. 2. Развивать умение работать с моделями. 3.Воспитывать интерес к разным экосистемам. 	<p>Рассматривание макета водоема; игровая ситуация-рассказ водяного; рассматривание картин; введение модели «море»</p>	<p>Макет водоема, картины, игрушка-водяной; условное обозначение – модель «море».</p>	<p>Разучивание подв. игры «Море волнуется»; Рисование «Море»</p>
XI	Растения моря	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с растительным миром моря. 2.Развивать умение выстраивать модель зависимости растений от среды обитания. 3.Воспитывать бережное отношение к окружающему. 	<p>Рассматривание открыток, рассказ воспитателя, чтение энциклопедии; создание модели. Выразительные движения.</p>	<p>Набор открыток «Морские растения», «Большая энциклопедия» Т.А. Руденко, модели.</p>	<p>Аппликация «Удивительные растения моря».</p>

XII	Животные моря	<p>1.Познакомить детей с яркими представителями животного мира морей, продолжать учить работать с моделями.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей.</p> <p>3.Воспитывать партнерские взаимоотношения при решении учебных задач.</p>	«Путешествие» по энциклопедиям, беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, макета; работа в парах по созданию модели.	Т.А. Руденко «Большая энциклопедия животных», макет, иллюстрации, модели.	Оригами «Подводный мир», наблюдение за обитателями аквариума.
I	Экосистема – море «Море, море»	<p>1.Углублять представления детей о зависимости растительного и животного мира морей от среды обитания.</p> <p>2.Продолжать развивать познавательные интересы детей, проявлять активность в познавательной деятельности.</p> <p>3.Воспитывать любовь к природе, умение вести себя в природе.</p>	Рассматривание картин «Шторм», «Тихая гавань», составление познавательных историй о морских обитателях, игровой прием – «О чем рассказала раковина», создание экосистемы «море».	Музейные экспонаты /картины, обитатели моря/, аудиокассета, тонированный лист бумаги, заготовки животных и растений, клей.	Создание коллажа «Жизнь в море»
II	Географическая карта	<p>1.Познакомить детей с географической картой, условными обозначениями.</p> <p>2.Развивать умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p>	Рассматривание карты, рассказ воспитателя, игровое мини-путешествие, введение моделей, условных обозначений.	Географическая карта, карточки с условными обозначениями.	Создание географической карты /налеп/ планеты Земля.

III	Путешествие по карте	<p>1. Уточнить представление детей о географической карте.</p> <p>2. Закрепить условные обозначения географической карты.</p> <p>3. Воспитывать интерес к путешествиям, любознательность.</p>	<p>«Путешествие по карте» – дидактическая игра, рассказ детей из личного опыта: «Кто где побывал», рассматривание фотографий.</p>	<p>Географическая карта, условные обозначения, фотостенд.</p>	<p>Рисование «Вокруг света», просмотр м/ф «Приключения капитана Врунгеля»</p>
IV	<p>Клуб путешественников «Мы всю землю обойдем»</p>	<p>1. Учить детей определять маршрут путешествия, пользуясь географической картой и условными обозначениями.</p> <p>2. Поддерживать и развивать познавательную активность детей.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться с партнерами.</p>	<p>Составление моделей, «чтение» карты, составление разных маршрутов, составление рассказов в парах «Наше путешествие».</p>	<p>Географическая карта, глобус, иллюстрации с разными климатическими зонами, фишки разного цвета, листы бумаги, фломастеры.</p>	<p>Составление альбома путешествий.</p>
V	<p>Викторина «Что, где, когда».</p>	<p>1. Закрепить знания детей об экосистеме «море», умение ориентироваться на карте, используя условные обозначения, модели.</p> <p>2. Развивать умение пользоваться полученными знаниями.</p> <p>3. Воспитывать чувство ответственности за работу команды.</p>	<p>Решение логических задач, проблемных ситуаций, составление рассказов по картинкам «Морской обитатель», описание музейного экспоната.</p>	<p>Логические задачи, проблемные ситуации /на моделях/, иллюстрации в энциклопедиях /по выбору детей/.</p>	<p>Создание макета экосистемы «Море».</p>