

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ В МУЗЕЕ ФЛОТА

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материал	Связь с др. видами деятельности
1 БЛОК – «Вода, вода, кругом вода»					
IX	Карта, глобус	<p>1. Совершенствовать умение детей ориентироваться по географической карте, глобусу, отличать водное пространство от суши.</p> <p>2. Закреплять умение пользоваться условными обозначениями.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать взрослого, отвечать на вопросы.</p>	<p>Рассказ воспитателя, путешествие по карте, нахождение заданной точки на глобусе, чтение С.Маршака «Морская лихорадка».</p>	<p>Карта, глобус, карточки с условными обозначениями, книга С.Маршака</p>	<p>Создание географической карты.</p>
X	Река, море, океан.	<p>1. Опираясь на жизненный опыт детей, закрепить знания о различных водоемах, их отличительных особенностях, многообразии живых организмов, обитающих в воде.</p> <p>2. Развивать познавательные интересы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к окружающему миру.</p>	<p>Составление рассказов по картинам, моделирование, игра-путешествие, работа с картой, практическая деятельность.</p>	<p>Экспонаты музея: картины, глобус, карта/, модели, цветная веревочка, цветные нити, пластилин, небольшие листы картона разных оттенков синего цвета.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций творчества Айвазовского.</p>
XI	Водные обитатели	<p>1. Познакомить детей с разнообразием форм фауны водной стихии, особенностями приспособления к данной среде обитания.</p> <p>2. Расширять и уточнять представления детей о живой природе.</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе</p>	<p>Составление рассказов, рассматривание открыток «Принесите домой океан», чтение детской энциклопедии, моделирование, игра «Кто, кто в водоеме живет», разрешение проблемных ситуаций.</p>	<p>Набор открыток «Принесите домой океан», дидактическое лото «Кто, кто в водоеме живет», Т.А. Руденко «Большая энциклопедия животных», модели.</p>	<p>Аппликация – оригами «Водные обитатели». Участие в празднике «Проводы призывников».</p>

2 БЛОК – «Знакомьтесь: корабли».

XII	Первые корабли	<p>1.Познакомить детей с многообразием кораблей, дать сведения о них. Дать представления о Российской символике.</p> <p>2.Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>3.Воспитывать культуру речевого общения, нравственно-патриотические чувства.</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, картины «Петр первый», беседа о символике, рассматривание музейных экспонатов / флагов, панно, макета корабля/.</p>	<p>Книги « Моя первая энциклопедия» Гальперштейн, «Корабли» Уилкинсон, иллюстрации с изображением кораблей, картина «Петр первый», флаги, панно с сигнальными флагами и морскими узлами, макет бригаантины.</p>	<p>Организация уголка Российской символики; оригами «Белые кораблики».</p>
I	Самые, самые	<p>1.Продолжать знакомить детей с многообразием современных кораблей.</p> <p>2.Развивать познавательную активность.</p> <p>3.Воспитывать чувство гордости за Российский флот.</p>	<p>Рассказывание истории, рассматривание макета бригаантины, моделей кораблей, игра «Самый – самый» / на описание корабля и предметов оснастки/, практическая деятельность.</p>	<p>Книга В.А. Дыгало «Мир кораблей», макеты, модели кораблей, картина «Тихая гавань», экспонаты, схемы, веревочки.</p>	<p>Подбор иллюстраций «Мир кораблей»</p>
II	Военные корабли и корабли-невидимки	<p>1.Продолжать знакомить детей с разными видами кораблей, их удивительными биографиями.</p> <p>2.Развивать познавательный интерес.</p> <p>3.Воспитывать чувство товарищества при решении учебных задач.</p>	<p>Чтение стихотворения Г.Грауина «Подводная лодка», рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о подвигах моряков, рассматривание фотографий.</p>	<p>Книга В.А. Дыгало «Мир кораблей», .Г.Грауина «Подводная лодка», фотостенд.</p>	<p>Выпуск стенгазеты «Самый военный папа на свете».</p>

3 БЛОК – «Кто главный на корабле».

III	Капитан, штурман, рулевой, кок	<p>1.Познакомить детей с разнообразием морских профессий, их спецификой на современном пассажирском судне.</p> <p>2.Расширять активный словарь детей.</p> <p>3.Воспитывать уважение к труду моряков.</p>	<p>Чтение выдержек из книги В Тюрина «Кто главный на корабле»,</p> <p>Рассказы из личного опыта, рассматривание предметов</p>	<p>Книга В. Тюрина «Кто главный на корабле», предметы из капитанской рубки: штурвал, компас, бинокль, спасательный круг, маршрутная карта</p>	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.</p>
IV	Радист, механик, боцман, матрос	<p>1.Продолжать знакомить детей с разнообразием морских профессий</p> <p>2.Развивать умение применять элементы азбуки флажного семафора, вязания морских узлов.</p> <p>3.Воспитывать интерес к морскому делу.</p>	<p>Рассматривание панно с морскими узлами и сигнальными флагами, вязание морских узлов, овладение сигнальной азбукой, рассматривание формы.</p>	<p>Панно «Морские узлы», «Сигнальные флаги», веревочки, сигнальные флажки.</p>	<p>Участие в празднике «Проводы призывников».</p>
V	Игра – викторина «По морям, по волнам»	<p>1.Систематизировать знания детей о водном транспорте и профессиях.</p> <p>2.Развивать умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>3. Воспитывать умение работать в команде, соперничать за успехи.</p>	<p>Решение логических задач, проблемных ситуаций, работа в команде, составление рассказа, моделирование.</p>	<p>Подбор карточек с заданиями, морские атрибуты, иллюстрации с кораблями для классификации, подбор энциклопедий.</p>	<p>Участие в спортивной Олимпиаде, проведение экскурсий в музее флота для детей старших групп.</p>