

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ В МУЗЕЕ ФЛОТА**

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материал	Связь с др. видами деятельности
<b>1 БЛОК – «Вода, вода, кругом вода»</b>					
IX	Карта, глобус	1. Совершенствовать умение детей ориентироваться по географической карте, глобусу, отличать водное пространство от суши. 2. Закреплять умение пользоваться условными обозначениями. 3. Воспитывать умение слушать взрослого, отвечать на вопросы.	Рассказ воспитателя, путешествие по карте, нахождение заданной точки на глобусе, чтение С.Маршака «Морская лихорадка».	Карта, глобус, карточки с условными обозначениями, книга С.Маршака	Создание географической карты.
X	Река, море, океан.	1. Опираясь на жизненный опыт детей, закрепить знания о различных водоемах, их отличительных особенностях, многообразии живых организмов, обитающих в воде. 2. Развивать познавательные интересы. 3. Воспитывать любовь к окружающему миру.	Составление рассказов по картинкам, моделирование, игра-путешествие, работа с картой, практическая деятельность.	Экспонаты музея: картины, глобус, карта/, модели, цветная веревочка, цветные нити, пластилин, небольшие листы картона разных оттенков синего цвета.	Рассматривание иллюстраций творчества Айвазовского.
XI	Водные обитатели	1. Познакомить детей с разнообразием форм фауны водной стихии, особенностями приспособления к данной среде обитания. 2. Расширять и уточнять представления детей о живой природе. 3. Воспитывать любовь к природе	Составление рассказов, рассматривание открыток «Принесите домой океан», чтение детской энциклопедии, моделирование, игра «Кто, кто в водоеме живет», разрешение проблемных ситуаций.	Набор открыток «Принесите домой океан», дидактическое лото «Кто, кто в водоеме живет», Т.А. Руденко «Большая энциклопедия животных», модели.	Аппликация – оригами «Водные обитатели». Участие в празднике «Проводы призывников».

2 БЛОК – «Знакомьтесь: корабли».

XII	Первые корабли	<p>1.Познакомить детей с многообразием кораблей, дать сведения о них. Дать представления о Российской символике.</p> <p>2.Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>3.Воспитывать культуру речевого общения, нравственно-патриотические чувства.</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, картины «Петр первый», беседа о символике, рассматривание музейных экспонатов / флагов, панно, макета корабля/.</p>	<p>Книги « Моя первая энциклопедия» Гальперштейн, «Корабли» Уилкинсон, иллюстрации с изображением кораблей, картина «Петр первый», флаги, панно с сигнальными флагами и морскими узлами, макет бригаантины.</p>	<p>Организация уголка Российской символики; оригами «Белые кораблики».</p>
I	Самые, самые	<p>1.Продолжать знакомить детей с многообразием современных кораблей.</p> <p>2.Развивать познавательную активность.</p> <p>3.Воспитывать чувство гордости за Российский флот.</p>	<p>Рассказывание истории, рассматривание макета бригаантины, моделей кораблей, игра «Самый – самый» / на описание корабля и предметов оснастки/, практическая деятельность.</p>	<p>Книга В.А. Дыгало «Мир кораблей», макеты, модели кораблей, картина «Тихая гавань», экспонаты, схемы, веревочки.</p>	<p>Подбор иллюстраций «Мир кораблей»</p>
II	Военные корабли и корабли-невидимки	<p>1.Продолжать знакомить детей с разными видами кораблей, их удивительными биографиями.</p> <p>2.Развивать познавательный интерес.</p> <p>3.Воспитывать чувство товарищества при решении учебных задач.</p>	<p>Чтение стихотворения Г.Грауина «Подводная лодка», рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о подвигах моряков, рассматривание фотографий.</p>	<p>Книга В.А. Дыгало «Мир кораблей», .Г.Грауина «Подводная лодка», фотостенд.</p>	<p>Выпуск стенгазеты «Самый военный папа на свете».</p>

3 БЛОК – «Кто главный на корабле».

III	Капитан, штурман, рулевой, кок	<p>1.Познакомить детей с разнообразием морских профессий, их спецификой на современном пассажирском судне.</p> <p>2.Расширять активный словарь детей.</p> <p>3.Воспитывать уважение к труду моряков.</p>	<p>Чтение выдержек из книги В Тюриня «Кто главный на корабле», Рассказы из личного опыта, рассматривание предметов</p>	<p>Книга В. Тюриня «Кто главный на корабле», предметы из капитанской рубки: штурвал, компас, бинокль, спасательный круг, маршрутная карта</p>	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.</p>
IV	Радист, механик, боцман, матрос	<p>1.Продолжать знакомить детей с разнообразием морских профессий</p> <p>2.Развивать умение применять элементы азбуки флажного семафора, вязания морских узлов.</p> <p>3.Воспитывать интерес к морскому делу.</p>	<p>Рассматривание панно с морскими узлами и сигнальными флагами, вязание морских узлов, овладение сигнальной азбукой, рассматривание формы.</p>	<p>Панно «Морские узлы», «Сигнальные флаги», веревочки, сигнальные флажки.</p>	<p>Участие в празднике «Проводы призывников».</p>
V	Игра – викторина «По морям, по волнам»	<p>1.Систематизировать знания детей о водном транспорте и профессиях.</p> <p>2.Развивать умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>3. Воспитывать умение работать в команде, соперничать за успехи.</p>	<p>Решение логических задач, проблемных ситуаций, работа в команде, составление рассказа, моделирование.</p>	<p>Подбор карточек с заданиями, морские атрибуты, иллюстрации с кораблями для классификации, подбор энциклопедий.</p>	<p>Участие в спортивной Олимпиаде, проведение экскурсий в музее флота для детей старших групп.</p>