

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от «26» 08, 2015 г. № 4



**Основная
образовательная программа**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Разработчики:
Бычкова С.В., заведующий
Орлова И.Ю., заместитель заведующего
Карабельникова О.А., старший воспитатель
Болдова Т.Н., Краснова М.В., Зубкова М.Г.,
инструкторы по физической культуре
Косенко О.В., Кузьмина Н.Г.,
музыкальные руководители
Боронина Е.М., Масленникова Л.И.,
Соснина Т.А., воспитатели

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики:	5
	- возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста,	5
	- краткая информация о ДОО,	6
	- информация о дополнительных образовательных услугах.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	7
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	7
2.	Содержательный раздел.	8
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	8
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	12
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности.	12
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.	22
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.	24
3.2.	Традиционные праздники, события, мероприятия	33
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	34
3.4.	Требования к материально-техническим условиям реализации ООП.	35

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» (МБДОУ «Детский сад № 4») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического и физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; построена на гуманистических принципах личностно – ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 4».

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг Учреждения.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе ведущая роль отводится развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, индивидуальных способностей.

В Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности, который предполагает учет национальных ценностей и традиций в образовании, при этом образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 4»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности Программы:

- направленность на развитие личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- нацеленность на дальнейшее образование. Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, в институте и др.), понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, которое достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет

(см. стр. 243 - 244 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет.

(см. стр. 244 - 246 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет

(см. стр. 246 - 248 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет

(см. стр. 248 - 250 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет

(см. стр. 250 - 252 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Краткая информация о МБДОУ «Детский сад № 4».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» (МБДОУ «Детский сад № 4») функционирует с 1985 года.

Юридический адрес МБДОУ «Детский сад № 4»: 603138, город Нижний Новгород, улица Комсомольская, дом 54.

МБДОУ «Детский сад № 4» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 6.00 до 18.00 (12 часов).

В Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста и 10 групп дошкольного возраста:

- для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, закрепляется в Уставе Учреждения и осуществляется на основании Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода.

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Информация о платных образовательных услугах.

МБДОУ «Детский сад № 4» реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и оказывает платные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями).

Для оказания платных образовательных услуг ДОУ создает следующие необходимые условия:

- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое методическое и техническое обеспечение.

Тарифы на платные образовательные услуги устанавливаются постановлением администрации города Нижнего Новгорода.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4» на основании постановления издает приказ об организации платных образовательных услуг в Учреждении.

Организация и условия предоставления платных образовательных услуг регламентируется Положением о платных образовательных услугах и договором. Договоры с потребителями на оказание платных образовательных услуг заключаются в письменной форме.

В МБДОУ «Детский сад № 4» реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы дошкольного образования:

- программы физического развития детей дошкольного возраста (футбол, аквааэробика, Малышок);
- программы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (вокал, хореография, нетрадиционные техники рисования);
- программы познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста (Умка, Знайка, английский язык, логоритмика, логопедия).

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста воспитанников и оказываемых услуг в соответствии с расписанием занятий и соблюдением санитарно-гигиенических норм.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 47 - 48 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 48 - 50 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Ребенок в семье и сообществе: (см. стр. 50 - 53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: (см. стр. 54 - 59 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Формирование основ безопасности: (см. стр. 59 - 63 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие игровой деятельности: (см. стр. 253 - 260 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 63 - 64 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений: (см. стр. 65 - 72 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: (см. стр. 72 - 77 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Ознакомление с предметным окружением: (см. стр. 77 - 79 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Ознакомление с социальным миром: (см. стр. 79 - 83 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Ознакомление с миром природы: (см. стр. 83 - 90 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для формирования у воспитанников самостоятельности в познавательной деятельности, формирования осознанных способов познания окружающего мира проводится работа по направлениям:

- ознакомление с возможностями анализаторов (см. стр. 12 – 16 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014);
- ознакомление с именами признаков объектов окружающего мира (см. стр. 17 – 37 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014);
- освоение детьми способов формулировки вопросов (см. стр. 38 – 43 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014);
- освоение детьми способов преобразования признаков объектов (см. стр. 47 – 55 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014);
- освоение детьми моделей мышления (см. стр. 56 – 95 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014).

Работа по освоению детьми способов познания проводится в с маршрутными листами реализации технологических карт (см. стр. 96 – 97 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 91 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи: (см. стр. 91- 99 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Приобщение к художественной литературе: (см. стр. 99 - 101 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для формирования у воспитанников осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картине используется технологическая карта «Освоение детьми способов составления творческих рассказов по сюжетной картине» (см. стр. 59 – 60 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014).

Для формирования у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений и рифмованных текстов используются технологические карты «Освоение детьми способов составления сравнений», «Освоение детьми способов составления рифмованных текстов» (см. стр. 66 – 67, 60 – 62 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014).

Для формирования у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок используется технологическая карта «Освоение детьми способов составления рассказа по серии картинок» (см. стр. 64 – 65 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014).

Для усвоения детьми обобщенной модели составления текстов сказочного содержания используется технологическая карта «Освоение детьми способов составления текстов сказочного содержания» (см. стр. 72 – 73 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014).

Для формирования у детей осознанного отношения к процессу составления загадок используется технологическая карта «Освоение детьми способов составления загадок» (см. стр. 77 – 79 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014).

Для формирования у детей осознанного отношения к процессу пересказа текста используется технологическая карта «Освоение детьми процесса пересказа текста» (см. стр. 79 – 80 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014).

Для усвоения детьми обобщенной модели анализа литературных произведений используется технологическая карта «Освоение детьми способов анализа литературных произведений» (см. стр. 80 – 84 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014).

Для формирования у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по пейзажу, натюрморту, портрету используются технологические карты «Освоение детьми способов составления творческих рассказов по пейзажам», «Освоение детьми способов составления образных рассказов по натюрмортам», «Освоение детьми способов составления творческих рассказов по портрету» (см. стр. 84 – 88 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014).

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 102 - 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству: (см. стр. 103 - 107 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Изобразительная деятельность: (см. стр. 107 - 120 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Конструктивно-модельная деятельность: (см. стр. 120 - 123 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Музыкальная деятельность: (см. стр. 123 - 128 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для развития графических навыков детей седьмого года жизни реализуется методическое пособие Н.В.Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5 – 7 лет» - М.: Владос, 2001 г.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 129 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: (см. стр. 129 - 132 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Физическая культура: (см. стр. 132 - 135 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Обучение плаванию: (см. стр. 26 – 37 «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под ред. А.А.Чемановой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности.

Организационные:

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 4» строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под ред. А.А.Чемановой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;
- Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительную (рисование, лепка, аппликация), музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательную (овладение основными движениями).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького нижегородца.

Традиции ДООУ:

- приобщение к истокам русской народной культуры, знакомство с народными традициями;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Климатические:

Учреждение находится в городе с населением более 1 миллиона человек. Из-за большого количества промышленных предприятий экологическое состояние окружающей среды города неблагоприятное. Нижний Новгород, как крупный промышленный центр, характеризуется высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха. Дошкольное образовательное учреждение расположено в центре Автозаводского района, среди жилых домов. На территории ДООУ достаточно деревьев, кустарников, травянистых растений; есть фруктовый сад, огород.

Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 4» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика и гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа (при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 3 лет проводятся 2 раза в неделю (в группе), от 3 до 7 лет - три раза в неделю (из них одно занятие организуется в зале, одно - в бассейне, одно - на свежем воздухе (со старшей группы, при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр).

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и используют демократический стиль взаимодействия с ним и другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДООУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. Педагоги ДООУ создают условия для проявления у воспитанников таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Методы и приёмы работы с детьми раннего возраста		
<u>Образовательная деятельность</u>	<u>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
Развитие игровой деятельности		
✓ Жизненные и игровые разви-	✓ Сюжетно-отобразительные иг-	✓ Сюжетно-отобразительные

<p>вающие ситуации, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; ✓ Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) 	<p>ры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры; ✓ подвижные игры; ✓ художественное слово; ✓ ситуативный разговор; ✓ рассказ; ✓ чтение; ✓ игровая беседа; ✓ игровые упражнения. 	<p>игры детей.</p>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие образовательные ситуации; ✓ дидактические игры; ✓ ситуации общения; ✓ беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов; ✓ игровые проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; ✓ Сюжетно-отобразительные игры.
Ребенок в семье и сообществе		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; ✓ рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); ✓ развивающие образовательные ситуации; ✓ праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; ✓ образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; ✓ наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник и др.); ✓ ситуативные разговоры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы; ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий; ✓ все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со взрослыми и сверстниками; ✓ сюжетно-отобразительные игры.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные развивающие ситуации; ✓ индивидуальная работа; ✓ наблюдение за трудом взрослых, старших детей; ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ чтение; ✓ рассказ воспитателя; ✓ дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообслуживание; ✓ совместные трудовые действия; ✓ индивидуальные поручения. 	<p>Самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности</p>
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры; ✓ беседы о правилах безопасного поведения; ✓ чтение художественной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные действия; ✓ дидактические игры; ✓ наблюдения; ✓ художественное слово; ✓ ситуативный разговор; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все виды самостоятельной деятельности детей; ✓ Игры (дидактические, сюжетно-отобразительные); ✓ рассматривание иллюстраций.

✓ рассматривание иллюстраций.	✓ рассказ; ✓ чтение; ✓ игровые проблемные ситуации.	
Методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста		
<u>Образовательная деятельность</u>	<u>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
Развитие игровой деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые упражнения; ✓ индивидуальные и совместные с воспитателем и сверстниками игры; ✓ беседы; ✓ наблюдения; ✓ педагогические ситуации; ✓ чтение; ✓ игры-этюды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры; ✓ режиссерские игры; ✓ игры с правилами; ✓ подвижные игры; ✓ игровые упражнения; ✓ ситуативные разговоры; ✓ беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, - режиссёрские, - дидактические, - подвижные, ✓ Самостоятельное создание игровой обстановки ✓ Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД с педагогом-психологом; ✓ развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; ✓ совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; ✓ чтение художественной литературы; ✓ рассматривание картин, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, героев сказок; ✓ Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы; ✓ Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, - режиссёрские, - дидактические, - драматизации; ✓ ситуации общения.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Труд: <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой, - дежурства, - в природе, - в уголке природы, - ручной труд, - коллективный труд; ✓ развивающие образовательные ситуации; ✓ наблюдение за трудом взрослых; ✓ чтение; ✓ беседы; ✓ дидактические игры; ✓ рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Труд: <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой, - дежурства, - в природе, - в уголке природы, - ручной труд, - коллективный труд; ✓ совместные действия; ✓ поручения; ✓ наблюдения за трудом взрослых; ✓ обсуждение событий из жизни детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности; ✓ сюжетно-ролевые игры (отражение в игре мира взрослых, включение реальных трудовых процессов в игровой сюжет).
Формирование основ безопасности		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД в Школе познавательных наук; ✓ дидактические игры; ✓ игровые проблемные ситуации; ✓ беседы о правилах безопасного поведения; ✓ чтение художественной литературы; ✓ дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые проблемные ситуации; ✓ Чтение; ✓ беседы о правилах безопасного поведения; ✓ совместные действия; ✓ игры; ✓ наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры; ✓ рассматривание иллюстраций.
---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы организации образовательной деятельности Методы и приёмы работы с детьми раннего возраста		
<u>Образовательная деятельность</u>	<u>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД; ✓ развивающие образовательные ситуации; ✓ наблюдения; ✓ конструирование; ✓ игры-экспериментирования; ✓ дидактические игры; ✓ рассматривание и обсуждение иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры; ✓ совместные со взрослым наблюдения; ✓ чтение, рассказывание; ✓ игры-экспериментирования; ✓ поручения; ✓ подвижные игры с познавательным содержанием; ✓ решение проблемных ситуаций; ✓ ситуативные разговоры; ✓ разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с водой, песком; ✓ ИЗО-деятельность; ✓ рассматривание иллюстраций и дидактических пособий; ✓ конструирование; ✓ действия с игрушками; ✓ наблюдения в уголке природы, на улице; ✓ дидактические игры.

Формы организации образовательной деятельности Методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста

<u>Образовательная деятельность</u>	<u>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД; ✓ развивающие образовательные ситуации; ✓ наблюдения; ✓ рассматривание и обсуждение; ✓ игры на ориентировку; ✓ дидактические игры; ✓ моделирование; ✓ конструирование; ✓ решение проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектная деятельность; ✓ развивающие образовательные ситуации; ✓ наблюдения; ✓ чтение; рассказывание; ✓ рассматривание и обсуждение; ✓ игры на ориентировку; ✓ дидактические игры; ✓ моделирование; ✓ конструирование; ✓ решение проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры; ✓ игры-экспериментирования; ✓ развивающие игры; ✓ конструирование; ✓ наблюдения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы организации образовательной деятельности Методы и приёмы работы с детьми раннего возраста		
<u>Образовательная деятельность</u>	<u>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>

<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД (занятия по развитию речи); ✓ дидактические игры; ✓ словесные игры и упражнения; ✓ ситуации общения; ✓ рассматривание картинок, иллюстраций; ✓ беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); ✓ рассказывание по игрушкам и картинкам; ✓ игры: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические; - сюжетно-отобразительные; - хороводные игры; - игры-драматизации; - пальчиковые; ✓ артикуляционные упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов; ✓ дидактические игры; ✓ словесные игры и упражнения; ✓ рассматривание картинок, иллюстраций; ✓ беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); ✓ подвижные и хороводные игры с текстом; ✓ игровые проблемные ситуации; ✓ прогулки-экскурсии по группе и участку. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; ✓ рассматривание; ✓ игры с персонажами сказок; ✓ сюжетно-отобразительные игры.

**Формы организации образовательной деятельности
Методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста**

<u>Образовательная деятельность</u>	<u>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД (по развитию речи); ✓ чтение; ✓ беседы; ✓ сочинение загадок, рифмовок, сказок; ✓ разучивание стихотворений; ✓ пересказ; ✓ составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); ✓ дидактические игры; ✓ игры-драматизации; ✓ моделирование, схематизация. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ситуативные разговоры ; ✓ чтение; ✓ беседы, обсуждение; ✓ игровые проблемные ситуации; ✓ сочинение загадок, рифмовок, сказок; ✓ наблюдения; ✓ моделирование, схематизация; ✓ проектная деятельность; ✓ игры: <ul style="list-style-type: none"> - словесные; - дидактические; - хороводные; - подвижные игры с текстом; - игры-драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; ✓ Рассматривание; ✓ Наблюдение ✓ Игры <ul style="list-style-type: none"> - словесные; - дидактические; - хороводные; - игры-драматизации; - сюжетно-ролевые игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы организации образовательной деятельности Методы и приёмы работы с детьми раннего возраста		
<u>Образовательная деятельность</u>	<u>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продуктивная художественная деятельность; ✓ дидактические игры;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание картин, иллюстраций, предметов, произведений искусства, ✓ наблюдения; ✓ обследование объектов; ✓ слушание музыки, ✓ беседа; ✓ игры: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные, ✓ пение, подпевание; ✓ упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.-ритмические); ✓ игра на детских муз. инструментах; ✓ праздники; ✓ развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> народной игрушки; ✓ слушание музыкальных произведений; ✓ показ кукольного театра взрослым; ✓ дидактические игры и упражнения; ✓ игры-экспериментирования с изобразительным и конструктивным материалом; ✓ музыкальные игры; ✓ игры со строительным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; ✓ сюжетно – отобразительные игры; ✓ строительные игры; ✓ музыкально - дидактические игры; ✓ пение; ✓ слушание музыки; ✓ танцевальные движения; ✓ игра на детских музыкальных инструментах.
--	--	--

**Формы организации образовательной деятельности
Методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста**

<u>Образовательная деятельность</u>	<u>Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка); ✓ наблюдения; ✓ рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций ✓ беседы; ✓ игры: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные, ✓ слушание музыки, ✓ пение; ✓ упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.-ритмические); ✓ игра на детских муз. инструментах; ✓ праздники; ✓ развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций; ✓ привлечение детей к оформлению помещений; ✓ творческая мастерская (изготовление подарков своими руками); ✓ наблюдения; ✓ беседы; ✓ игры: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные, ✓ слушание музыки, ✓ пение; ✓ упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.-ритмические); ✓ игра на детских муз. инструментах; ✓ игры со строительным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельная художественно-изобразительная и музыкальная деятельность; ✓ экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; ✓ экспериментирование со звукоизвлечением; ✓ дидактические игры; ✓ рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; ✓ сюжетно – ролевые игры; ✓ строительные игры; ✓ конструирование; ✓ музыкально - дидактические игры; ✓ пение; ✓ слушание музыки; ✓ танцы; ✓ игра на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы организации образовательной деятельности Методы и приёмы работы с детьми раннего возраста		
<u>Образовательная деятельность</u>	<u>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия; ✓ подвижные игры; ✓ физкультурные развлечения; ✓ утренняя гимнастика; ✓ физические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры; ✓ утренняя гимнастика; ✓ гимнастика после сна; ✓ дидактические игры с элементами движения; ✓ Дыхательная гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Во всех видах самостоятельной деятельности детей (подвижные игры и упражнения, сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры и др.) ✓ двигательная активность в течение дня.
Формы организации образовательной деятельности Методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста		
<u>Образовательная деятельность</u>	<u>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД в разных пространственных средах (зал, улица, бассейн); ✓ индивидуальная работа по физическому развитию; ✓ утренняя гимнастика; ✓ подвижные и спортивные игры; ✓ спортивные праздники; ✓ физкультурные досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика; ✓ гимнастика после сна; ✓ дыхательная гимнастика; ✓ подвижные и спортивные игры и упражнения; ✓ дидактические игры с элементами движений; ✓ физкультминутки; ✓ проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Во всех видах самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и др.); ✓ Двигательная активность в течение дня, ✓ самостоятельные подвижные и спортивные игры и упражнения.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий.

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание условий для психологической поддержки участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги) по реализации ООП.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии воспитанников;
- психологическое сопровождение образовательной программы с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам реализации психологически адекватных методов и приемов обучения и воспитания;
- содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений в области психологии;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологической профилактики и консультирования.

Направления деятельности психолога:

- психологическое просвещение: формирование у родителей (законных представителей) педагогического персонала потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопреде-

ления воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- психологическая профилактика: обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

- психологическая диагностика: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

- развивающая и психокоррекционная работа: активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

- психологическое консультирование: консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Направления деятельности	Возрастная группа			
	Группа ран. возраста Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
адаптация	ежедневно (в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	ежедневно (в течение 1-й недели пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	по запросу педагогов и родителей	по запросу педагогов и родителей
НОД по подгруппам	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Кружковая работа	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальная работа	по запросу педагогов и родителей	по запросу педагогов и родителей	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги должны:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям наладить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Все помещения МБДОУ «Детский сад № 4», предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, мог занять себя интересным, любимым делом.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 140 - 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), (см. стр. 94 – 95 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 142 - 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость
- индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Формы работы с родителями:

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы; ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ индивидуальные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ почта доверия; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт ДОО; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фоторамки; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное); ✓ Консультационный центр.
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ круглый стол; ✓ официальный сайт ДОО; ✓ творческие задания; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций; ✓ папки-передвижки; ✓ буклеты.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ совместные праздники; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ семейные и детские портфолио; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ конкурсы, викторины;✓ субботники;✓ акции. |
|--|---|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 4» определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 4» организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности воспитанников;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день (утром – до завтрака, в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой). Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ.

Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Ежегодно режим дня разрабатывается в зависимости от расписания непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим ДОУ.

Модель образовательного процесса в Учреждении строится с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей воспитанников, взаимосвязи планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью воспитанников Учреждения.

Построение образовательного процесса в Учреждении предусматривает организацию:

✓ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач;

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение непосредственно образова-

тельной деятельности с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми используются следующие принципы:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Модель организации жизни и образовательной деятельности
воспитанников в учреждении**

Ранний и младший дошкольный возраст (2-5 лет)

№	Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	«Социально - коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование культурно-гигиенических навыков - Разрешение проблемных ситуаций - Специально созданные коммуникативные ситуации - Развивающая образовательная ситуация на игровой основе - Дидактические игры и упражнения - Трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Наблюдение за трудом взрослых - Развивающая образовательная ситуация на игровой основе - Труд в природе - Театрализованная деятельность - Сюжетно-ролевые игры - Самостоятельная деятельность воспитанников (в т.ч. по уходу за внешним видом) 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно-гигиенических навыков - Эстетика быта - Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Совместная со взрослым трудовая деятельность - Беседы - Разрешение проблемных ситуаций - Общение с детьми других групп - Работа в книжном уголке - Игры-драматизации - Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Досуги и развлечения - Свободное общение
2.	«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Развивающая образовательная ситуация на игровой основе - Дидактические игры и упражнения - Беседы - Наблюдения - Элементарная опытническая деятельность - Игры с песком и водой - Чтение познавательной литературы - Прослушивание и просмотры аудио- и видеоматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры и упражнения - Экспериментирование - Индивидуальная работа - Досуги и развлечения познавательного характера - Самостоятельная игровая деятельность
3.	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая образовательная ситуация на игровой основе - Дидактические игры и упражнения - Артикуляционная гимнастика - Беседы - Чтение стихов, потешек, сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры и упражнения - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа - Работа в книжном уголке - Свободное общение
4.	«Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы и беседы по ней - Просмотры аудио- и видеоматериалов - Развивающая образовательная ситуация на игровой основе 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Сюжетно-ролевые игры - Свободное общение - Эстетика быта - Индивидуальная работа

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры и упражнения - Рассматривание предметов искусства - Наблюдения - Самостоятельная изобразительная деятельность - Включение музыкального сопровождения в разные виды детской деятельности - Развивающая образовательная ситуация на игровой основе - Музыкально-дидактические игры и упражнения - Слушание музыки - Игра в детском музыкальном ансамбле - Самостоятельная музыкально-игровая деятельность - Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественные досуги и развлечения - Самостоятельная изобразительная деятельность - Музыкальные досуги и развлечения - Театрализованная деятельность - Самостоятельная музыкально-игровая деятельность
5.	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Прием воспитанников на воздухе, осмотр - Индивидуальная работа (ежедневно) - Утренняя гимнастика (ежедневно) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки - НОД - Сауна - Двигательная активность на прогулке - Подвижные игры в течение дня - Самостоятельная двигательная активность воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание - Физкультурные досуги, развлечения - Прогулка - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная активность воспитанников

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

№	Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	«Социально - коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы - Дежурство - Формирование культурно-гигиенических навыков - Самостоятельная игровая деятельность воспитанников (в том числе по уходу за внешним видом) - Специально созданные коммуникативные ситуации - Формирование навыков культуры общения - Наблюдение за трудом взрослых - Труд в природе - Трудовые поручения - Коллективный и совместный труд - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно-гигиенических навыков - Разные виды труда (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) - Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Беседы - Общение с детьми других групп - Сюжетно-ролевые игры - Игры – драматизации - Просмотры аудио- и видеоматериалов - Чтение художественной литературы и беседы по ней - Свободное общение

		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - НОД - Дидактические игры и упражнения 	
2.	«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - НОД - Проектная деятельность - Дидактические игры и упражнения - Беседы - Экскурсии - Экспериментирование - Развивающие игры - Чтение познавательной литературы - Просмотры аудио- и видеоматериалов - Самостоятельная игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры и упражнения - Индивидуальная работа - Чтение познавательной литературы - Досуги и развлечения познавательного характера
3.	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - НОД - Ситуативный разговор - Дидактические игры и упражнения - Беседы - Словотворчество - Чтение художественной литературы и беседы по ней - Составление рассказов по картине, из личного опыта - Сочинение загадок - Проектная деятельность - Самостоятельная речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры и упражнения - Ситуативный разговор - Работа в центре развития речи - Индивидуальная работа - Чтение художественной литературы и беседы по ней - Досуги и развлечения
4.	«Художественно - эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дидактические игры и упражнения - Проектная деятельность - Рассматривание предметов искусства - Наблюдения - Самостоятельная изобразительная деятельность - Включение музыкального сопровождения в разные виды детской деятельности - Музыкально-дидактические игры и упражнения - Слушание музыки - Игра в детском музыкальном ансамбле - Самостоятельная музыкально-игровая деятельность - Театрализованная деятельность - Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетика быта - Индивидуальная работа - Художественные досуги и развлечения - Самостоятельная изобразительная деятельность - Дополнительная образовательная услуга (нетрадиционные техники рисования) - Индивидуальная работа - Музыкальные досуги и развлечения - Театрализованная деятельность - Самостоятельная музыкально-игровая деятельность
5.	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Прием воспитанников на воздухе в теплое время года - Индивидуальная работа - Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание - Физкультурные досуги, развлечения, игры

		<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки - Динамические паузы - НОД - Проектная деятельность - Пальчиковая гимнастика - Дыхательная гимнастика - Подвижные и спортивные игры в течение дня 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулка - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная активность воспитанников
--	--	--	---

Расписание непосредственно образовательной деятельности может изменяться в зависимости от наличия специалистов в МБДОУ «Детский сад № 4», количества соответствующих возрастных групп. Внесённые изменения утверждаются заведующим.

Педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к воспитанию и обучению воспитанников, организуют все виды детской деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, ведущим видом деятельности воспитанников дошкольного возраста – игрой.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Домашние задания воспитанникам в Учреждении не задают.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не организуется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении планируется на год.

Эффективное решение задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития реализуется через **систему физкультурно-оздоровительной работы**, предусматривающую проведение закаливающих процедур и организацию двигательного режима

Двигательный режим предусматривает физкультурно – оздоровительные мероприятия, НОД, самостоятельную двигательную деятельность, физкультурно – массовые мероприятия. дополнительные образовательные услуги.

Модель двигательного режима:

№	Виды деятельности	Особенности организации				
		группа раннего возраста	2 мл. группа	средняя группа	старшая группа	Подготовит. группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия						
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /10-12 мин/
1.2	Физкультминутки	Ежедневно, в середине занятия /2 – 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 – 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 – 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин/	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальная работа	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок

	та по разви- тию движе- ний	и в помещении /10 мин/	и в помещении /15 мин/	и в помещении /20 мин/	и в помещении /25 мин/	и в помещении /30 мин/
1.5	Фитнес- гимнастика пробужде- ния)	Ежедневно по- сле дневного сна 2-3 упр. /4 мин/	Ежедневно по- сле дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно по- сле дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно по- сле дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно по- сле дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
1.6	Сауна с по- следую- щим погру- жением в бассейн, иг- рами в воде		1 раз в неделю подгруппами. Длительность всего комплек- са 15 минут	1 раз в неделю подгруппами. Длительность всего комплек- са 20 минут	1 раз в неделю подгруппами. Длительность всего комплек- са 25 минут	1 раз в неделю подгруппами. Длительность всего комплек- са 30 минут
	Итого:	31 мин.	44 мин. +15 мин. в неделю	56 мин. +20 мин. в неделю	1 час 13 мин. +25 мин. в неделю	1 час 25 мин. +30 мин. в неделю
2. Непосредственно образовательная деятельность						
2.1	По физиче- ской культу- ре	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей, про- водится в пер- вой половине дня. Длитель- ность 10 минут.	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья де- тей, проводит- ся в первой по- ловине дня. Длительность 15 минут.	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья де- тей, проводит- ся в первой по- ловине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья де- тей, проводит- ся в первой по- ловине дня (одно на возду- хе) Длительность 25 минут.	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья де- тей, проводит- ся в первой по- ловине дня (одно на возду- хе) Длительность 30 минут.
2.2	По плаванию		1 раз в неделю в первой поло- вине дня, по подгруппам. Длительность 15 мин.	1 раз в неделю в первой поло- вине дня, по подгруппам. Длительность 20 мин.	1 раз в неделю в первой поло- вине дня, по подгруппам. Длительность 25 мин.	1 раз в неделю в первой поло- вине дня, по подгруппам. Длительность 30 мин.
	Итого:	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	1 час в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю
3. Самостоятельная двигательная деятельность						
3.1	Самостоя- тельная дви- гательная деятель- ность.	Ежедневно, под руковод- ством воспита- теля, в поме- щении и на от- крытом возду- хе. Продолжит-ь зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руковод- ством воспита- теля, в поме- щении и на от- крытом возду- хе. Продолжит-ь зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руковод- ством воспита- теля, в поме- щении и на от- крытом возду- хе. Продолжит-ь зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руковод- ством воспита- теля, в поме- щении и на от- крытом возду- хе. Продолжит-ь зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руковод- ством воспита- теля, в поме- щении и на от- крытом возду- хе. Продолжит-ь зависит от инд. особенностей детей. /1 час
	Итого:	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
4. Физкультурно – массовые мероприятия						
4.1	Физкультур- ный досуг	2 раза в месяц совместно со сверстниками / 10 мин./	2 раза в месяц совместно со сверстниками / 15 мин./	2 раза в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./	2 раза в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./	2 раза в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
4.2	Физкультур-			2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

	ный праздни			Масленица, День Нептуна / 50-60 мин./	Масленица, День Нептуна / 50-60 мин./	Масленица, День Нептуна / 50-60 мин./
4.3	Игры-соревнования между возрастными группами.				2 раза в год День защитников Отечества, День призывника /40-50 мин./	2 раза в год День защитников Отечества, День семьи /40-50 мин./
4.4	Сезонные мини-Олимпиады				2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./	2 раза в год Зимняя, Летняя /50-60 мин./
4.5	Спартакиады вне детского сада.				1 раз в год Футбольная лига (дети с высоким уровнем физ. готовности (1 час)	1 раз в год Футбольная лига (дети с высоким уровнем физ. готовности (1 час)
	Итого:	20 мин. в месяц	30 мин. в месяц	40 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год	50 мин. в мес. +3 ч 40 мин. в год	1 час в месяц +3 часа 40 мин. в год
5. Дополнительные образовательные услуги						
5.1	Спортивные кружки, танцы.		По желанию родителей и детей 1 раз в неделю /15 мин./	По желанию родителей и детей 2 раза в неделю /40 мин./	По желанию родителей и детей 2 раза в неделю /50 мин./	По желанию родителей и детей 3 раза в неделю /90 мин./
	Итого:		15 минут в неделю	40 минут в неделю	50 минут в неделю	90 минут в неделю
	Общее время двигательной активности	1 час 21 мин. +20 мин. в неделю +20 мин. в месяц	1 час 34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 30 мин. в месяц	1 час 56 мин. +2 часа в неделю + 40 мин. в мес. + 1ч.20 мин. в год	2 час 13 мин. +2 ч 30 мин. в неделю + 50 мин. в мес. + 3 ч.40 мин. в год	2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 1 час в мес. + 3 ч.40 мин. в год

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников 3 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников организуется в бассейне. Ее проводят при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур.

Система включает: - специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

- В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.
- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни купание в летнем бассейне и обливание водой.

При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в **летний оздоровительный период** организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках и летних площадках: «Физкультурная», «Автогородок», «Музыкальная», «Родничок», «Планета дружбы». в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период, графиком работы площадок и перспективными планами работы на площадках.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств, водные процедуры (игры с водой, игры в бассейне, «солнечный дождик» и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в Учреждении направлено на отбор форм организации образовательного процесса, обеспечивающих решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; а также предполагающих построение образовательного процесса на *адекватных возрасту формах работы с детьми*, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Учитывая это, проектирование воспитательно-образовательного процесса представлено в табличных формах, где проиллюстрированы также способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». При этом в дошкольном возрасте в качестве вида тем выступает «реализация проекта».

Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения

В Учреждении работают три музыкальных руководителя, три инструктора по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Музыкальный руководитель	
Направления деятельности	Содержание
Организационная	Формы организации музыкального образования детей:

работа	1.НОД (фронтальные); 2. Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Музыка»); 3. Праздники и развлечения; 4. Совместная деятельность детей и воспитателя в музыкальной среде группы; 4. Создание единого музыкально-образовательного пространства: - взаимодействие с воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, - взаимодействие с родителями.
Консультативная работа	Консультации, семинары-практикумы, рекомендации и т.п.: с педагогами; с родителями.
Инструктор по физической культуре	
Организационная работа	Формы организации физического развития детей: 1.НОД (фронтальные, подгрупповые) в разных пространственных средах: в зале, на улице, в бассейне; 2. Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Физическая культура»); 3. Спортивные праздники и развлечения; 4. Совместная деятельность детей и воспитателя в двигательной среде группы; 5. Создание единого физкультурно-оздоровительного пространства: - взаимодействие с воспитателем; - взаимодействие с муз. руководителями, педагогом-психологом; - взаимодействие с врачом, ст. мед. сестрами; - взаимодействие с родителями.
Консультативная работа	Консультации, практикумы, рекомендации и т.п.: - с педагогами; - с родителями.
Педагог дополнительного образования	
Организационная работа	Формы организации детей: 1.НОД (подгрупповые); 2. Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Здоровье», «Безопасность»); 3. Развлечения; 4. Совместная деятельность детей и воспитателя центре ОБЖ группы; 5. Создание развивающего пространства в Школе познавательных наук: - взаимодействие с воспитателем; медицинской сестрой; - взаимодействие с родителями.
Консультативная работа	Консультации, практикумы, рекомендации и т.п.: - с педагогами; - с родителями.

3.2 Традиционные праздники, события, мероприятия

В МБДОУ «Детский сад № 4» реализуется примерное комплектно-тематическое планирование работы с детьми (см. стр. 261 - 274 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Примерные перечень развлечений и праздников: (см. стр. 275 - 288 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды

Организованная в МБДОУ «Детский сад № 4» развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и построена по принципам: интеграции образовательных областей, развивающего образования, необходимости и достаточности, комплексно-тематическому принципу построения образовательных процессов в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Для гармоничного развития детей созданы благоприятные условия:

- **Социально – коммуникативное развитие:**
 - ✓ комната психологического благополучия
 - ✓ центры социально – эмоционального развития во всех группах.
- **Познавательное развитие:**
 - ✓ Музей флота
 - ✓ Школа познавательных наук
 - ✓ центры науки и экспериментирования во всех возрастных группах
- **Речевое развитие**
 - ✓ Горница – комната русского народного быта
 - ✓ центры развития речи во всех возрастных группах
- **Художественно-эстетическое развитие:**
 - ✓ музыкальный зал.
 - ✓ театральный зал
 - ✓ центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах
- **Физическое развитие:**
 - ✓ спортивный зал, оснащенный различными современными и традиционными снарядами, спортивным оборудованием для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания
 - ✓ тренажерный зал
 - ✓ плавательный бассейн
 - ✓ в каждой группе оборудованы центры физического развития

Организованная в МБДОУ «Детский сад № 4» развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 4» отвечает следующим принципам:

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

При построении воспитательно – образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности и склонности детей с целью обеспечения возможности самовыражения воспитанников, для их всестороннего развития, а также эмоционального благополучия каждого ребенка. Педагогический коллектив руководствуется принципом приоритетности личностного развития ребенка, ориентируясь на его потребность, потребность семьи и общества.

На участках детского сада имеются веранды для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на всех участках, соответствующие возрастным особенностям детей, спортивная площадка, беговая дорожка, оформлены зоны отдыха, разбиты цветники, клумбы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В настоящее время в ДОО произошла частично модернизация материально-технической базы. Детский сад оснащен 8 персональными компьютерами и ноутбуками.

В детском саду имеется интерактивная доска, фотокамера, видеокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы используются в образовательной и методической работе.

3.4. Материально-технические особенности реализации основной общеобразовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование (оснащение).

Учебно-методический комплект к Программе: (см. стр. 321 - 330 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Здания и помещения МБДОУ «Детский сад № 4» оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы: здание имеет типовой проект, для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные участки; в наличии музыкальный и физкультурный залы, групповые помещения с игровыми, спальнями, раздевальными комнатами, туалетами.

В наличии необходимые средства обучения, соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки.