



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
(МАДОУ «Детский сад № 4»)

Принята
на Педагогическом совете
от 16.05.2018 № 3

Утверждена
приказом МАДОУ
«Детский сад № 4»
от 16.05.2018 № 91

Дополнительная общеразвивающая программа
«Знайка»
(для детей 6-го года жизни)
срок реализации – 8 месяцев

Автор программы:
педагог-психолог
Кудряшова Е.Ю.

город Нижний Новгород
2018 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Цели и задачи	Стр. 4
3.	Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 5
4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 5
4.1	Учебный план	Стр. 6
4.2	Календарный учебный график	Стр. 7
4.3	Комплексно – тематическое планирование	Стр. 9
5.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 12
6.	Формы аттестации	Стр. 15
7.	Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе	Стр. 15
8.	Методическое обеспечение	Стр. 16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально - педагогическая.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Не менее сильно ребенок стремится и к самостоятельности.

В старшем дошкольном возрасте завершается долгий и сложный процесс овладения речью, язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным. Ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым. У него появляются развернутые сообщения – монологи, рассказы. В них он передает другим не только то новое, что он узнал, но и свои мысли по этому поводу, свои замыслы, впечатления, переживания. В общении со сверстниками развивается диалогическая речь; эгоцентрическая речь помогает ребенку планировать и регулировать его действия. Использование новых форм речи обусловлено новыми задачами общения, встающими перед ребенком в этот возрастной период. Полноценное общение с другими детьми достигается именно в это время, оно становится важным фактором развития речи.

Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь – то, что ребенок начинает активно использовать название качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Называя те или иные свойства предметов и явлений, он тем самым и выделяет для себя эти свойства; называя предметы, он отделяет их от других, определяя их состояния, связи или действия с ними, - видит и понимает реальные отношения между ними.

Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях) в терминологии Жана Пиаже. Дошкольник образно мыслит, он еще не приобрел взрослой логики рассуждений, но несмотря на это он может правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Верные ответы от них можно получить при определенных условиях. Прежде всего, ребенку нужно успеть запомнить саму задачу. Кроме того, условия задачи он должен представить себе, а для этого – понять их. Поэтому важно так сформулировать задачу, чтобы она была понятна детям. Лучший способ добиться правильного решения - так организовать

действия ребенка, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта. Таким образом, в благоприятных условиях, когда дошкольник решает понятную, интересную для него задачу и при этом наблюдает доступные его пониманию факты, он может логически правильно рассуждать.

К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта, несмотря на то, что другие дети часто производят неправомерные обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки (маленький предмет – значит, легкий, большой – значит, тяжелый, если тяжелый, то в воде утонет и т.д.).

Память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей. Появляются сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку они нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых, и во время занятий – подготовки детей к школьному обучению. Наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести играя. В дошкольном возрасте память включается в процесс формирования личности.

Внимание - важнейший психический процесс, тесно связанный с общей направленной активностью, с намерениями, с мотивацией. Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте. Внимание существенно отличается от всех психических процессов. Его своеобразие заключается в том, что оно не самостоятельный вид психической деятельности, а организация других психических процессов, при которой определенные восприятия, представления, мысли или чувства осознаются отчетливее других, отходящих на второй план. Произвольное внимание формируется постепенно. Его развитие зависит от многих факторов: от состояния здоровья, от соблюдения режима дня, от требовательности ребёнка со стороны взрослого, от уровня развития интересов ребёнка, от его психической активности, от индивидуальных особенностей. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. Возникновение произвольного внимания к концу дошкольного периода - важное психическое новообразование. Ребёнок ещё не может заставить себя быть внимательным, поэтому ему необходима помощь взрослого. Психологи установили, чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Именно невнимательность является главной причиной плохой успеваемости детей в школе, особенно в младших классах. Ведь обучение в школе ставит перед учениками задачи, не похожие на те, которые он привык решать в детском саду во время игр.

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками.

Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение. У дошкольника своя, особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

Это также период первоначального становления личности. Центральными новообразованиями этого периода можно считать соподчинением мотивов и самосознание.

2. Цель и задачи

Цель программы: развивать интеллектуальные способности детей – приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), вариативность мышления, внимание, память

Задачи:

1. Развивать умения выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их совокупностей, устанавливать пространственно – временные отношения.

2. Развивать предпосылки логического мышления, зрительного анализа, вербальной памяти.

3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

У ребенка сформированы умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, сверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- применять какое-либо действие по отношению к разным объектам,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия кружка «Знайка» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Принципы построения программы:

1. Принцип деятельности, который включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире, который обеспечивает формирование у детей личностного отношения к полученным представлениям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов во время занятий.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

5. Учебный план

№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1.	Сравнение предметов и групп предметов	16 часов
2.	Числа и операции над ними	16 часов
3.	Геометрические фигуры и величины	16 часов
4.	Пространственно – временные представления	16 часов
Итого:		64 часа
Длительность одного занятия (академический час)		25 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		2 занятия / 2 часа
Количество занятий в месяц / время		8 занятий / 8 часов
Количество занятий в учебном году / время		64 занятия / 64 часа

4.3 Комплексно – тематическое планирование.

Срок проведения	Задачи	Содержание	Материал	
Октябрь	1 неделя (№ 1,2)	1. Развивать логическое мышление, обогащать словарный запас. 2. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, двигательную память. 3. Расширять объем кратковременной зрительной памяти.	Приветствие Игра «Волшебный тоннель». Игра «Позы». Упр. «Посмотри-запомни-повтори». Физкультминутка. Игра «Летает – не летает». Упр. «Сказочная страна».	2 обруча, 8 – 10 предметных картинок, магнитофон.
	2 неделя (№ 3,4)	1. Развивать умение обобщать понятия по родовому признаку. 2. Развивать умение действовать по образцу. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игра «Назови одним словом». Упр. «Кляксы». Упр. «Сложи по образцу». Физкультминутка. Игра «Аналогии». Упр. «Осенний ветер».	Бумага А4, простые и цветные карандаши, магнитофон.
	3 неделя (№ 5,6)	1. Развивать умение составлять группу из отдельных предметов. 2. Развивать умение соотносить схематичное изображение с реальными предметами. 3. воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Упр. «Разложи по группам». Игра «Закончи слово». Упр. «Лото» Физкультминутка. Упр. «Фигурный диктант». Упр. «Отдых на море».	12 предметных картинок, кот. делятся на 4 группы, магнитофон, бумага в клетку, простые карандаши.
	4 неделя (№ 7,8)	1. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, графические навыки. 3. Развивать логическое мышление, устойчивость внимания.	Игра «Изобразим животных». Упр. «Фигуры». Упр. «Говорит один – говорим хором». Упр. «Соединим точки». Упр. «Фигурный диктант». Игра «Четвертый лишний». Упр. «Путешествие в лес».	Бланки «Соедини точки», бумага А4, простые карандаши, знаки «говорит один», «Говорим хором», магнитофон.
Ноябрь	1 неделя (№ 1,2)	1. Развивать словесно-логическое мышление, речь. 2. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, двигательную память. 3. Расширять объем кратковременной зрительной памяти.	Игра «Что это? Кто это?» Игра «Позы». Упр. «Выложи так, как видел» Физкультминутка. Игра «Летает – не летает». Упр. «Порхание бабочки».	24 предметные картинки (овощи, фрукты, мебель и т.д.), 8 – 16 картинок с изображением животных, магнитофон.

	2 неделя (№ 3,4)	1. Расширять словарный запас, развивать умение распределять и переключать внимание. 2. Развивать умение действовать по образцу. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игра «Звери». Упр. «Разложи карточки». Упр. «Сложи по образцу». Физкультминутка. Игра «Лиса с лисятами и сокол». Упр. «Плывем в облаках».	Картинки с изображением зверей, бумага А4, простые и цветные карандаши, магнитофон.
	3 неделя (№ 5,6)	1. Развивать мыслительные операции: навыки анализа и синтеза. 2. Развивать слуховое внимание, способствовать к волевому управлению поведением. 3. Увеличивать объем кратковременной памяти и внимания.	Упр. «Разложи по группам». Игра «Слушай хлопки». Упр. «Выложи так, как видел» Физкультминутка. Упр. «Фигурный диктант». Упр. «Отдых на море».	12 предметных картинок, кот. делятся на 4 группы, магнитофон, бумага в клетку, простые карандаши.
	4 неделя (№ 7,8)	1. Развивать зрительное восприятие, умение переключать и распределять внимание. 2. Развивать мыслительные процессы, эмпирическое общение. 3. Увеличивать объем кратковременной зрительной памяти.	Игра «Чем похожи, чем отличаются?» Игра «Поезд». Физкультминутка. Упр. «Закрой лишнюю картинку». Игра «Пол-нос-потолок». Упр. «Тихое озеро».	8 пар предметных картинок, магнитофон.
Декабрь	1 неделя (№ 1,2)	1. Развивать словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас. 2. Развивать слуховое внимание и кратковременную память. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игра «Что это?» Игра «Посуда». Упр. «Нарисуй и зачеркни». Физкультминутка. Игра «Внимание – рисуем!» Упр. «Порхание бабочки».	16 картинок (посуда, мебель), бумага А4; простые карандаши, магнитофон.
	2 неделя (№ 3,4)	1. Развивать словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас. 2. Развивать слуховое внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.	Игра «Подбери парную картинку». Игра «Будь внимателен!» Упр. «Выложи круги». Игра «На что это похоже?» Упр. «Отдых на море».	Магнитная доска, 12 предметных картинок, магнитофон, бумага А4, 5 цветных кругов, простые карандаши.
	3 неделя (№ 5,6)	1. Развивать словесно-логическое мышление, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. 2. Расширять объем кратковременной зрительной памяти, внимания. 3. Развивать мелкую моторику, способность к согласованному взаимодействию.	Упр. «Подбери четвертую фигуру». Игра «Палочки». Упр. «Какой буквы не стало?» Физкультминутка. Игра «Внимание – рисуем!» Упр. «Необычная радуга».	Простые карандаши, бланки с фигурами, 30 счетных палочек, фланелеграф, 8 карточек с буквами.

	4 неделя (№ 7,8)	<p>1. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.</p> <p>2. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.</p> <p>3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.</p>	<p>Упр. «Три предмета».</p> <p>Игра «Позы».</p> <p>Упр. «Анализируем ряды».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Пол – нос – потолок».</p> <p>Упр. «Самолеты».</p> <p>Упр. «Воздушный шарик».</p>	<p>Фишки, магнитофон, простые карандаши, бумага А4.</p>
Январь	1 неделя (№ 1,2)	<p>1. Развивать словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, кратковременную слуховую память.</p> <p>3. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно.</p>	<p>Игра «Что это?»</p> <p>Игра «Транспорт».</p> <p>Упр. «Найди и зачеркни».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упр. «Лесенка».</p> <p>Упр. «Слушаем музыку».</p>	<p>16 предметных картинок (электроприборы), картинки транспорт, бумага А4, магнитофон, простые карандаши.</p>
	2 неделя (№ 3,4)	<p>1. Развивать внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.</p> <p>3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.</p>	<p>Игра «Будь внимателен!»</p> <p>Игра «Земля – вода – воздух».</p> <p>Упр. «Назови предметы».</p> <p>Игра «Внимание – рисуем!»</p> <p>Упр. «Посчитай-ка».</p> <p>Упр. «Полет высоко в небе».</p>	<p>Магнитофон, простые карандаши, бумага А4.</p>
	3 неделя (№ 5,6)	<p>1. Развивать устойчивость внимания, кратковременную зрительную память, логическое мышление.</p> <p>2. Расширять словарный запас, развивать способность к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развивать слухо-моторную координацию, графические навыки.</p>	<p>Игра «Выложи по порядку».</p> <p>Игра «Зимующие птицы».</p> <p>Игра «что к чему подходит».</p> <p>Игра «Внимание – рисуем!»</p> <p>Упр. «Отдыхаем».</p>	<p>Предметные картинки (зимующие птицы), мяч, магнитофон, бумага А4, простые карандаши.</p>
	4 неделя (№ 7,8)	<p>1. Развивать мыслительные операции: навыки анализа и синтеза.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, способность к волевому управлению поведением.</p> <p>3. Развивать наглядно-образно мышление, воображение.</p>	<p>Упр. «Разложи по группам».</p> <p>Игра «Слушай хлопки».</p> <p>Упр. «Дорисуй, чтобы получилась картинка».</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Упр. «На морском берегу».</p>	<p>Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, тетрадный лист, 12 предметных картинок.</p>

Февраль	1 неделя (№ 1,2)	1. Развивать умение быстро переключать внимание, распределять его, умение прикладывать волевые усилия. 2. Развивать целостность восприятия, долговременную зрительную память. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать свои движения.	Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Кто назовет больше...» Игра «Слушай и выполняй». Рисунок человека. Упр. «Отдых».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4.
	2 неделя (№ 3,4)	1. Развивать умение концентрировать, переключать и распределять внимание. 2. Развивать моторно-слуховую память и умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать логическое мышление, активизировать речь.	Игра «Поставь пальчик». Игра «Запомни свое место». Игра «Придумай загадку». Игра «Внимание – рисуем!» Упр. «Тихое озеро».	Фишки, 16 предметных картинок, простые карандаши, бумага А4, магнитофон.
	3 неделя (№ 5,6)	1. Развивать умение концентрировать, переключать и распределять внимание; логическое мышление. 2. Развивать слухо-моторную координацию, графические навыки, наглядно-образное мышление. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.	Игра «Самый смекалистый». Игра «Позы». Упр. «Дорисуй, чтобы получилась картинка». Упр. «Один – много». Игра «Слушай свое имя».	24 картинки с геометрическими фигурами, магнитофон, простые карандаши, бумага А4.
	4 неделя (№ 7,8)	1. Развивать словесно-логическое мышление, активизировать речь. 2. Развивать произвольное внимание, кратковременную слуховую память. 3. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно.	Игра «Картинки-загадки». Игра «Инструменты». Упр. «Нарисуй как запомнил». Упр. «Слушаем и выполняем». Упр. «Тихое озеро».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, 12 предметных картинок.
Март	1 неделя (№ 1,2)	1. Развивать произвольность и самоконтроль, умение концентрировать и переключать слуховое внимание. 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний.	Упр. «Назови предметы». Игра «Четвертый лишний». Игра «Запретное число». Упр. «Разложи как запомнил». Упр. «Необычная радуга».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.
	2 неделя (№ 3,4)	1. Развивать целостность восприятия, наглядно-образное мышление. 2. Развивать слуховое внимание, способности к сосредоточению, волевому управлению поведением. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.	Игра «Угадай игрушку». Игра «Слушай хлопки». Упр. «Найди два одинаковых числа». Игра «1,2,3-фигура замри!» Упр. «Отдыхаем».	Игрушки, магнитофон, фишки, предметные картинки.

	3 неделя (№ 5,6)	1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарный запас. 2. Развивать слуховое внимание, кратковременную слуховую память, логическое мышление. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.	Упр. «Составь предложение». Игра «Перелетные птицы». Упр. «Нарисуй и зачеркни». Упр. «Скажем ласково». Упр. «Музыкальная шкатулка».	Пары предметных картинок, мяч, простые карандаши, бумага А4.
	4 неделя (№ 7,8)	1. Развивать словесно-логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать речь. 2. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание. 3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе согласованно.	Игра «Логический поезд». Игра «Позы». Упр. «Зашифрованные слова». Игра «Внимание – рисуем!» Упр. «Плывем в облаках».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.
Апрель	1 неделя (№ 1,2)	1. Развивать пространственное восприятие, умение быстро переключать и распределять внимание, реагировать на сигнал. 2. Развивать восприятие, мелкую моторику. 3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний предмет.	Игра «Отвечаем быстро». Игра «Будь внимателен!» Упр. «Чистый лист». Игра «Четвертый лишний». Упр. «Отдыхаем на море».	10 предметных картинок, ножницы, клей, белая и серая бумага.
	2 неделя (№ 3,4)	1. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности. 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Развивать навыки произвольного поведения.	Упр. «Расшифруй слова». Игра «Филя, где ты?» Упр. «Запомни и нарисуй». Игра «Позы». Упр. «Воздушный шарик».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.
	3 неделя (№ 5,6)	1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарный запас. 2. Развивать умение быстро переключать внимание, распределять его, умение прикладывать волевые усилия. 3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе.	Упр. «Составь предложение». Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Будь внимателен!» Игра «Внимание – рисуем!» Упр. «Плывем в облаках».	Пары предметных картинок, мяч, простые карандаши, бумага А4.

	4 неделя (№ 7,8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности. 2. Развивать кратковременную зрительную память. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. 	<p>Упр. «Расшифруй слова».</p> <p>Игра «Да и нет не говорим».</p> <p>Упр. «Посмотрим, запомним, нарисуем».</p> <p>Игра «Позы».</p> <p>Игра «Комплемент».</p> <p>Упр. «Порхание бабочки».</p>	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки, плакат.
Май	1 неделя (№ 1,2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение переключать и распределять внимание, логическое мышление и кругозор. 2. Развивать групповую сплоченность и положительные отношения участников друг к другу. 3. Развивать произвольность поведения и саморегуляцию. 	<p>Игра «Ласковое слово».</p> <p>Тест «Кольца».</p> <p>Тест «Корректурная проба».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Друзья».</p> <p>Упр. «Теплый ветерок».</p>	Бумага А4, простые карандаши, бланки «Кольца», «Корректурная проба»
	2 неделя (№ 3,4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать словесно-логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать речь. 2. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание. 3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе согласованно. 	<p>Упр. «Передаем по кругу».</p> <p>Упр. «Фигурный диктант».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упр. «Разрезные картинки».</p> <p>Игра «Обнималочки».</p> <p>Упр. «Полет высоко в небо».</p>	Бумага А4, простые карандаши, бланки «Обведи контур», магнитофон.
	3 неделя (№ 5,6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание. 	<p>Игра «Комплемент».</p> <p>Тест «Лабиринт».</p> <p>Тест «Палочки и крестики».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Тест «Домик».</p> <p>Упр. «Воздушный шарик».</p>	Бумага А4, простые карандаши, бланки «Лабиринт», тетрадный лист, магнитофон.
	4 неделя (№ 7,8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство уверенности в собственных силах, облегчить будущую адаптацию к школьному обучению. 2. Развивать умение быстро переключать и распределять внимание, навыки произвольного поведения. 3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе. 	<p>Игра «Да и нет не говорим».</p> <p>Игра «Школа».</p> <p>Игра «Пол – нос – потолок».</p> <p>Упр. «Отдыхаем на море».</p>	Магнитофон.

5. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебная доска	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Магнитофон	1
4.	Аудиоматериал	10
5.	Наглядно-демонстрационный материал по темам занятий	32
6.	Предметные картинки по темам занятий	32

6. Формы аттестации.

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются в конце учебного года (май). Основной метод – наблюдение за детьми в ходе образовательной деятельности.

7. Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Умка» (для детей 6-го года жизни)

№ п/п	Ф.И.ребенка	Показатели									Средний балл
		умение определять свойства объектов и сравнивать их заданный характер, образ	умение классифицировать, обобщать объекты и их свойства	умение ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, сверху, внизу,	умение разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,	умение сопоставлять части и целое	умение называть главную функцию (назначение) объектов	умение расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,	умение описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,	умение запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать	

3 балла:

У детей развиты умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, сверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,

- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

2 балла:

У детей частично развиты умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

1 балл:

У детей не развиты умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

8. Методическое обеспечение.

1. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...Издательство «Ювента».
2. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
3. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
4. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью

№ Шестидесятишесть) листа (об)

цифрой

примісько

Заведуючий МАДОУ «Детский сад № 4»

С.В.Бычкова

