



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
(МАДОУ «Детский сад № 4»)

Принята
на Педагогическом совете
от 16.05.2018 № 3

Утверждена
приказом МАДОУ
«Детский сад № 4»
от 16.05.2018 № 91

Дополнительная общеразвивающая программа
«Умка»
(для детей 5-го года жизни)
срок реализации – 8 месяцев

Автор программы:
педагог-психолог
Кудряшова Е.Ю.

город Нижний Новгород
2018 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Цели и задачи	Стр. 4
3.	Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 5
4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 5
4.1	Учебный план	Стр. 6
4.2	Календарный учебный график	Стр. 7
4.3	Комплексно – тематическое планирование	Стр. 9
5.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 12
6.	Формы аттестации	Стр. 15
7.	Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе	Стр. 15
8.	Методическое обеспечение	Стр. 16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально - педагогическая.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Не менее сильно ребенок стремится и к самостоятельности.

В младшем дошкольном возрасте познавательное развитие идет по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В возрасте от трех до пяти лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др.

Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Умение рассматривать предметы формируется в младшем дошкольном возрасте.

Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка-дошкольника приобретает речь. Называя признаки предметов, ребенок тем самым выделяет их. Обогащение детской речи словами, обозначающими признаки предметов, отношения между ними, способствует осмысленному восприятию.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память наиболее интенсивно развивается в этом возрасте. Ребенок без особых усилий запоминает множество различных слов и словосочетаний, стихотворений и сказок. Однако в начале дошкольного возраста память имеет произвольный характер: ребенок еще не ставит перед собой цели сознательно что-либо

запомнить и не использует для этого специальных средств. Материал запоминается в зависимости от деятельности, в которую он включен.

В этом возрасте ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Благодаря этому он становится более свободным и независимым от поля восприятия и непосредственных контактов с окружающими предметами. Маленький ребенок умеет представлять объекты с помощью телесных движений (подражание, отсроченное во времени), ребенок постарше использует образы памяти (когда ищет спрятанный объект, то хорошо знает, что ищет). Однако наиболее высокая форма представления - это символы. С помощью символов можно представить как конкретные, так и абстрактные предметы. Яркий пример символических средств - речь.

Символическая функция (качественно новое достижение в умственном развитии ребенка младшего дошкольного возраста) знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который в этом возрасте еще нуждается во внешних опорах - игровые, изобразительные и другие символы.

Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали. Младшие дошкольники способны предвидеть изменения тех или иных явлений лишь по одному параметру, что значительно снижает общий эффект прогнозирования. Детей этого возраста отличает резко возросшая любознательность, наличие многочисленных вопросов типа «почему?», «зачем?». Их начинают интересовать причины разных явлений.

В младшем дошкольном возрасте у ребенка начинают формироваться представления о пространстве, времени, числе.

Благодаря различным видам деятельности, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Переображается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего, оно становится предвосхищающим. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в младшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Развивается моделирование, благодаря которому ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

2. Цель и задачи

Цель программы: способствовать овладению детьми на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

Задачи:

1. Развивать умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- применять какое-либо действие по отношению к разным объектам,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

3. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

У ребенка сформированы умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- применять какое-либо действие по отношению к разным объектам,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Занятия кружка «Умка» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Принципы построения программы:

1. Принцип деятельности, который включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире, который обеспечивает формирование у детей личностного отношения к полученным представлениям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов во время занятий.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

5. Учебный план

№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1.	Сравнение предметов и групп предметов	16 часов
2.	Числа и операции над ними	16 часов
3.	Геометрические фигуры и величины	16 часов
4.	Пространственно – временные представления	16 часов
Итого:		64 часа
Длительность одного занятия (академический час)		15 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		2 занятия / 2 часа
Количество занятий в месяц / время		8 занятий / 8 часов
Количество занятий в учебном году / время		64 занятия / 64 часа

4.3 Комплексно – тематическое планирование.

Срок проведения	Задачи	Содержание	Материал	
Октябрь	1 неделя (№ 1)	1. Развивать зрительное восприятие (цвет). 2. Развивать умение переключать внимание, выполняя действия согласно показанной картине. 3. Развивать умение анализировать, сравнивать.	Игра «Погода». Игра «Сложи узор». Игра «Краски». Игра «Хлопни в ладоши». Упр. «У озера».	Изображение разных погодных явлений, круги разные по цвету.
	1 неделя (№ 2)	1. Развивать зрительное восприятие (форму). 2. Развивать умение соотносить свои действия со звучанием инструмента. 3. Воспитывать положительное отношение участников друг к другу.	Упр. «Лото». Упр. «Бубен и колокольчик». Игра «Выложи фигуры». Упр. «Разрезные картинки». Игра «Какой, какая...». Упр. «Полет высоко в небо».	Лото, бубен, колокольчик, круги, квадраты, овалы, прямоугольники по количеству детей.
	2 неделя (№ 3)	1. Развивать кратковременную слуховую память. 2. Развивать целостность зрительного восприятия. 3. Развивать умение взаимодействовать в парах.	Игра «Запомни слова». Игра «У оленя дом большой». Игра «Сложи картинку». Игра «Что изменилось?». Упр. «Насос». Упр. «На отдыхе».	5 слов, разрезные картинки, 5 – 6 предметных картинок.
	2 неделя (№ 4)	1. Развивать умение понимать и передавать общий смысл картины. 2. Развивать умение сравнивать объекты по сенсорным признакам. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.	Упр. «Рассмотри внимательно». Игра «Кошка и котята». Игра «Сравни». Игра «Необычное дерево». Игра «Позы». Упр. «Воздушный шарик».	Картина «Кошка с котятами», предметные картинки, бумага А4, цветные карандаши.
	3 неделя (№ 5)	1. Развивать зрительное восприятие, навыки счета в пределах 5. 2. Развивать умение обобщать и сравнивать предметы по сенсорным признакам. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игровая ситуация. Игра «Пересчитай предметы». Игра «Найди пару». Игра «Нарисуй картину». Игра «Третий лишний»	Геометрическое лото, карточки с числами от 1 до 5, бумага А4, простые и цветные карандаши.
	3 неделя (№ 6)	1. Сформировать представление о том, что с течением времени происходят изменения объектов. 2. Развивать умение выкладывать сериационный ряд по временным отношениям. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в парах.	Игра «Фотографии». Игра «Назови правильно». Упр. «Дикие – домашние». Игра «Разложи по порядку». Упр. «Полет высоко в небо».	3 фотографии, 3 - 4 картинки домашние и дикие животные и их детеныши.

	4 неделя (№ 7)	1. Продолжать развивать навыки счета в пределах 5. 2. Развивать умение сравнивать и уравнивать множества двумя способами. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.	Игровая ситуация. Игра «Нарядим дерево». Упр. «Путешествие в лес». Игра «Уберем игрушки». Игра «Выложи узор».	Картинки с изображением орнамента, 4 треугольника, 4 круга, 4 квадрата, леги.
	4 неделя (№ 8)	1. Развивать слуховое восприятие: умение угадывать человека по голосу. 2. Развивать умение обобщать объекты по родовым понятиям. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.	Игра «Кто позвал». Упр. «Говорит один – говорим хором». Игра «Назови одним словом». Упр. «Порхание бабочки». Игра «Лесные жители».	Картинки с обобщающими понятиями, музыкальное сопровождение, картинки с лесными зверями.
Ноябрь	1 неделя (№ 9,10)	1. Развивать наглядно-образное мышление, речь. 2. Расширять объем кратковременной зрительной памяти. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Игровая ситуация. Игра «Фрукты – овощи». Игра «Загадки». Физкультминутка. Упражнение «5 картинок». Игра «Летает – не летает».	По 6 картинок с фруктами и овощами.
	2 неделя (№ 11, 12)	1. Развивать умение определять объект с помощью тактильного восприятия. 2. Развивать воображение, творческое мышление.. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.	Проблемная ситуация. Игра «Волшебный мешочек». Упражнение «Наоборот». Физкультминутка. Игра «Мышеловка». Упр. «Плывем в облаках».	Картинки с изображением зверей, бумага А4, простые и цветные карандаши, магнитофон.
	3 неделя (№ 13,14)	1. Развивать кратковременную слуховую память. 2. Развивать слуховое восприятие, умение отвечать на вопрос полным предложением. 3. Поддерживать положительную самооценку.	Игровая ситуация. Игра «Вопрос – ответ». Игра «Кто позвал». Упр. «Котенок». Упр. «Отдых на море».	Стихотворение «Котенок», музыкальное сопровождение.
	4 неделя (№ 15, 16)	1. Развивать зрительное восприятие, умение концентрировать внимание. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать мимику и пантомимику, выразительные движения.	Игра «Магазин». Упражнение «Палочки». Физкультминутка. Упр. «Закрой лишнюю картинку». Игра «Пол-нос-потолок». Упр. «Тихое озеро».	Счетные палочки, реальные объекты, геометрическое лото.
	1 неделя (№ 17, 18)	1. Развивать наглядно-образное мышление, активизировать словарный запас. 2. зрительное восприятие (форма). 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игра «Магазин». Игра «Квадрат». Упр. «Нарисуй и раскрась». Физкультминутка. Игра «Палочки». Упр. «Порхание бабочки».	Объекты квадратной формы, счетные палочки.
Декабрь	1 неделя (№ 17, 18)	1. Развивать наглядно-образное мышление, активизировать словарный запас. 2. зрительное восприятие (форма). 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игра «Магазин». Игра «Квадрат». Упр. «Нарисуй и раскрась». Физкультминутка. Игра «Палочки». Упр. «Порхание бабочки».	Объекты квадратной формы, счетные палочки.

	2 неделя (№ 119, 20)	1. Сформировать представление о том, что такое «куб». 2. Развивать слуховое внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.	Игра «Подбери парную картинку». Игра «Будь внимателен!» Упр. «Куб». Игра «На что это похоже?» Упр. «Отдых на море».	Магнитная доска, 12 предметных картинок, магнитофон, куб.
	3 неделя (№ 21, 22)	1. Развивать пространственные представления «вверху – внизу». 2. Расширять объем кратковременной зрительной памяти. 3. Развивать мелкую моторику, способность к согласованному взаимодействию.	Игра «Найди свое место». Упр. «Расставь посуду». Физкультминутка. Игра «Накрой на стол». Упр. «Необычная радуга».	Простые карандаши, бумага А4, картинки с изображением посуды.
	4 неделя (№ 23, 24)	1. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 2. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по ширине. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.	Упр. «Три предмета». Игра «Подбери одеяло». Упр. «На другой берег». Физкультминутка. Игра «Полотенце». Упр. «Воздушный шарик».	Игрушки, два «одеяла», полоски одинаковой длины, но разные по ширине.
Январь	1 неделя (№ 25, 26)	1. Развивать словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас. 2. Развивать слуховое внимание, кратковременную слуховую память. 3. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно.	Игра «Что это?» Игра «Транспорт». Упр. «Найди и зачеркни». Физкультминутка. Упр. «Лесенка». Упр. «Слушаем музыку».	16 предметных картинок (электроприборы), картинки транспорт, бумага А4, магнитофон, простые карандаши.
	2 неделя (№ 27, 28)	1. Развивать внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.	Игра «Будь внимателен!» Игра «Земля – вода – воздух». Упр. «Назови предметы». Упр. «Посчитай-ка». Упр. «Полет высоко в небе».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, 5 картинок.
	3 неделя (№ 29, 30)	1. Развивать кратковременную слуховую память, логическое мышление. 2. Расширять словарный запас, развивать способность к согласованному взаимодействию. 3. Развивать слухо-моторную координацию, мелкую моторику руки.	Игра «5 слов». Игра «Лесные жители». Игра «Что к чему подходит». Упражнение «Поезд». Упр. «Отдыхаем».	Предметные картинки (лесные звери), мяч, магнитофон, Разные предметные картинки.

	4 неделя (№ 31, 32)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение исключать третий лишний по родовому признаку. 2. Развивать умение выделять в предметах форму. 3. Развивать умение различать правую и левую стороны. 	<p>Упр. «Третий лишний».</p> <p>Игра «Слушай хлопки».</p> <p>Упр. «Дорисуй, чтобы получилась картинка».</p> <p>Игра «Право – лево».</p> <p>Упр. «На морском берегу».</p>	<p>Картинки 3 лишний, бумага А4, цветные карандаши.</p>
Февраль	1 неделя (№ 33, 34)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о такой форме, как овал. 2. Развивать умение распознавать геометрические фигуры и выделять их из множества. 3. Развивать мимику и пантомимику, выразительные движения. 	<p>Игра «Дотроньтесь до...»</p> <p>Игра «Какой по форме?»</p> <p>Игра «Поезд».</p> <p>Упражнение «На полянке».</p> <p>Упр. «Отдых».</p>	<p>Картинки с различными объектами.</p>
	2 неделя (№ 35, 36)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с понятиями «внутри – снаружи», их грамотное употребление в речи. 2. Развивать моторно-слуховую память и умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. 	<p>Игра «Белочки».</p> <p>Игра «Запомни свое место».</p> <p>Игра «Бабушкины запасы».</p> <p>Игра «Засолка капусты».</p> <p>Упр. «Тихое озеро».</p>	<p>Обручи разного цвета, 5 овалов разные по цвету.</p>
	3 неделя (№ 37, 38)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с понятиями «впереди» - «сзади» - «между». 2. Продолжать развивать прямой счет в пределах 5. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание. 	<p>Игра «Поезд».</p> <p>Игра «Что изменилось?».</p> <p>Упр. «Найди пару».</p> <p>Упр. «Один – много».</p> <p>Игра «Художники».</p> <p>Игра «Слушай свое имя».</p>	<p>24 картинки с геометрическими фигурами, магнитофон, простые карандаши, бумага А4.</p>
	4 неделя (№ 39, 40)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять кругозор детей об окружающем мире. 2. Развивать умение составлять пары предметов, сравнивая их между собой. 3. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно. 	<p>Игра «Парные предметы».</p> <p>Игра «На катке».</p> <p>Упр. «Холодно».</p> <p>Упр. «Найди варежку».</p> <p>Упр. «Тихое озеро».</p>	<p>Игрушка Заяц, пары варежек с орнаментом, геометрические фигуры.</p>
	Март	1 неделя (№ 41, 42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о такой форме, как прямоугольник. 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний. 	<p>Упр. «Назови предметы».</p> <p>Игра «Третий лишний».</p> <p>Игра «Билеты в театр».</p> <p>Упр. «Спектакль».</p> <p>Упр. «Тропинка».</p>

	2 неделя (№ 43, 44)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать целостность восприятия, наглядно-образное мышление. 2. Развивать слуховое внимание, умение соотносить цифру и количество. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. 	<p>Игра «Угадай игрушку».</p> <p>Игра «Слушай хлопки».</p> <p>Упр. «Домики».</p> <p>Игра «Прятки».</p> <p>Упр. «Велосипед».</p> <p>Упр. «Отдыхаем».</p>	<p>Игрушки, магнитофон, 5 домиков, цифры от 1 до 5.</p>
	3 неделя (№ 45, 46)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать умение видеть и выражать в речи закономерности. 3. Развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. 	<p>Упр. «Времена года».</p> <p>Игра «Орнаменты».</p> <p>Упр. «Выложи орнамент».</p> <p>Упр. «В разном ритме».</p> <p>Упр. «Музыкальная шкатулка».</p>	<p>Бубен, квадраты разные по цвету, парные картинки, лего.</p>
	4 неделя (№ 47, 48)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение сравнивать и уравнивать множества двумя способами в пределах 6. 2. Закреплять представления об образовании последующего числа из предыдущего. 3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе согласованно. 	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Игра «В лесу».</p> <p>Игра «Сорока».</p> <p>Упр. «Лесорубы».</p> <p>Игра «Посади дерево»</p> <p>Упр. «Вместе веселей!».</p>	<p>Магнитофон, карточки с числами от 1 до 6, зеленые треугольники, белые прямоугольники по 6 штук.</p>
	Апрель	1 неделя (№ 49, 50)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать пространственное восприятие, умение различать правую – левую стороны. 2. Закреплять прямой порядковый счет от 1 до 6. 3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний предмет. 	<p>Игра «В магазине».</p> <p>Игра «Кубики»</p> <p>Упр. «Назови одним словом».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Упр. «Найди свое место».</p>
2 неделя (№ 51, 52)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности. 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 	<p>Упр. «Расшифруй слова».</p> <p>Игра «Филя, где ты?»</p> <p>Упр. «Запомни и нарисуй».</p> <p>Игра «Позы».</p> <p>Упр. «Воздушный шарик».</p>	<p>Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.</p>
3 неделя (№ 53, 54)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарный запас. 2. Развивать умение сравнивать объекты разными способами. 3. Продолжать закреплять прямой порядковый счет от 1 до 6. 	<p>Упр. «Что сначала, что потом».</p> <p>Игра «Дотроньтесь до...»</p> <p>Игра «Ленты»</p> <p>Игра «Покупка лент».</p> <p>Игра «Числовой ряд».</p> <p>Упр. «Плывем в облаках».</p>	<p>6 полосок одинакового цвета, но разных по длине, ширине.</p>

	4 неделя (№ 55, 56)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о числе, цифре 7, умение считать в пределах 7. 2. Развивать кратковременную зрительную память. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. 	<p>Упр. «Гости».</p> <p>Игра «Карандаши».</p> <p>Упр. «Посмотрим, запомним, нарисуем».</p> <p>Игра «Позы».</p> <p>Игра «Комплемент».</p> <p>Упр. «Сделай бусы».</p>	<p>Магнитофон, цветные карандаши, бумага А4, 7 треугольников, 7 квадратов, 7 кругов.</p>
Май	1 неделя (№ 57, 58)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение сравнивать предметы по толщине (приложением). 2. Активизировать словарный запас: «тонкий», «толстый». 3. Развивать умение анализировать, сравнивать. 	<p>Игра «Ласковое слово».</p> <p>Игра «Бревна».</p> <p>Игра «В лесу».</p> <p>Игра «Лавочки».</p> <p>Упр. «Теплый ветерок».</p>	<p>Плакат-схема, изображение лавочки, карандаши, цилиндры, 2 прямоугольника.</p>
	2 неделя (№ 59, 60)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать речь. 2. Развивать умение сравнивать предметы по высоте. 3. Развивать целостность зрительного восприятия. 	<p>Упр. «Что сначала, что потом».</p> <p>Упр. «Подбери дома».</p> <p>Игра «По росту - становись!»</p> <p>Упр. «Разрезные картинки».</p> <p>Игра «Елка».</p> <p>Упр. «Полет высоко в небо».</p>	<p>Картинки «Лето – зима», 7 столбиков разной высоты, магнитофон.</p>
	3 неделя (№ 61, 62)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей представление о цилиндре. 2. Развивать умение выделять форму предметов, использовать их свойства. 3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе. 	<p>Игра «Магазин».</p> <p>Игра «Грузчики».</p> <p>Игра «Расставь по местам».</p> <p>Игра «Фотографы».</p> <p>Упр. «Найди паспорт».</p> <p>Упр. «На отдыхе».</p>	<p>Предметы цилиндрической формы, бумага А4, карандаши, фломастеры.</p>
	4 неделя (№ 63, 64)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение ориентироваться по плану, определять взаимное расположение предметов. 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание. 	<p>Игра «Покупка билета».</p> <p>Игра «Спектакль».</p> <p>Игра «Деление на пары».</p> <p>Игра «За грибами».</p> <p>Упр. «На озере».</p> <p>Упр. «Воздушный шарик».</p>	<p>План, фишки, планы на каждого ребенка, карандаши, картинки с изображением предметов разной формы.</p>

5. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебная доска	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Магнитофон	1
4.	Аудиоматериал	10
5.	Наглядно-демонстрационный материал по темам занятий	32
6.	Предметные картинки по темам занятий	32

6. Формы аттестации.

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются в конце учебного года (май). Основной метод – наблюдение за детьми в ходе образовательной деятельности.

7. Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Умка» (для детей 5-го года жизни)

№ п/п	Ф.И.ребенка	Показатели									Средний балл
		умение определять свойства объектов и сравнивать их заданный характер, образ	умение классифицировать, обобщать объекты и их свойства	умение ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, сверху, внизу,	умение разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,	умение сопоставлять части и целое	умение называть главную функцию (назначение) объектов	умение расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,	умение описывать простой порядок действий для достижения заданной цели	умение запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать	

3 балла:

У детей развиты умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, сверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

2 балла:

У детей частично развиты умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

1 балл:

У детей не развиты умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

8. Методическое обеспечение.

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
6. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
8. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.

