



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
(МАДОУ «Детский сад № 4»)

Принята
на Педагогическом совете
от 16.05.2018 № 3

Утверждена
приказом МАДОУ
«Детский сад № 4»
от 16.05.2018 № 91

Дополнительная общеразвивающая программа
«Умка»
(для детей 4-го года жизни)
срок реализации – 8 месяцев

Автор программы:
педагог-психолог
Кудряшова Е.Ю.

город Нижний Новгород
2018 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Цели и задачи	Стр. 4
3.	Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 5
4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 5
4.1	Учебный план	Стр. 6
4.2	Календарный учебный график	Стр. 7
4.3	Комплексно – тематическое планирование	Стр. 9
5.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 12
6.	Формы аттестации	Стр. 12
7.	Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе	Стр. 13
8.	Методическое обеспечение	Стр. 14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально - педагогическая.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Не менее сильно ребенок стремится и к самостоятельности.

В младшем дошкольном возрасте познавательное развитие идет по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В возрасте от трех до пяти лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др.

Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Умение рассматривать предметы формируется в младшем дошкольном возрасте.

Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка-дошкольника приобретает речь. Называя признаки предметов, ребенок тем самым выделяет их. Обогащение детской речи словами, обозначающими признаки предметов, отношения между ними, способствует осмысленному восприятию.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память наиболее интенсивно развивается в этом возрасте. Ребенок без особых усилий запоминает множество различных слов и словосочетаний, стихотворений и сказок. Однако в начале дошкольного возраста память имеет произвольный характер: ребенок еще не ставит перед собой цели сознательно что-либо

запомнить и не использует для этого специальных средств. Материал запоминается в зависимости от деятельности, в которую он включен.

В этом возрасте ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Благодаря этому он становится более свободным и независимым от поля восприятия и непосредственных контактов с окружающими предметами. Маленький ребенок умеет представлять объекты с помощью телесных движений (подражание, отсроченное во времени), ребенок постарше использует образы памяти (когда ищет спрятанный объект, то хорошо знает, что ищет). Однако наиболее высокая форма представления - это символы. С помощью символов можно представить как конкретные, так и абстрактные предметы. Яркий пример символических средств - речь.

Символическая функция (качественно новое достижение в умственном развитии ребенка младшего дошкольного возраста) знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который в этом возрасте еще нуждается во внешних опорах - игровые, изобразительные и другие символы.

Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали. Младшие дошкольники способны предвидеть изменения тех или иных явлений лишь по одному параметру, что значительно снижает общий эффект прогнозирования. Детей этого возраста отличает резко возросшая любознательность, наличие многочисленных вопросов типа «почему?», «зачем?». Их начинают интересовать причины разных явлений.

В младшем дошкольном возрасте у ребенка начинают формироваться представления о пространстве, времени, числе.

Благодаря различным видам деятельности, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Переображается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего, оно становится предвосхищающим. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в младшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Развивается моделирование, благодаря которому ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

2. Цель и задачи

Цель программы: способствовать овладению детьми на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

Задачи:

1. Развивать умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- применять какое-либо действие по отношению к разным объектам,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

3. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

У ребенка сформированы умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- применять какое-либо действие по отношению к разным объектам,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 15 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Занятия кружка «Умка» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Принципы построения программы:

1. Принцип деятельности, который включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире, который обеспечивает формирование у детей личностного отношения к полученным представлениям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов во время занятий.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

5. Учебный план

№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1.	Сравнение предметов и групп предметов	8 часов
2.	Числа и операции над ними	8 часов
3.	Геометрические фигуры и величины	8 часов
4.	Пространственно – временные представления	8 часов
Итого:		32 часа
Длительность одного занятия (академический час)		10 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		1 занятие / 1 час
Количество занятий в месяц / время		4 занятия / 4 часа
Количество занятий в учебном году / время		32 занятия / 32 часа

4.3 Комплексно – тематическое планирование.

№	Тема, содержание	Задачи
Октябрь		
1.	Тема: «День рождения колобка». Понятие «один», «много». Сравнение совокупности объектов по количеству.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; Ориентироваться в группе - игровой комнате.
2.	Тема: «Загадки осени». Понятия «столько же», «больше», «меньше».	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; Закреплять усвоение понятий «один» и «много».
3.	Тема: «Волшебные палочки». Понятия «столько же», «больше», «меньше».	Закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям.
4.	Тема: «Веселый счет». Свойства предметов. Счет до двух. Наглядное изображение чисел 1 и 2.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать мыслительные операции, речь, временные представления; Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы.
Ноябрь		
5.	Тема: «Чудесные превращения» Круг. Свойства круга. Соотношения с количеством.	Познакомить детей с геометрической фигурой - кругом и ее свойствами; Развивать умение соотносить сенсорные эталоны с объектами окружающего мира; Развивать фантазию, творческие способности.
6.	Тема: «Учимся рассуждать». Понятия «длиннее», «короче».	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длинны, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; Способствовать усвоению отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»; Развивать умение соотносить количество объектов.
7.	Тема: «Сказочный лабиринт» Шар. Свойства шара. Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Развивать умение сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».
8.	Тема: «Лесные животные». Счет до трех. Знакомство с треугольником.	Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, с геометрической фигурой - треугольником; Развивать умение считать до трех, обосновывать правильность решения.
Декабрь		
9.	Тема: «Витаминка путешествует».	Развивать умение соотносить количество объектов, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме);

		Закреплять знание геометрических фигур.
10.	Тема: «Ориентировка в пространстве» Понятия «на», «над», «под».	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; Закреплять умение выделять параметры длины; Развивать мышление, речь; Воспитывать самостоятельность.
11.	Тема: «Почемучка». Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Развивать умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.
12.	Тема: «Раз ромашка, два ромашка...» Характерные свойства объектов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Развивать умение сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента.
Январь		
13.	Тема: «Геометрическое конструирование». Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)	Познакомить детей с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами; Упражнять в счете; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
14.	Тема: «Геометрическое конструирование». Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Свойства объектов (сходства и различия)	Развивать представления о геометрической фигуре - прямоугольнике и его свойствах; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
15.	Тема: «Учимся сравнивать». Куб. Свойства куба. Временные представления.	Познакомить детей с геометрическим телом - кубом и его свойствами; Упражнять в счете; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.
16.	Тема: «Вверх или вниз» Понятия «верху», «внизу». Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять знание геометрических тел и фигур; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.
Февраль		
17.	Тема: «Вверх или вниз» Понятия «верху», «внизу». Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять знание геометрических тел и фигур; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов.
18.	Тема: «Ученый кот» Временные представления.	Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
19.	Тема: «Матрешка» Разбери и сложи матрешку.	Познакомить с понятием «часть – целое»; Развивать умение сравнивать объекты по размеру; Развивать воображение, логику мышления, память;
20.	Тема: «Пирамида»	Закреплять представления о цвете объектов;

	Разбери и сложи пирамиду.	Закреплять умение выстраивать сериационный ряд объектов по величине; Развивать воображение, логику мышления, память;
Март		
21.	Тема: «Мы - изобретатели» Понятия «вперед», «сзади». Соотношение объектов по количеству. Инсценировка сказки Репка»	Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади»; Развивать умение соотносить объекты по количеству; Развивать воображение, логику мышления, память.
22.	Тема: «Волшебный сундучок» Понятия «внутри», «снаружи».	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.
23.	Тема: «Картинки» Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).	Формировать умение классифицировать объекты по группам; Развивать зрительное восприятие предметных картинок.
24.	Тема: «Логические цепочки» Знакомство с понятием «пара». Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, сравнивать объекты по данным признакам; Развивать умение находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.
Апрель		
25.	Тема: «Путешествие на поезде» Овал. Свойства овала. Сравнение объектов по разным признакам.	Познакомить с геометрической фигурой - овалом и его свойствами; Закреплять умение распознавать знакомые геометрические фигуры и находить их в объектах окружающей обстановки; Развивать умение сравнивать объекты по разным признакам.
26.	Тема: «Веселый прямоугольник» Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры; Развивать логическое мышление, творческие способности.
27.	Тема: «День-ночь-вечер-утро» Формирование временных представлений.	Формировать умение различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Развивать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
28.	Тема: «Поиск закономерностей» Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Развивать умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
Май		
29.	Тема: «Овощи» Сравнение по разным	Формировать умение сравнивать объекты по разным признакам, выстраивать сериационный ряд по возрастанию и

	признакам, сериация. Ориентировка в линейном пространстве.	убыванию; Развивать ориентировку в линейном пространстве.
30.	Тема: «Кубики» Игры с цветными кубиками.	Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.
31.	Тема: «Картинки» Складывание разрезных картинок.	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.
32.	Тема: «Геометрические формы» Повторить геометрические формы (апликация).	Закреплять представления о геометрических формах; Развивать память, внимание, логическое мышление; Развивать мелкую моторику.

5. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебная доска	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Магнитофон	1
4.	Аудиоматериал	10
5.	Наглядно-демонстрационный материал по темам занятий	32
6.	Предметные картинки по темам занятий	32

6. Формы аттестации.

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются в конце учебного года (май). Основной метод – наблюдение за детьми в ходе образовательной деятельности.

7. Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Умка» (для детей 4-го года жизни)

№ п/п	Ф.И.ребенка	Показатели									Средний балл
		умение определять свойства объектов и сравнивать их заданный характер, образ	умение классифицировать, обобщать объекты и их свойства	умение ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,	умение разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,	умение сопоставлять части и целое	умение называть главную функцию (назначение) объектов	умение расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,	умение описывать простой порядок действий для достижения заданной цели	умение запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать	

3 балла:

У детей развиты умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

2 балла:

У детей частично развиты умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

1 балл:

У детей не развиты умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,

- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

8. Методическое обеспечение.

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
6. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
8. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

14 (семь двенадцать) листа (об)

цифрой

прописью

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 4»

С.В. Бычкова



[Handwritten signature]