



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
(МБДОУ «Детский сад № 4»)

Принята
на Педагогическом совете
от 26.08.2015 № 4

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад № 4»
от 04.08.2015 № 92

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Логопедия»
(для детей 3 – 7 лет)
срок реализации – 4 года**

Автор программы:
учитель-логопед
Бородина Е.Н.

2. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа направлена на развитие звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Оно включает собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т. д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора).

Составные компоненты звуковой культуры — речевой слух и речевое дыхание — являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.

Звуковая сторона языка усваивается ребенком постепенно. К началу дошкольного возраста речевой аппарат ребенка сформирован (он лишь незначительно отличается от речевых органов взрослых), функционирует и фонематический слух. В то же время в каждом возрастном периоде у детей имеются свои недостатки в звуковой культуре речи, которые рассматриваются в педагогике как неразвитое умение воспроизведения речи.

У детей дошкольного возраста отмечаются неправильное произношение отдельных звуков, особенно шипящих, перестановка или пропуск звуков и слогов в слове. У некоторых детей наблюдается быстрая, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки.

Эти особенности речи не являются патологическими, они объясняются медленным развитием моторики речедвигательного аппарата. При движениях органов речедвигательного аппарата особенно важна тонкая координация мелких мышц, точность и быстрота этих движений, а такие качества формируются постепенно.

Есть свои особенности и у речевого дыхания детей: оно поверхностное, с шумными частыми вдохами, без пауз. Эти особенности присущи в основном младшим дошкольникам, в старшем же дошкольном возрасте они встречаются значительно реже.

Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на личности ребенка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность, может возникнуть умственное отставание, а впоследствии и неуспеваемость в школе. Особенно важно чистое звукопроизношение, так как правильно слышимый и произносимый звук — основа обучения грамоте, правильной письменной речи.

Цель образовательной программы: развивать звуковую культуру речи детей, подготовить детей к обучению грамоте.

Задачи:

- формировать правильное звукопроизношение, четкое и ясное произнесение слов в соответствии с языковыми нормами,
- развивать голосовой аппарат (умение регулировать громкость произнесения слов и фраз), вырабатывать умеренный темп речи, правильное речевое дыхание, навыки умелого использования интонационных средств выразительности (изменение в зависимости от содержания высказывания высоты и силы голоса, темпа речи и т. д.),
- развивать умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов.

Реализация задач воспитания звуковой культуры речи осуществляется по двум основным направлениям:

- 1) развитие восприятия речи (слухового внимания и речевого слуха, включая его компоненты — фонематический, звуковысотный, ритмический слух, восприятия темпа, силы голоса, тембра речи);
- 2) развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) и формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции и т. д.).

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программы: 3 – 7 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программы: 4 года. Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: занятие.

Режим занятий: 1 раз в неделю (младшие группы), 2 раза в неделю (средние, старшие, подготовительные группы).

Количество учебных часов в неделю:

- для детей 3 – 4 лет 15 минут
- для детей 4 – 5 лет: 40 минут
- для детей 5 – 6 лет: 50 минут
- для детей 6 – 7 лет: 1 час

Количество учебных часов в месяц:

- для детей 3 – 4 лет: 1 час
- для детей 4 – 5 лет: 2 часа 40 минут
- для детей 5 – 6 лет: 3 часа 20 минут
- для детей 6 – 7 лет: 4 часа.

Количество учебных часов в год:

- для детей 3 – 4 лет: 9 часов
- для детей 4 – 5 лет: 24 часа
- для детей 5 – 6 лет: 30 часов
- для детей 6 – 7 лет: 36 часов

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Способом проверки усвоенных умений и навыков является обследование звуковой стороны речи детей (автор – Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук «Развитие речи детей 3 – 4 лет», «Развитие речи детей 4 – 5 лет», «Развитие речи детей 5-6 лет», «Развитие речи детей 6 – 7 лет»).

Ожидаемые результаты работы:

- развитие восприятия речи (слухового внимания и речевого слуха);
- развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания);
- формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции).

3. Учебно – тематический план С детьми 3 - 4 лет (младшая группа)

Задачи:

1. Подготовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков родного языка.
2. Уточнять и развивать произношение звуков родного языка.
3. Развивать фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, интонационную выразительность.
4. Развивать умение четко произносить отдельные слова, слова в словосочетаниях и предложениях.

№	Содержание деятельности	Количество часов за учебный год
1.	Развитие артикуляционного аппарата	2 часа
2.	Развитие мелкой моторики рук	2 часа
3.	Развитие фонематического слуха	2 часа
4.	Развитие речевого дыхания	1 час
5.	Развитие связной речи, обогащение словаря	2 часа
Итого:		9 часов

С детьми 4 - 5 лет (средняя группа)

Задачи:

1. Подготовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков родного языка.
2. Уточнять и развивать произношение звуков родного языка.
3. Развивать фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, интонационную выразительность.
4. Развивать умение четко произносить слова, предложения.

№	Содержание деятельности	Количество часов за учебный год
1.	Развитие артикуляционного аппарата	5 часов
2.	Развитие мелкой моторики рук	4 часа
3.	Развитие фонематического слуха	5 часов
4.	Развитие речевого дыхания	5 часов
5.	Развитие связной речи, обогащение словаря	5 часов
Итого:		24 часа

С детьми 5 – 6 лет (старшая группа)

Задачи:

1. Учить правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка.
2. Учить дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]).
3. Развивать фонематический слух.
4. Учить определять место звука в слове.
5. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

№	Содержание деятельности	Количество часов за учебный год
1.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата	4 часа
2.	Уточнение произнесения изолированного звука или вызывание его по подражанию.	4 часа
3.	Воспитание правильного, четкого произношения звука в словах	5 часов
4.	Воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи.	5 часов
5.	Дифференциация изолированных звуков.	4 часа
6.	Дифференциация звуков в словах.	4 часа
7.	Дифференциация звуков во фразовой речи.	4 часа
Итого:		30 часов

С детьми 6 – 7 лет (подготовительная группа)

Задачи:

1. Закреплять умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка.
2. Отрабатывать четкое произношение всех звуков в разных сочетаниях.
3. Развивать умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов.
4. Развивать умение дифференцировать сходные звуки.
5. Практически познакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
5. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

№	Содержание деятельности	Количество часов за учебный год
1.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата	2 часа
2.	Уточнение произнесения изолированного звука или вызывание его по подражанию.	3 часа
3.	Воспитание правильного, четкого произношения звука в словах	4 часа
4.	Воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи.	4 часов
5.	Дифференциация изолированных звуков.	3 часа
6.	Дифференциация звуков в словах.	4 часа
7.	Дифференциация звуков во фразовой речи.	4 часа
8.	Игры на развитие умения делить предложения на слова и составлять из слов предложения	4 часа
9.	Игры на развитие умения делить слова на части и составлять из частей слова	4 часа
10.	Игры на развитие умения выделять звук из слова	4 часа
Итого:		36 часов

**4. Содержание программы
Младшая группа (3 – 4 года)**

месяц	неделя	звуки	Этапы работы	Игры
сентябрь	1	А	Обследование речи. Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение изолированного звука	Игры на развитие мелкой моторики
	2	А	Закрепление произношения в слове и во фразе.	
	3	У	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука. Целое понятие. Закрепление двух звуков.	
	4	А-У	Целое понятие. Закрепление двух звуков.	
Итого (сентябрь): 1 час				
Октябрь	1	Ы	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука.	Игры на развитие речевого дыхания.
	2	Ы	Закрепление произношение в слове и во фразе.	
	3	И	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношение изолированного звука.	
	4	И-Ы	Целое занятие. Закрепление двух звуков.	
Итого (октябрь): 1 час				
Ноябрь	1	Э	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука.	Игры на развитие слухового внимания
	2	Э	Завершение произношения в слове и во фразе.	
	3	О	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука.	
	4	Э-О	Целое занятие. Закрепление двух звуков.	
Итого (ноябрь): 1 час				
Декабрь	1	М	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука.	Игры на развитие силы и высоты голоса.
	2	М	Закрепление произношение звука во фразе и слове.	
	3	Н	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука.	
	4	М-Н	Целое занятие. Закрепление в слове двух звуков и во фразе.	
Итого (декабрь): 1 час				
Январь	1	П	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука.	Игры на развитие чёткой дикции.
	2	П	Закрепление произношения в слове и во фразе.	
	3	Б	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения в слове и фразе.	
	4	П-Б	Целое занятие. Закрепление двух звуков в слове и фразе.	
Итого (январь): 1 час				
Февраль	1	В	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука.	Игры на обработку речевого дыхания
	2	В	Закрепление произношения в слове и во фразе	
	3	Ф	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения в слове и фразе.	
	4	В-Ф	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения в слове и фразе.	
Итого (февраль): 1 час				
	1	К	Вызывание изолированного звука, звукоподражание.	Игры на обработку свободного
	2	Г	Вызывание изолированного звука,	

Март			звукоподражание.	плавного длительного выдоха (речевое дыхание).
	3	Х	Вызывание изолированного звука, звукоподражание.	
	4	КГХ	Закрепление звуков в слове и во фразовой речи.	
Итого (март): 1 час				
Апрель	1	С	Вызывание изолированного звука, звукоподражание.	Игры на развитие слухового внимания (задание на различие звукоподраж ания)
	2	С	Закрепление произношение в слове и фразе.	
	3	Ц	Вызывание изолированного звука, звукоподражание.	
	4	С-Ц	Целое занятие. Закрепление звукопроизношения в словах и во фразе.	
Итого (апрель): 1 час				
Май	1	Т	Вызывание изолированного звука, звукоподражание.	Игры на развитие фонематичес кого слуха.
	2	Т	Закрепление произношение в слове и фразе.	
	3	Д	Вызывание изолированного звука, звукоподражание.	
	4	Т-Д	Закрепление звукопроизношения в словах и во фразе.	
Итого (май): 1 час				
ИТОГО за год: 9 часов				

Средняя группа (4 – 5 лет)

сентябрь

№ п/п	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие речевого дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1.	Артик. упр. для губ и языка с картинками стихами.	Упр. «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки» и др.	Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»
2.	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами.	Упражнения со шнуровками «Зашнуруй сапожки»	Упр. «Определи 1-й гласный звук в слове»	Упр. «Подуй на цветок»	Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»
3.	Динамические артик. упр. для губ и языка.	Упр. «Где комарики живете?», повторение упр. без стихов.	Упр. «Узнай по губам, какой звук я хочу сказать»	Упр. «Загони мяч в ворота»	Пересказ сказки «Колобок», с показом н/театра
4.	Динамические артик. упр. для губ и языка.	Упр. со шнурками «Продень шнурок в пуговицу»	Упр. «Принеси картинку с заданным звуком»	Упр. «Подуй на полоску бумаги»	Пересказ сказки «Теремок», с показом н/театра
5.	Артик, упр. для быстрой переключаемост и языка	Упр. «Жуки», «Змейки», «Птицы», без стихов.	Упр. «Большие и маленькие насосы»	Упр. «Сдуй листок»	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят», с показом н/театра

6.	Арт. упр. для быстрой переключаемости и языка.	Упр. с желудями, пост роить фигуры: змейка, бусы, гусеница и т.п.	Упр. «Жучки и комарики»	Упр. «Сдуй бабочку со цветка»	Закрепить приметы и признаки осени, рассмотреть картинки.
7.	Упр. для постановки звука «Л» - «Почистим зубки», «Прикуси язычок» и др.	Упр. «Мы писали...», повторение «Где комарики живете?»	Упр. «Змейки большие и маленькие»	Упр. «Лодочки плывут по реке»	Д/игра «Когда это бывает?» (времена года)
8.	Упр. для постановки звука «Л» - «Почистим зубки», «Прикуси язычок» и др.	Упр. с желудями, насыпанными в ёмкость	Упр. «Послушай и назови, кто издает звук?»	Упр. «Подуй на шарик»	Подбор эпитетов к слову «Осень», д/игра «Подбери картинку».

Итого (сентябрь): 2 ч. 40 мин.

октябрь

1.	Знакомство с органами артик. аппарата, упр. для язычка и губ.	Упр. со стихами «Мальчик с пальчик», упр. «Грабли»	Различение неречевых звуков	Упр. «Сдуй пушинку»	Внесение и описание мягкой игрушки – мишки, заучивание стих.
2.	Артик. упр. для челюстей, с карточками	Упр. «Семья», Упр. с гранеными карандашами.	Различение звучания музыкальных. Инструментов	Упр. «Подуй на осенний листок»	Закрепление названия домашних птиц, заучивание потешки.
3.	Повторение упр. для челюстей	Упр. «Ёжик», повторение упр. с карандашами	Упр. «Угадай, кто кричит?»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Описание мягкой игрушки кошки, зауч. «Кисонька-Мурysonька»
4.	Арт. упр. для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок»	Упр. «Скачет зайка косою», повт. упр. со стихами.	Игра «Телефон», различение в начале слова гласных звуков	Упр. «Загони мяч в ворота»	Д/игра «Волшебный мешочек», различение овощей и фруктов
5.	Повторить упр. для губ, добавить новые	Упражнения с разноцветными прищепками	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Сдуй шарики»	Описание игрушки ёжика, зауч. потешки «Жадина»
6.	Комплекс арт. упр. для губ, с использ. карточек	Упр. со стихами «Капуста», повторение «Семья», «Зайка»	Д/игра «Колокольчики Динь-Дон»	Упр. «Сдуй бабочку»	Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины», классификация.
7.	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей	Массаж с мячами с шипами, упр. «Солнышко»	Д/игра «Живые звуки» (на полянке)	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Сравнение игрушек кошек (мягкой и резиновой).
8.	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей.	Массаж с мячами с шипами и упр. с прищепками.	Упр. «Лягушка и лягушата»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Д/игра «Узнай овощи и фрукты по описанию», загадки.

Итого (октябрь): 2 ч. 40 мин.

ноябрь

1.	Артик. упр. для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики»	Упр. «Вышли пальчики гулять», повтор других упр. со стихами	Упр. «Жуки летают, жужжат»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Описание мягкой игрушки собаки, загадки.
2.	Артик. упр для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание.	Массаж с еловыми шишками, со стихами	Упр. «Комарики летают и звенят»	Упр. «Корабли плывут по морю»	Закрепить названия домашних и диких животных.
3.	Комплекс артик. гимнастики для языка с карточками	Массаж с еловыми шишками, повторение упр. со стихами.	Упр. «Жуки и комарики», различение звукоподр.	Упр. «Подуй на одуванчик»	Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей.
4.	«Сказка о Веселом язычке», Арт. гимнастика для губ и языка	Упр. «Где комарики живете?»	Упр. «Накачаем шину насосом»	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки слона, стих. «Спать пора», А. Барто
5.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Улыбка», «Хоботок»	Массаж для рук с плоскими расческами с ручкой.	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Познакомить с дикими животными: олень, лось, дикий кабан.
6.	«Сказка о Веселом язычке», Добавить упр. «Индюк»	Повторить массаж с плоскими расческами.	Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент»	Упр. «Сдуй пушинку»	Познакомить с дом. животными: баран, овцы, ягнята,
7.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Слоник», «Лягушка»	Разучивание упр. Ты кто?», повторение «Комарики»	Д/игра «Кто позвал?»	Упр. «Загони мяч в ворота»	Упр. «Закончи предложение» - ежонок будет... (Ежом) и т.п.
8.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Качели»	Разучивание упр. со стихами «Апельсин»	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Описание мягкой игрушки- лва, загадка.

Итого (ноябрь): 2 ч. 40 мин.

декабрь

1.	«Сказка о Веселом Язычке», артик. упр. для языка и губ.	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики	Д/игра «Поезд», на звукоподраж.	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Знакомство с оттенками цветов: голубой, оранжевый.
2.	«Сказка о Веселом язычке»,	Пальчиковая гимнастика со стихами.	Упр. «Часы» (бим-бом, тик-так, трин-трин)	Упр. «Пускание мыльных пузырей»	Познакомить с оттенками цветов: розовый, фиолетовый

	артик. упр. для губ и языка.				
3.	«Сказка о Веселом язычке», добавить новое упр. «Катушка»	Пальчиковая гимнастика, упр. «Этот пальчик»	Д/игра «Кто позвал?» (изменённым гол.)	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто
4.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. для челюстей.	Самомассаж пальчиков, упр. «Этот пальчик»	Д/игра «Кто в домике живет?»	Упр.»Подуй в бутылочку»	Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде у детей
5.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Грибок»	Пальчиковая гимнастика	Упр. «Индюшка и индюшата»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку.
6.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Маляры»	Пальчиковая гимнастика, упр. «Солнышко»	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомить с оттенками цветов: серый, салатный.
7.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Киска сердится»	Пальчиковая гимнастика.	Упр. «Лошадки скачут»	Упр. «Сдуй пушинку»	Описание образной игрушки совы, п/игра «Совушка-сова»
8.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Змейка»	Пальчиковая гимнастика	Упр. «Машины большие и маленькие»	Упр. «Загони мяч в ворота»	Закрепить оттенки цветов в д/игре «Собери игрушки «

Итого (декабрь): 2 ч. 40 мин.

январь

1.	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. «Паук бегаёт», повторить упр. со стихами.	Упр. «Поезд», «Корабль», различение звуков	Упр. «Чья бочка дальше улетит»	Описание мягкой игрушки лягушки, игра «Лягушки и цапля»
2.	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. с массажными мячиками	Упр. «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер)	Упр.«Подуй на шторы» на окнах игр. дома	Сравнение и описание 2-х мягких мишек, повторение стихот.
3.	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. со стихами «Кулачки – ладошки»	Упр. «Часы», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на ленточки»	Описание резиновых игрушек, сравнение с мягкими.
4.	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. с массажными мячиками	Упр. на различен. Звуков «Жуки», «Комарики»	Упр. «Сдуй шарик»	Описание мягкой игрушки мышки, зауч. Стихотворения.

5.	Артик. гимнастика с использованием домика с язычком.	Упр. «Замок», повт. «Кулачки – ладошки»	Упр. «Насосы», «Змеи шипят», различение звуков	Упр. «Кораблики плывут»	Описание мягкой игрушки обезьяны, загадка.
6.	Артик. гимнастика с использованием домика с язычком.	Упр. с маленькими волчками	Упр. Лошадки», «Поезд», различ. звукоподражаний	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки бычка, стих. «Бычок», А. Барто.
7.	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Упр. «Вот Семен-большак», повторение «Замок».	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Загони мяч в ворота».	Повторение стихот. А. Барто из серии «Игрушки»
8.	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Упр. с маленькими волчками.	Упр.»Слово заблудилось»	Упр. «Подуй на цветок»	Повторение стихот. А. Барто «Игрушки»

Итого (январь): 2 ч. 40 мин.

февраль

1.	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. «Этот пальчик самый сильный», «Вот Семен-большак»	Упр. «Живые звуки», урок № 1	Упр. «Прокати снежный ком»	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови»
2.	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. в пальчиковом бассейне	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Выпусти изо рта воздух»	Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик.
3.	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. «Мы солдаты», повторение «Этот пальчик»	Упр. «Живые звуки», «Озеро», урок № 2	Упр. «Подуй в бутылочку»	Д/игра «Узнай мебель по описанию»
4.	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. в пальчиковом бассейне	Упр. «Закончи рифму»	Упр «Сдуй листочек»	Упр. «Назови части предмета» (мебели)
5.	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Мы солдаты», «Капуста», «Белка» и др.	Упр. «Живые звуки», урок № 6	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Закрепить название посуды в д/игре «Найди и назови».
6.	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Найди предмет», зарытый в песке	Упр. «Живые звуки», Урок № 7	Упр. «Сделай желобок и подуй»	Д/игра «Найди предмет по описанию» (посуда)
7.	Арт. упр. «Новая сказка о	Упр. «Кулак, ладонь, ребро»,	Упр. «Живые звуки», «На	Упр. «Сдуй ватный	Упр. «Назови части целого», (посуда).

	Веселом язычке»	мелено, затем быстрее.	полянке»	шарик»	
8.	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Найди предмет», зарытый в горохе.	Повторение урока № 6, игра «Кто за кустиком сидит»	Упр. «Сдуй перышко»	Познакомить с новой посудой: шумовка, друшлак, кофеварка.

Итого (февраль): 2 ч. 40 мин.

март

1.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим зайку говорить»	Упр. «Мой мизинчик» - заучивание, повторение др. упр. со стихами.	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	Упр. «Подуй на семена клена» - (крылатки)	Закрепить название посуды, д/игра «Найди пару»
2.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим мишку говорить»	Рисование пальцами на песке	Упр. «Кукушка и дудочка»	Упр. «Прокати снежный ком»»	Д/игра «Узнай предмет по описанию» - (посуда)
3.	Комплекс арт. гимнастики с использованием матрешек с движущимися язычками.	Упр. – рисование пальцами на песке загадочных фигур.	Упр. «Идут животные»(слоны, поросята, ежата)	Упр. «Пусти лодочку по воде»	Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде
4.	Комплекс арт. гимнастики с использованием матрешек движущимися язычками.	Упр. «Грачи» - заучивание, повторение «Мой мизинчик»	Упр. «Позови свою маму»	Упр. «Чья бабочка дальше полетит»	Упр. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе».
5.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Д/игра «Найди предмет» - зарытые в песке.	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Надуем мяч»	Закрепить название перелетных птиц.
6.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упр. «Работа», повторение «Грачи»	Игры с заданиями на звукоподражание	Упр. «Загони мяч в ворота»	Закрепить название зимующих птиц
7.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Д/игра «Найди такой же предмет» - зарытый в песке.	Упр. «Спой разные песенки» (ла-ла-ла, ля-ля-ля)	Упр. «Подуй на листок»	Д/игра «Найди картинки птиц и назови»
8.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Повторение упр. со стихами.	Упр. «Цепочка слогов»	Упр. «Сдуй пушинку»	Упр. «Летает, не летает», зауч. «Начинается считалка»

Итого (март): 2 ч. 40 мин.

апрель

1.	Комплекс арт. гимнастики	Упр. с деревянными	Упр. «Найди братца»,	Упр. «Подуй в бутылочку»	Закрепить названия деревьев, зауч. стих.
----	--------------------------	--------------------	----------------------	--------------------------	--

	«Наш забавный язычок»	палочками «Барабанщики»	различение звуков мягких, твердых		«Ива»
2.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики»	Упр. «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих.	Упр. «Понюхай цветок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели.
3.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Волнушки», повторение считалок Т. Коти	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях.
4.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Раз малинка, два малинка», повторение «Волнушки».	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа, закрепить
5.	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Упр. с деревянными палочками «Музыканты»	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Подуй на одуванчик»	Закрепить названия кустарников, рассмотреть картинки
6.	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Упр. с деревянными палочками «Музыканты»	Упр. «Повтори цепочку слогов»	Упр. «Надуй шарик»	Д/игра «С какого кустарника листок?»
7.	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Упр. «Пчелы и мишка», повторение считалок Т. Коти	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Заучивание стих. «Дуб», повторение «Ива», И. Токмаковой.
8.	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Повторение упр. «Кулачки-ладошки», «Ты кто?» и др.	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Подуй на листок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию»

Итого (апрель): 2 ч. 40 мин.

май

1.	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей.	Упр. «Как живешь?» - разучивание, повторение «По грибы».	Упр. «Угадай, что звучит?» (музык. игрушки).	Упр. «Чей мячик дальше»	Закрепить названия цветов, познакомить с новыми.
2.	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей	Упр. со счетными палочками, выкладывание на столе узоров.	Упр. «Гуси и гусята»	Упр. «Понюхай цветок»	Д/игра «Узнай цветок по описанию», заучив. Стих. «Одуванчик»
3.	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей	Упр. «Дружба» - разучивание, повторение «Как живешь?».	Упр. «Оркестр», различение муз. инструментов	Упр. «Подуй в бутылочку»	Познакомить с новыми цветами, д/игра «Найди пару».
4.	Комплекс арт. гимнастики для щек и	Упр. с цветными пуговицами, насыпанные в	Упр. «На лесной полянке»	Упр. «Подуй на шарик»	Загадки о цветах, зауч. стих. «Колокольчик», Е. Серовой.

	челюстей	ёмкость.	(жуки и змеи, комарики)		
5.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. «Цветок». повторение «Дружба»	Д/игра, «Тренировка», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на одуванчик»	Рассматривание на лужайке одуванчиков, подбор эпитетов.
6.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. с камушками, выкладывание на столе узоров	Уро. «Цепочка слогов», глухих и звонких.	Упр. «Сдуй листок»	Д/игра «Назови пять цветов», закрепление названия.
7.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. «Скакалочка», повторение «Цветок»	Упр. «Цепочка слогов», твердых и мягких.	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Рисование на манке пальцами разных цветов.
8.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. с камушками, перебрать по цвету и величине.	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Сдуй перышко»	Описание любимого цветка, рисование его на песке.
					Итого (май): 2 ч. 40 мин.
					ИТОГО за год: 24 часа

Старшая группа (5 – 6 лет)

Срок проведения	Тема, задачи	Содержание	Материал	
сентябрь	1 неделя (№ 1)	«Артикуляционный аппарат» 1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. 2. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. 3. Воспитывать активность, желание и умение выполнить упражнения правильно.	- артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» - произнесение изолированных звуков	Картинки-схемы выполнения упражнений
	1 неделя (№ 2)	«Звук [j]» в начале слога перед гласным». 1. Уточнить произношение звука [j] в речи. 2. Развивать умение четко и правильно произносить слоги, слова и фразы со звуком [j]. 3. Воспитывать активность, интерес к правильному произношению.	- звукоподражание - упражнение «Произнеси звук» (в словах)	Игрушечный мишка и картинки, в названии которых звук [j] стоит в конце слога: майка, лейка, Незнайка, чайка, зайка, чайник, сарай, трамвай, воробей, муравей, попугай, чай; стихи, потешки и загадки для закрепления произношения звука [j] в конце слога.

2 неделя (№ 3)	<p>«Звук [j] в сочетании с гласным [a]».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука [j] в сочетании с гласными. 2. Развивать умение слитно и быстро произносить звукосочетание [ja]. 3. Воспитывать активность, интерес к правильному произношению. 	<p>-артикуляционная гимнастика - звукоподражание - дид. игра «Чего не хватает?» упражнение -упражнение «Назови предмет»</p>	<p>Картинки с изображением осла и ослика; картинки, в названии которых звук [ja] находится в начале, середине, конце слова: яблоко, Яша, яма, ягоды, якорь, маяк, одеяло, свинья, змея и т.п.</p>
2 неделя (№ 4)	<p>«Звук [j] в сочетании с гласным [y].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука [j] в сочетании с гласным у. 2. Развивать умение быстро, слитно произносить звукосочетание [jy]. 3. Воспитывать внимание. 	<p>-артикуляционная гимнастика - звукоподражание - дид. игра «Назови слово» - игра «Что мы делаем?»</p>	<p>Картинка с изображением птички; картинки с изображением действий детей (пью, рису., пою и пр.)</p>
3 неделя (№ 5)	<p>«Звук [j] в сочетании с гласным [э].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука [j] в сочетании с гласным [э]. 2. Развивать умение быстро, слитно произносить звукосочетание [jэ]. 3. Воспитывать активность. 	<p>-артикуляционная гимнастика - игра «Эхо» - игра «Найди нужную картинку»</p>	<p>Картинки (поезд, платье, боец, ежи, ель, ежевика и др.); стихи, потешки и загадки для закрепления произношения звука [j] в сочетании со звуком э.</p>
3 неделя (№ 6)	<p>«Звук [j] в сочетании с гласным [o]».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука [j] в сочетании с гласным о. 2. Развивать умение быстро, слитно произносить звукосочетание [jo]. 3. Воспитывать желание правильно произносить звукосочетание. 	<p>-артикуляционная гимнастика -игра «Телефон» -игра «Назови предмет»</p>	<p>Картинки, в названии которых есть звукосочетание [jo] (елка, ежик, белье, клеенка, ружье и т.п.)</p>
4 неделя (№ 7)	<p>«Звук [ш].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ш]. 2. Развивать умение правильно длительно произносить изолированный звук [ш]. 3. Воспитывать интерес к занятиям по звуковой культуре речи. 	<p>- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Змея шипит» - игра «Лес шумит» - игра «Шар лопнул»</p>	<p>Картинки с изображением змеи, леса, ветра, шаров.</p>

	4 неделя (№ 8)	«Звук [ш] в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ш] в словах. 2. Развивать умение пользоваться тихим голосом. 3. Воспитывать активность.	-артикуляционная гимнастика - фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо» - игра «Тишина» - упражнение «Эхо»	Карточки артикуляционной гимнастики, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ш].
	Итого (сентябрь): 3 ч. 20 мин.			
Октябрь	1 неделя (№ 1)	«Звук [ш] во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ш] во фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ш] в словах. 3. Воспитывать интерес к совместным игровым упражнениям.	-артикуляционная гимнастика - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ша-аш, шо-ош, ши-иш...) - дид. упражнение «Замени звук» (чашка-шашка, мишка-шишка,...) - упражнение «Скажи правильно»	Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звука [ш].
	1 неделя (№ 2)	«Звук [ж]. 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ж]. 2. Развивать речевое дыхание, силу голоса. 3. Воспитывать интерес и желание правильно произносить звуки.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Жук жужжит» -игра «Пчелки собирают мед» -игра «Мухи в паутине»	Картинка с изображением жука (большого и маленького).
	2 неделя (№ 3)	«Звук [ж] в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ж] в словах. 2. Развивать умение менять силу голоса, пользоваться тихим и громким голосом. 3. Воспитывать активность в процессе игр и упражнений.	-артикуляционная гимнастика - фонетическое упражнение «Пила» - дид. игра «Кому что нужно» -игра «Измени слово» (лук – жук, баба – жаба,...) - игра «Жуки»	Пары картинок, состоящие из одной предметной картинки, в названии которой есть звук [ж], а другой – сюжетной, на которой не хватает этого предмета (ножницы и девочка с бумагой; лыжи и мальчик в лыжном костюме и пр.).
	2 неделя (№ 4)	«Звук [ж] во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ж] во фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ж] в словах. 3. Воспитывать активность в процессе выполнения упражнений и заданий.	-артикуляционная гимнастика - дид. упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ж]» - дид. игра «Кто больше назовет слов на звук [ж] (жи., жа..., жу...)	Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звука [ж].

	3 неделя (№ 5)	«Дифференциация звуков [ж] – [ш]. 1. Упражнять детей в дифференциации звуков [ж – [ш]. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - дид. упражнение «Закончи слово» (камыш <u>и</u> , лы <u>жи</u> , ...) - дидактическое упражнение «Подари подарки Жене и Шуре»	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ж] или [ш].
	3 неделя (№ 6)	«Звук [ч]. 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ч]. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [ч]. 3. Воспитывать интерес к речевым играм.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Кузнечики» -чистоговорки -дид. игра «Измени слово» (жук – жучище, паук – паучище,...)	Картинки с изображением кузнечика, жука, паука, рака, хомяка, сундука, волка и пр.
	4 неделя (№ 7)	«Звук [ч] в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ч] в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ч] в словах, развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	-артикуляционная гимнастика -фонетическое упражнение «Поезд» -игра «Чудесный сундучок» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ч]	Сундучок с набором картинок, в названии которых звук [ч] находится в разных частях слова (чемодан, очки, точка, бочка, мальчик, пчела, качели, мяч и т.д.)
	4 неделя (№ 8)	«Звук [ч] во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ч] во фразовой речи. 2. Развивать выразительность речи. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	-артикуляционная гимнастика -игра «Угостим кукол чаем» - скороговорки	Карточки артикуляционной гимнастики, стихи, потешки, скороговорки, загадки для закрепления произношения звука [ч].
Итого (октябрь): 3 ч. 20 мин.				
Ноябрь	1 неделя (№ 1)	«Звук [ц]. 1. Уточнить произношение звука [ц]. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [ц], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука -чистоговорки - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ц] -дид. упражнение «Один-много» -дидактическое упражнение «Во что положим?»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [ц], картинки (цыпленок, курица, циркач, лицо, крыльцо, зеркальце, заяц, телец, певец).

1 неделя (№ 2)	<p>«Звук [ц] в словах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ц] в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ц] в словах, развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука. 	<p>-артикуляционная гимнастика -фонетическое упражнение «Поезд» -игра «Чудесный сундучок» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ц]</p>	<p>Сундучок с набором картинок, в названии которых звук [ц] находится в разных частях слова (цыпленок, царевна, цирк, синица, яйцо, курица, конец, молодец, огурец)</p>
2 неделя (№ 4)	<p>«Дифференциация звуков [ч] – [ц].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в дифференциации звуков [ч] – [ц]. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям. 	<p>- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ча-ца, чу-цу, чо-цо,...) - дид. игра «Разложи картинки»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ч] или [ц].</p>
3 неделя (№ 5)	<p>«Звук [щ].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [щ]. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [щ], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание добиться правильной артикуляции звука. 	<p>- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Дворник подметает дорогу» -дид.упражнение «Скажи наоборот» (ща-ащ, щу-ущ, ищ-щи...) -игра «Закончи слово звуком [щ]</p>	<p>Подбор слов, оканчивающихся на звук [щ] (товарищ, клещ, борщ, вещь и т.п.)</p>
3 неделя (№ 6)	<p>«Звук [щ] в словах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [щ] в словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [щ] в словах. 3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению. 	<p>-артикуляционная гимнастика - игра «Разведчики» - дид. упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [щ]» - дид. упражнение «Замени звук» (кепка – щепка, мука- щука,...)</p>	<p>Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [щ] (щетка, щенок, щепка, ящик, плащ, клещи и пр.), подбор слов на замену первого звука (кепка, мука, кит, река, венок, полка и пр.).</p>
4 неделя (№ 7)	<p>«Звук [щ] во фразовой речи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [щ] во фразовой речи. 2. Развивать выразительность речи. 3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению. 	<p>-артикуляционная гимнастика - упражнение «Скороговорки» -дид. упражнение «Кто это?» (играет на барабане – барабанщик, упаковывает товары – упаковщик,...)</p>	<p>Стихи, потешки, скороговорки для закрепления произношения звука [щ].</p>

	4 неделя (№ 8)	<p>«Звук [с]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука с изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [с], регулировать силу голоса.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо»</p> <p>-игра «Кто наблюдательный?»</p> <p>-упражнение «Назови правильно»</p> <p>- дид. игра «Замени звук»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [с], подбор слов на замену звука (первый: бок, дом, лук, мало, мода; последний: бак, Рим, лев, нож, голод).</p>
Итого (ноябрь): 3 ч. 20 мин.				
Декабрь	1 неделя (№ 1)	<p>«Звук [с']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [с'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Тонкая струя воды течет из крана» (сьсьсь)</p> <p>-игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с']</p> <p>- чистоговорки</p> <p>-упражнение «Назови правильно»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [с'].</p>
	1 неделя (№ 2)	<p>«Дифференциация звуков [с] – [с']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [с] – [с'].</p> <p>2. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (са-ся, со -се..)</p> <p>-игра «Что изменилось?»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [с'].</p>
	2 неделя (№ 3)	<p>«Дифференциация звуков [с]– [ш]».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [с] – [ш].</p> <p>2. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (са-ша, со -..., ас – аш, ос-..)</p> <p>-игра «Что изменилось?»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [ш].</p>
	2 неделя (№ 4)	<p>«Дифференциация звуков [с] – [ш]».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [с] - [ш].</p> <p>2. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Воспитывать желание импровизировать.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дид.игра «Разложи картинки на 2 части: с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] и [ш]</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [ш].</p>

	3 неделя (№ 5)	«Звук [з]». 1. Уточнить произношение звука [з] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [з], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание правильно произносить звуки.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Комар звенит» -дид.игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з]» - чистоговорки -дид.упражнение «Попугай» (повтор слогов) - дид. игра «Назови слово»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [з].
	3 неделя (№ 6)	«Звук [з']». 1. Уточнить произношение звука [з'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [з'], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Комарики звенят» -дид.игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з']» - чистоговорки -дид.упражнение «Попугай» (повтор слов) - дид. игра «Скажи наоборот»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [з'].
	4 неделя (№ 7)	«Дифференциация звуков [с] – [з]». 1. Упражнять в дифференциации звуков [с] - [з]. 2. Развивать интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать активность.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - дид. игра «Разложи картинки на 2 части: с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] и [з]	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [з].
	4 неделя (№ 8)	1. Упражнять в дифференциации звуков [з] – [ж]. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать уверенность, активность.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки -игра «Комары и жуки» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з]/ [ж]	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [з] или [ж].
Итого (декабрь): 3 ч. 20 мин.				
Январь	1 неделя (№ 1)	«Дифференциация звуков [ч] – [щ]». 1. Упражнять в дифференциации звуков [ч] – [щ]. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.	- артикуляционная гимнастика - дид. упражнение «Назови последний звук в словах» (мяч, грач, обруч; лещ, плащ, хвощ) -д.и. «Скажи наоборот» (ча-ща, ач-аш..) - дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [ч], [щ]) - скороговорки	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ч] или [щ].

1 неделя (№ 2)	<p>«Звуки [d],[d']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [d],[d'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [d],[d'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Дятел долбит дерево», «Меленький дятел долбит дерево»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [d],[d'])</p> <p>- дид. игра «Назови первый звук»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [d],[d'], подбор слов, начинающихся на звуки [d],[d'].</p>
2 неделя (№ 3)	<p>«Звуки [m],[m']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [m],[m'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [m] - [m'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Большой молоток стучит», «Маленький молоточек стучит»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-упражнение «Разложи картинки» (со звуками [m],[m'])</p> <p>- дид. игра «Назови первый звук»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [m]-[m'], подбор слов, начинающихся на звуки [m]-[m'].</p>
2 неделя (№ 4)	<p>«Дифференциация звуков [m],[m'], [d],[d']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [m],[m'], [d],[d'].</p> <p>2. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (та-да, тя-дя...)</p> <p>-игра «Что изменилось?»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [m],[m'], [d],[d'].</p>
3 неделя (№ 5)	<p>«Звуки [b],[b']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [b],[b'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [b],[b'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Стук большого барабана», «Стук маленького барабана»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [b],[b'])</p> <p>- дид. игра «Назови первый звук»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [b],[b'], подбор слов, начинающихся на звуки [b],[b'].</p>

	3 неделя (№ 6)	<p>«Звуки [n],[n']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [n],[n'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [n],[n'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Стук большого барабана», «Стук маленького барабана»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Разложи картинку» (со звуками [n],[n'])</p> <p>- дид. игра «Назови первый звук»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [n],[n'], подбор слов, начинающихся на звуки [n],[n'].</p>
	4 неделя (№ 7)	<p>«Дифференциация звуков [b],[b'], [n], [n']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [b],[b'], [n], [n'].</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать активность.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [b],[b'], [n], [n']».</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [b],[b'], [n], [n'].</p>
	4 неделя (№ 8)	<p>«Звуки [z],[z']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [z],[z'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [z],[z'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать стремление правильно произносить звуки.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Гусь гогочет: г-г-г-г-г», «Маленькие гусята гогочут: гь-гь-гь»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот» (га-гя, ги-гы...)</p> <p>-дид. игра «Назови первый звук в слове»</p> <p>- дид. игра «Назови слова на звук [z]/[z']»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [z],[z'], подбор слов, начинающихся на звуки [z],[z']</p>
Итого (январь): 3 ч. 20 мин.				
Февраль	1 неделя (№ 1)	<p>«Звук [к]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [к] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [к] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать активность в процессе игр и упражнений.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Лягушки квакают: ква-ква»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [к] в начале (середине, конце) слова»</p> <p>- дид. игра «Назови слова на звук [к]»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [к],[к'], подбор слов, в которых есть звуки [к],[к']</p>

1 неделя (№ 2)	<p>«Звук [к']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [к'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [к], [к'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать активность в процессе игр и упражнений.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Лягушки квакают: ква-ква»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот» (га-гя, ги-гы...)</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [к],[к'] в начале (середине, конце) слова»</p> <p>- дид. игра «Назови слова на звук [к] / [к']»</p>	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [к],[к'], подбор слов, в которых есть звуки [к], [к']
2 неделя (№ 4)	<p>«Звук [х]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [х] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [х] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать организованность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Дедушка храпит: х-х-х-х»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [х']»</p> <p>- дид. игра «Продолжи слово»</p>	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [х].
2 неделя (№ 4)	<p>«Звук [х']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [х'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [х'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать организованность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Дети смеются: хь-хь-хь»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [х']»</p> <p>- дид. игра «Продолжи слово»</p>	Подбор картинок и слов, в которых есть звуки [х'].
3 неделя (№ 5)	<p>«Дифференциация звуков [з], [з'], [к], [к']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [з], [з'], [к], [к'].</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать активность.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- скороговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з], [з'], [к], [к']»</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот».</p>	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [з], [з'], [к], [к'].
3 неделя (№ 6)	<p>«Дифференциация звуков [к], [к'], [х], [х']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [к], [к'], [х], [х'].</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать внимание.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- скороговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [к], [к'], [х], [х']»</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот» (га-ка, ги-хи...).</p> <p>-дид.игра «Найди звук (в начале, середине, конце слова)»</p>	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [з], [з'], [к], [к'], подбор слов с нужными звуками .

	4 неделя (№ 7)	<p>«Звук [в]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [в] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [в] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Ветер воет: в-в-в»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [в]»</p> <p>- дид. игра «Продолжи слово»</p>	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [в].
	4 неделя (№ 8)	<p>«Звук [в']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [в'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [в'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Ветерок поет: вь-вь-вь»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [в']»</p> <p>- дид. игра «Продолжи слово»</p>	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [в'].
Итого (февраль): 3 ч. 20 мин.				
Март	1 неделя (№ 1,2)	<p>«Дифференциация звуков [в], [в']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации [в], [в'].</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать внимание.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- скороговорки</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот» (ва-вя, ву-вю...)</p> <p>- дидактическое упражнение «Составь слово»</p> <p>-дид.игра «Где спрятался звук»</p>	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [в], [в'], подбор слов с нужными звуками.
		<p>«Звук [ф]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [ф] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [ф] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Воздух выходит из большого воздушного шара»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ф]»</p> <p>- дид. игра «Скажи наоборот»</p>	Подбор слов, в которых есть звуки [ф].

2 неделя (№ 3,4)	<p>«Звук [ф']».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука [ф'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ф'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать активность, самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляция звука -фонетическое упражнение «Воздух выходит из воздушного шара» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ф']» - дид. игра «Скажи наоборот» 	Подбор слов, в которых есть звук [ф'].
	<p>«Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф']».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в дифференциации звуков [в], [в'], [ф], [ф']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляция звука - скороговорки -дид. упражнение «Скажи наоборот» (ва-фа, ви-фи...) - дидактическое упражнение «Составь слово» -дид.игра «Где спрятался звук» 	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [в], [в'], [ф], [ф'], подбор слов с нужными звуками.
3 неделя (№ 5,6)	<p>«Звук [н]».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука [н] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [н] на слух и при произношении. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляция звука -фонетическое упражнение «Лошадки» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [н]» - дид. игра «Продолжи слово» 	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [н].
	<p>«Звук [н']».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука [н'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [н'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляция звука -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [н']» - дид. игра «Продолжи слово» 	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [н'].
4 неделя (№ 7,8)	<p>«Дифференциация звуков [н], [н']».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в дифференциации звуков [н], [н']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - скороговорки -дид. упражнение «Скажи наоборот» (на-ня, ны-ни...) - дидактическое упражнение «Составь слово» -дид.игра «Подари подарки Нине и Нате» 	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [н], [н'], подбор слов с нужными звуками.

	4 неделя (№ 8)	«Звук л». 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук л. 2. Развивать умение правильно произносить звук л, определять положение языка при произнесении звука л. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Самолет гудит» -упражнение «Пароход» - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ла-ал, ли – ил, ул-лу, ...) -дид. упражнение «Закончи слово звуком л».	Картинка с изображением артикуляции звука, карточки артикуляционной гимнастики, картинки с изображением самолета и парохода; подбор слов, оканчивающихся звуком л (стол, стул, пол, укол,...).
Итого (март): 3 ч. 20 мин.				
Апрель	1 неделя (№ 1)	«Звук л в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук л в словах. 3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению.	-артикуляционная гимнастика -игра «Что я видел» -игра «Лошадки» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук л»	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л (лошадь, кукла, флажок, белка)
	1 неделя (№ 2)	«Звук л во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л во фразовой речи. 2. Развивать выразительность речи. 3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению.	-артикуляционная гимнастика -фонетическое упражнение «Пилот», «Пила» -игра «Скажи правильно»	Стихи, потешки, скороговорки для закрепления произношения звука л.
	2 неделя (№ 3)	«Звук л'». 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук л'. 2. Развивать умение правильно произносить звук л' в слогах. 3. Воспитывать интерес к играм со звуками.	- артикуляция звука - игра «Угадай, на какой балалайке играем»	4 картинки с изображением балалаек разного размера и оформления.
	2 неделя (№ 4)	«Звук л' в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л' в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук л' в словах. 3. Воспитывать активность.	-артикуляционная гимнастика -игра «У кого другая половина?» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук л'»	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л', разрезанные на 2 части (пальто, лев, лиса, апельсин, цыпленок, лимон, лента, лестница и пр.).
	3 неделя (№ 5)	«Звук [л'] во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л' во фразовой речи. 2. Развивать интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать активность.	-артикуляционная гимнастика -игра «Ответь на вопросы»	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л' (лев, лента, лейка, лестница, самолет, лимон, павлин, листья, будильник, туфли)

	3 неделя (№ 6)	«Дифференциация звуков [л] и [л']» 1. Упражнять в дифференциации звуков [л], [л']. 2. Развивать фонетический слух. 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.	-фонетическое упражнение «Большой и маленький самолетик» ([л], [л']) - дид. упражнение «Чистоговорки» -дид.упражнение «Скажи наоборот» (ла-ля, лу-лю, ал-аль,...) -дид. игра «Подари подарки Лене и Луше»	Картинки с изображением большого и маленького самолетов, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [л], [л'].
	4 неделя (№ 7)	«Звук p ». 1. Уточнить произношение имеющегося или вызвать по подражанию звук p . 2. Развивать умение правильно произносить звук p в слогах и звукоподражаниях. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Тигр рычит» - чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги»	Картинка с изображением тигра, подбор чистоговорок
	4 неделя (№ 8)	«Звук p в слогах». 1. Продолжать учить произносить звук p изолированный и в слогах. 2. Развивать правильную артикуляцию. 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Играем на барабане» - чистоговорки - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ра-ар, ро - ор,..) - игра «Буря»	Картинки с изображением упражнений артикуляционной гимнастики (звук p).
Итого (апрель): 3 ч. 20 мин.				
Май	1 неделя (№ 1)	«Звук p в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука p в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук p в словах. 3. Воспитывать активность.	- артикуляционная гимнастика - игра «Что прибавилось?» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук p »	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук p (рыба, ручка, ракета, пароход, ведро, Буратино, трамвай, шар и пр.)
	1 неделя (№ 2)	«Звук p во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука p во фразовой речи. 2. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность. 3. Воспитывать активность.	- артикуляционная гимнастика -игра «Вороны» -дид.игра «Назови слово» (по заданному первому звуку/слогу: ра.., ру..., ро..., ры...)	Стихи, потешки, загадки, чистоговорки, скороговорки для закрепления произношения звука p .
	2 неделя (№ 3)	«Звук p' ». 1. Уточнить произношение имеющегося или вызвать по подражанию звук p' . 2. Развивать умение правильно произносить звук p' в слогах и звуко сочетаниях. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Щенок рычит» ([р']) - дид. игра «Угадай, на какой трубе играем» -дид. упражнение «Повтори слоги»	5 картинок с изображением разных труб (музыкальных инструментов), от большой до маленькой.

2 неделя (№ 4)	<p>«Звук р' в слогах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить произносить звук р' изолированный и в слогах. 2. Развивать умение произносить звук четко и громко, но не протяжно и длительно. 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляция звука - упражнение «Чистоговорки» - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ри-ир, ре – ер..) 	<p>Картинки – иллюстрации к чистоговоркам.</p>
3 неделя (№ 5)	<p>«Звук р' в словах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить произносить звук р' в слогах и словах. 2. Развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях, желание научиться четко произносить звук. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика -дид. упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук р'» - дид. игра «Соберем рюкзак» 	<p>Картинки с изображением предметов (фонарик, матрешка, пузырек, веревка, резинка, пряжка, гриб, варежка и т.д.)</p>
3 неделя (№ 6)	<p>«Звук р' в словах и фразовой речи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить произносить звук р' во фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук р' во фразовой речи. 3. Воспитывать желание правильно произносить звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика -игра «Вопрос - ответ» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук р'» 	<p>Картинки артикуляционной гимнастики; сюжетные картинки с изображением предметов и действий, в названии которых находится звук р'.</p>
4 неделя (№ 7)	<p>«Дифференциация звуков [р] и [р']»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в дифференциации звуков [р], [р']. 2. Развивать фонетический слух. 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками. 	<ul style="list-style-type: none"> - фонетическое упражнение «Большая собака и маленький щенок» ([р], [р']) - дид. упражнение «Чистоговорки» -дид.упражнение «Скажи наоборот» (ра-ря, ру-рю, ар-арь,...) -дид. игра «Подари подарки Роме и Рите» -дид. игра «Закончи слово нужным звуком» (р, рь) 	<p>Картинки с изображением большого и маленького самолетов, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [р], [р'].</p>
4 неделя (№ 8)	<p>«Дифференциация звуков [л] и [р], [л'] и [р']»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в дифференциации звуков [л] и [р], [л'] и [р']. 2. Развивать фонетический слух. 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками. 	<ul style="list-style-type: none"> - дид. упражнение «Повтори правильно» -дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук» ([л], [р], [л'], [р']) -дид. игра «Замени звук Л на звук Р» (лак, ложки, мил, игла, ложь) -дид. игра «Разложи картинки» (со звуками р, рь, л, ль) 	<p>Подбор картинок с изображением предметов в названии которых есть звуки [л], [р], [л'], [р'].</p>
Итого (май): 3 ч. 20 мин.			
ИТОГО за год: 30 часов			

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Срок проведения	Тема, задачи	Содержание	Материал	
сентябрь	1 неделя (№ 1,2)	«Звуки окружающего мира». 1. Дать представление о звуке, познакомить с термином «звук». 2. Развивать умение различать и определять звуки на слух. 3. Воспитывать интерес к звучащему слову.	- объяснение - игра «Угадай, что звучит» - слушание аудиозаписи	Ширма, колокольчик, барабан, стеклянная банка, деревянные ложки, молоточек, диск с записью шума леса, моря и т.п..
	2 неделя (№ 3,4)	«Звучащее слово». 1. Познакомить детей со звучащим словом. 2. Развивать умение выделять слова из фразовой речи. 3. Познакомить с термином «слово»	- объяснение - дид. игра «Детский мир» - загадки	Игрушки (заяц, волк, медведь, лиса), картинки (молоток, овечки, пирожок), фишки, загадки.
	3 неделя (№ 5,6)	«Протяженность слова». 1. Познакомить детей с протяженностью слова. 2. Развивать умение сравнивать слова по звучанию, по протяженности. 3. Воспитывать активность.	- объяснение - моделирование - дид. игра «Звуковые часы» - игра «В кругу с мячом»	Звуковые часы, мяч, предметные картинки с различным содержанием слогов.
	4 неделя (№ 7,8)	«Звуковой анализ трехзвучных слов. Звук и буква А». 1. Познакомить детей с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. Познакомить детей с гласным звуком и буквой А. 2. Развивать умение дифференцировать звук А и букву А. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.	- артикуляция звука - знакомство со схемой - звуковой анализ слова «мак» - работа в прописи - игра «Телеграф»	Доска, мел, картина-схема «мак», фишки серого и красного цвета, указка, домик «гласные звуки», буква «А», прописи, карандаши.
Итого (сентябрь): 4 часа				
Октябрь	1 неделя (№ 1,2)	«Звук и буква О». 1. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Познакомить со звуком и буквой «О». 2. Развивать умение называть слова с заданным звуком. 3. Воспитывать внимание.	- артикуляция звука - звуковой анализ слов «дом» («сон») - игра «Живые звуки» - игра «Назови слова» - работа в прописи	Доска, мел, картина-схема «дом», фишки серого и красного цвета, домик «Гласные звуки», буква «О», прописи, карандаши.

	2 неделя (№ 3,4)	«Смыслоразличительная функция звука. Звук и буква «Ы». 1. Учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. 2. Развивать умение сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах. 3. Воспитывать интерес к занятиям.	- артикуляция звука - звуковой анализ слов «дым» («сын») - сравнение звукового состава слов «дом», «дым» («сон», «сын»), называние первого и последнего звука в словах - игра «Назови слова» - работа в прописи	Доска, указка, картинкисхемы «дом», «дым» («сон», «сын»), домик «Гласные звуки», буква «Ы», прописи, карандаши.
	3 неделя (№ 5,6)	«Звук и буква «У». Твердые и мягкие согласные». 1. Познакомить детей со звуком и буквой «У». Учить детей проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать умение называть слова с заданным звуком. 3. Воспитывать активность.	- артикуляция звука - звуковой анализ слова «лук», «жук» - игра «Живые звуки» - игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «У» - игра «Назови слова» - работа в прописи	Доска, указка, картинкисхемы «лук» («жук»), картинкисхемы предметные (паук, цветок, лужа, диван, стол, стул, голуби, курица, зубы, утка), домик «Гласные звуки», буква «У», прописи, карандаши.
	4 неделя (№ 7,8)	«Звуковой анализ трехзвучных слов. Звук и буква «И». 1. Познакомить детей со звуком и буквой «И». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. 2. Развивать умение делить слова на слоги. 3. Воспитывать самостоятельность в процессе выполнения задания.	- артикуляция звука - игра «Телеграф» (деление 2,4-сложных слов на слоги) - игра «Живые звуки» - звуковой анализ слова «кит» (мир)) - работа в прописи	Доска, указка, картинкисхемы «кит» («мир»), домик «Гласные звуки», буква «И», прописи, карандаши.
	Итого (октябрь): 4 часа			
Ноябрь	1 неделя (№ 1,2)	«Гласные звуки. Звук и буква «Э». 1. Дать представление о гласных звуках. Познакомить со звуком и буквой «Э». 2. Развивать умение дифференцировать звуки на слух. 3. Воспитывать интерес к занятиям.	- артикуляция звука - звуковой анализ слов - игра «Угадай звук» - работа в прописи	Доска, указка, картинкисхемы «мак», «лак», «кит», «кот», «дом», «дым», домик «Гласные звуки», буква «Э», прописи, карандаши.
	2 неделя (№ 3,4)	«Согласные звуки. Буква «Н», звуки «н», «нь». 1. Познакомить детей с буквой «Н», звуками «н», «нь», слогаобразующая функция гласного звука. 2. Развивать умение проводить звуковой анализ слова. 3. Воспитывать самостоятельность.	- артикуляция звука - знакомство с буквой, выкладывание из счетных палочек - игра «Где звук» (начало, середина, конец слова) - чтение слоговых кубиков - звуковой анализ слов «луна», «кони».	Домики «Твердые согласные», «Мягкие согласные», буквы «Н» синего и зеленого цвета, картинкисхемы «луна», «кони», фишки, слоговые кубики, счетные палочки.

	3 неделя (№ 5,6)	«Чтение слогов с буквой «Н». 1.Продолжать знакомить детей с буквой «Н». Продолжать учить проводить звуковой анализ слов. 2.Развивать умение выделять из рассказа слова с заданным звуком. 3.Воспитывать интерес к играм со звуками.	- дифференциация звуков -игра «На что похожа буква «Н» -звуковой анализ слова «сани» -игра «Кто внимательный» -игра «Мешочек в коробочке» -работа в прописи	Картинка «барабан», картинка – схема «сани», фишки, мешочек и коробочка, картинки со звуками «н», «нь», рассказ Г.Юдина «Буратиний нос», прописи, карандаши.
	4 неделя (№ 7,8)	«Согласные звуки «Л», «Ль», буква «Л». 1.Познакомить детей со звуками «Л», «Ль», буквой «Л», называть слова с заданным звуком. 2.Развивать умение дифференцировать согласные звуки на мягкие и твердые. 3.Воспитывать активность в процессе выполнения заданий.	- артикуляция звука -игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Л», «Л'» - игра «Назови слова со звуками «Л» («Ль») - звуковой анализ слов «луна», «лиса» -работа в прописи	Домики «Твердые согласные» и «Мягкие согласные», буквы «Л» синего и зеленого цвета; картинки со звуками «Л», «Ль», схемы «луна», «лиса», фишки, прописи, карандаши.
Итого (ноябрь): 4 часа				
Декабрь	1 неделя (№ 1,2)	«Чтение слогов с буквой «Л». 1. Продолжать знакомить детей с буквой «Л», проводить звуковой анализ слова. 2.Развивать умение читать слоговые кубики с буквой «Л»; выделять из рассказа слова со звуками «Л», «Ль», определять положение звука в словах. 3.Воспитывать интерес к выполнению заданий.	- звуковой анализ слов - дифференциация звука -игра «На что похожа буква «Л» -игра «Определи положение звука в словах» -игра «Кто больше назовет слов на букву «Л», «Ль» -работа в прописях	Картинка-схема «лист», «луна», слоговые кубики «Л», рассказ Г.Юдина «Лисенок и лягушонок», прописи, карандаши.
	2 неделя (№ 3,4)	«Согласные звуки «М», «Мь», буква «М». 1.Познакомить детей с буквой «М». 2.Развивать умение определять позицию звука в слове, проводить звуковой анализ слов, находить слова с заданным звуком. 3.Воспитывать активность и самостоятельность.	- артикуляция звука -дифференциация звука -звуковой анализ слов «Мила», «мыло» -определение позиции звука в словах: мох, март, муравей, карман, мама, мясо, мука, ком, сом -игра «На что похожа буква «М»?» -игра «Мешочек и коробочка» -работа в прописи	Схемы «Мила», «мыло», фишки, домики «Твердые согласные звуки», «Мягкие согласные звуки», буквы «М» синего и зеленого цвета, мешочек, коробочка, картинки с заданными звуками, прописи, карандаши.

	3 неделя (№ 5,6)	«Чтение слогов с буквой «М». 1.Продолжать знакомить детей с буквой «М». Продолжать учить определять количество слогов в слове. 2.Развивать умение читать слоговые кубики и таблицы; придумывать слова со звуками «М», «Мь», определять их позицию в слове. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговых кубиков и таблиц -придумывание слов с заданными звуками «М», «Мь» -д/и «Делим слова на слоги»	Слоговые кубики «М», таблицы, рассказ Г.Юдина «Поэты», прописи, карандаши, подбор слов на букву «М».
	4 неделя (№ 7,8)	«Согласные звуки «Р», «Рь». Буква «Р». 1.Познакомить детей со звуками «Р», «Рь», буквой «Р». Учить соотносить 3,4-звуковые слова с заданной схемой. 2.Развивать умение определять позицию звука в слове; придумывать слова с заданным звуком. 3.Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.	- артикуляция звука - дифференциация звука - определение позиции звука в словах (рак, роза, стрекоза, рысь, борщ, торт, бор) -игра «Придумай слово» (на звук «Р», «Рь») - соотношение количества звуков с определенной схемой (кот, сыр, рыба, лиса, гуси, бусы, лист) -работа в прописях	Картинка с изображением рака, домики «Твердые согласные звуки», «Мягкие согласные звуки», буквы «Р» синего и зеленого цвета, прописи, карандаши.
Итого (декабрь): 4 часа				
Январь	1 неделя (№ 1,2)	«Чтение слогов с буквой «Р». 1.Продолжать знакомить с буквой «Р». 2.Развивать умение читать слоговые кубики и таблицы. 3. Воспитывать внимательное отношение к заданиям.	-чтение слоговых кубиков и таблиц -игра «Живые слова» -игра «Кто внимательный» -игра «Звук потерялся» -игра «Доскажи словечко» -работа в прописи	Слоговые кубики, таблицы, сказка Г.Юдина «Рыжий город», прописи, карандаши.
	2 неделя (№ 3,4)	«Закрепление пройденного материала» 1.Закреплять знания о смысловоразличительной функции звука. 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слова: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; читать слова с пройденными буквами. 3.Воспитывать активность, самостоятельность.	-игра «Кто внимательный» -игра «Звук заблудился» -соотнесение прочитанных слов с картинкой	Слоговая таблица, схемы, фишки, прописи, карандаши, предметные картинки.
	3 неделя (№ 5,6)	«Звук «ј», буква «Й». 1.Познакомить детей со звуком «ј», буквой «Й». Продолжать учить проводить звуковой анализ слов. 2.Развивать умение называть слова с заданным звуком. 3.Воспитывать интерес к играм-занятиям со звуками.	-чтение слоговой таблицы -игра «Где звук» -игра «Узнай звук» -придумывание слов со звуком «Й» -звуковой анализ слова «юла» -работа в прописи	Слоговая таблица, домик «Мягкие согласные», предметные картинки, схема-таблица «юла».

	4 неделя (№ 7,8)	«Согласные звуки «Б», «Бь», буква «Б». 1.Познакомить детей со звуками «Б», «Бь», буквой «Б». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звуков -звуковой анализ слова «лист» -игра «Звук заблудился» -игра «Назови слова» -игра «Где звук» (береза, бабочка, барабан, кепка, утюг, беретка, топор, белка) -работа в прописи	Домики «Мягкие согласные», «Твердые согласные», буквы «Б» синего и зеленого цвета, схема-таблица слова «лист», фишки, прописи, карандаши.
Итого (январь): 4 часа				
Февраль	1 неделя (№ 1,2)	«Чтение слогов с буквой «Б». 1.Продолжать знакомить с буквой «Б», продолжать учить читать слоговые кубики и таблицы. Познакомить с йотированными гласными звуками. 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слова, выделять из рассказа слова с заданным звуком. 3.Воспитывать настойчивость при выполнении задания.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -звуковой анализ слов -чтение стихов Б.Степанова «На что похожа буква «Б» -чтениесказки Г.Юдина «Лесные музыканты», называние слов на букву «Б»	Слоговые таблицы, звуковые кубики, таблицы-схемы (ягоды, маяк, ёжик, юбка).
	2 неделя (№ 3,4)	«Согласные звуки «В», «Вь», буква «В». 1.Познакомить детей со звуками «В», «Вь», буквой «В». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 3.Воспитывать внимание	-артикуляция звука -игра «Где спрятался звук» (вода, ванна, вилы, вата, слова, вол, корова) -игра «Доскажи словечко» -чтение стихотворения «На что похожа буква «В» -работа в прописи -звуковой анализ слова «волк», «весна»	Буквы «В» синего и зеленого цвета, звуковые домики, схема слова «волк», «весна», прописи, карандаши.
	3 неделя (№ 5,6)	«Чтение слогов с буквой «В». 1.Продолжать знакомить с буквой «В». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуками «В», «Вь» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка Г.Юдина «Мыша – водолаз», прописи, карандаши.

	4 неделя (№ 7,8)	<p>«Согласные звуки «Г», «Гь», буква «Г».</p> <p>1.Познакомить детей со звуками «Г», «Гь», буквой «Г».</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову.</p> <p>3.Воспитывать внимание.</p>	<p>-артикуляция звука</p> <p>-выделение звука «Г» из слов гусь, гири</p> <p>- игра «Угадай звук» (грач, гусь, книга, игрушка, гамак, грабли, гол, голова, громко)</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-придумывание слов на заданный звук «Г», «Гь»</p> <p>-работа в прописи</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Буквы «Г» синего и зеленого цвета, звуковые домики, схема слова «гуси», «гири», фишки, прописи, карандаши.</p>
Итого (февраль): 4 часа				
Март	1 неделя (№ 1,2)	<p>«Чтение слогов с буквой «Г».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «Г».</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков</p> <p>-выделение слов со звуками «Г», «Гь»</p> <p>-д/и «Телеграф» (деление слов на слоги)</p> <p>-игра «Придумай слово»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Голубь и ворона», прописи, карандаши.</p>
	2 неделя (№ 3,4)	<p>«Согласные звуки «Д», «Дь», буква «Д».</p> <p>1.Познакомить детей со звуками «Д», «Дь», буквой «Д».</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову.</p> <p>3.Воспитывать внимание.</p>	<p>-артикуляция звука</p> <p>-выделение звука «Д» из слов «дом», «день»</p> <p>- игра «Угадай звук» (дорога, дым, диван, подвал, подиум, пирамида, комод, гепард, обед)</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-придумывание слов на заданный звук «Д», «Дь»</p> <p>-работа в прописи</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Буквы «Д» синего и зеленого цвета, звуковые домики, схема слова «дом», «день», фишки, прописи, карандаши.</p>
	3 неделя (№ 5,6)	<p>«Чтение слогов с буквой «Д».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «Д».</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков</p> <p>-выделение слов со звуками «Д», «Дь»</p> <p>-д/и «Телеграф» (деление слов на слоги)</p> <p>-игра «Придумай слово»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Дом для девочки», прописи, карандаши.</p>

	4 неделя (№ 7,8)	«Согласный звук «Ж», буква «Ж». 1.Познакомить детей со звуком «Ж», буквой «Ж». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердый согласный звук, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звука -выделение звука «Ж» из слов «жук», «жираф» - игра «Угадай звук» (журавль, жаворонок, жасмин, ложка, лыжи, лыжня, ложь, стриж, чиж) -игра «Доскажи словечко» -придумывание слов на заданный звук «Ж» -работа в прописи -игра «Доскажи словечко»	Буква «Ж» синего цвета, звуковые домики, схема слов «жук», «жираф», фишки, прописи, карандаши.
Итого (март): 4 часа				
Апрель	1 неделя (№ 1,2)	«Чтение слогов с буквой «Ж». 1.Продолжать знакомить с буквой «Ж». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуком «Ж» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, стихотворение «Жук жужжит», прописи, карандаши.
	2 неделя (№ 3,4)	«Согласный звук «Ш», буква «Ш». 1.Познакомить детей со звуком «Ш», буквой «Ш». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звука -выделение звука «Ш» из слов «шар», «шина» - игра «Угадай звук» (шум, шок, шапка, кошка, мишка, мышка, камыш, мышь, шалаш) -игра «Доскажи словечко» -придумывание слов на заданный звук «Ш» -работа в прописи	Буква «Ш» синего цвета, звуковые домики, схема слова «шар», «шина», фишки, прописи, карандаши.
	3 неделя (№ 5,6)	«Чтение слогов с буквой «Ш». 1.Продолжать знакомить с буквой «Ш». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуком «Ш» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, сочинение сказка «Воздушные шары», прописи, карандаши. -правило «ЖИ», «ШИ» - пиши с буквой «И» - «Ж» и «Ш» - всегда твердый звук
	4 неделя (№ 7,8)	«Согласный звук «Ч», буква «Ч». 1.Познакомить детей со звуком «Ч», буквой «Ч». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звука -выделение звука «Ч» из слов «чашка», «речка» - игра «Угадай звук» (чудо, чайка, часы, свеча, пограничник, печка, грач, врач, печь) -игра «Доскажи словечко» -придумывание слов на заданный звук «Ч» -работа в прописи	Буква «Ч» зеленого цвета, звуковые домики, схемы слов «чашка», «речка», фишки, прописи, карандаши.
Итого (апрель): 4 часа				

Май	1 неделя (№ 1,2)	«Чтение слогов с буквой «Ч». 1.Продолжать знакомить с буквой «Ч». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуком «Ч» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Разбитая чашка», прописи, карандаши.
	2 неделя (№ 3,4)	«Согласный звук «Щ», буква «Щ». 1.Познакомить детей со звуком «Щ», буквой «Щ». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звука -выделение звука «Щ» из слов «щука», «чаща» - игра «Угадай звук» (щепка, щенок, щетка, пещера, пища, Кашей, клещ, плющ, лещ) -игра «Доскажи словечко» -придумывание слов на заданный звук «Щ»	Буква «Щ» зеленого цвета, звуковые домики, схемы слов «щука», «чаща», фишки, прописи, карандаши.
	3 неделя (№ 5,6)	«Чтение слогов с буквой «Щ». 1.Продолжать знакомить с буквой «Щ». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуком «Щ» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Как Щенок с ящерницей подружился», прописи, карандаши. -правило «ЧА», «ЩА» - пиши с буквой «А», -правило «ЧУ», «ЩУ» - пиши с буквой «У», - «Ч» и «Щ» - всегда мягкий звук
	4 неделя (№ 7,8)	«Слоговое чтение» 1.Развивать умение читать слова по слогам. 2. Закреплять умение выделять из рассказа слова с заданными звуками. Делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков, несложных текстов -выделение заданных звуков в словах -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, книжки с текстами, прописи, карандаши.
Итого (май): 4 часа				
ИТОГО за год: 36 часов				

5. Материально-техническое оснащение занятий

- ✓ Зеркала индивидуальные по количеству детей в подгруппе (10 шт.),
- ✓ касса букв,
- ✓ наглядный материал, используемый при обследовании речи детей,
- ✓ наглядный материал по развитию речи (набор предметных и сюжетных картинок),
- ✓ речевые игры.

6. Методическое обеспечение

1. Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук «Развитие речи детей 3 – 4 лет», «Развитие речи детей 4 – 5 лет», «Развитие речи детей 5-6лет», «Развитие речи детей 6 – 7 лет»
2. Г.А. Волкова «Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников». Санкт – Петербург. 2006г.
3. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Владос. 2005г.