



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
(МАДОУ «Детский сад № 4»)

Принята
на Педагогическом совете
от 16.05.2018 № 3

Утверждена
приказом МАДОУ
«Детский сад № 4»
от 16.05.2018 № 91

Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорим правильно»
(для детей 7-го года жизни)
срок реализации – 8 месяцев

Автор программы:
учитель – логопед
Бородина Е.Н.

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Цели и задачи	Стр. 4
3.	Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 4
4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 4
4.1	Учебный план	Стр. 5
4.2	Календарный учебный график	Стр. 6
4.3	Комплексно – тематическое планирование	Стр. 8
5.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 15
6.	Формы аттестации	Стр. 15
7.	Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе	Стр.16
8.	Методическое обеспечение	Стр. 17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально - педагогическая.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Оно включает собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т. д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора).

Составные компоненты звуковой культуры — речевой слух и речевое дыхание — являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.

Звуковая сторона языка усваивается ребенком постепенно. К началу дошкольного возраста речевой аппарат ребенка сформирован (он лишь незначительно отличается от речевых органов взрослых), функционирует и фонематический слух. В то же время в каждом возрастном периоде у детей имеются свои недостатки в звуковой культуре речи, которые рассматриваются в педагогике как неразвитое умение воспроизведения речи.

У детей дошкольного возраста отмечаются неправильное произношение отдельных звуков, особенно шипящих, перестановка или пропуск звуков и слогов в слове. У некоторых детей наблюдается быстрая, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки.

Эти особенности речи не являются патологическими, они объясняются медленным развитием моторики речедвигательного аппарата. При движениях органов речедвигательного аппарата особенно важна тонкая координация мелких мышц, точность и быстрота этих движений, а такие качества формируются постепенно.

Есть свои особенности и у речевого дыхания детей: оно поверхностное, с шумными частыми вдохами, без пауз. Эти особенности присущи в основном младшим дошкольникам, в старшем же дошкольном возрасте они встречаются значительно реже.

Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на личности ребенка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность, может возникнуть умственное отставание, а впоследствии и неуспеваемость в школе. Особенно важно чистое звукопроизношение, так как правильно слышимый и произносимый звук — основа обучения грамоте, правильной письменной речи.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развивать звуковую культуру речи детей, способствовать преодолению имеющихся речевых фонетических и фонематических нарушений речи.

Задачи:

1. Закреплять умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка.
2. Отрабатывать четкое произношение всех звуков в разных сочетаниях.
3. Развивать умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов.
4. Развивать умение дифференцировать сходные звуки.
5. Практически познакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
5. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Актуальность.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Новизна.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

3. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

1. У детей развиты в соответствии с возрастом:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка изолированно и в звукосочетаниях;
- умение дифференцировать сходные звуки;
- умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов;
- понимание терминов «звук», «слово», «предложение»;
- интонационная выразительность речи.

Формы проведения итогов реализации программы:

- участие в мероприятиях ДОО:
 - выступления на праздниках (в соответствии с годовым планом работы ДОО),
 - открытые занятия в ДОО (2 раза в год: декабрь, май).

4. Организационно-педагогические условия.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;

Реализация задач воспитания звуковой культуры речи осуществляется по двум основным направлениям:

1) развитие восприятия речи (слухового внимания и речевого слуха, включая его компоненты — фонематический, звуковысотный, ритмический слух, восприятия темпа, силы голоса, тембра речи);

2) развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) и формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции и т. д.).

4.1 Учебный план (для детей 7-го года жизни).

№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата	6 часов
2	Уточнение произнесения изолированного звука или вызывание его по подражанию.	6 часов
3	Воспитание правильного, четкого произношения звука в словах	7 часов
4	Воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи.	7 часов
5	Дифференциация изолированных звуков.	6 часов
6	Дифференциация звуков в словах.	7 часов
7	Дифференциация звуков во фразовой речи.	7 часов
8	Игры на развитие умения делить предложения на слова и составлять из слов предложения	6 часов
9	Игры на развитие умения делить слова на части и составлять из частей слова	6 часов
10	Игры на развитие умения выделять звук из слова	6 часов
Итого:		64 часа
Длительность одного занятия (академический час)		30 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		2 занятия / 2 часа
Количество занятий в месяц / время		8 занятий / 8 часов
Количество занятий в учебном году / время		64 занятия / 64 часа

4.3 Комплексно – тематическое планирование

Срок проведения	Тема, задачи	Содержание	Материал	
Октябрь	1 неделя (№ 1,2)	«Звуки окружающего мира». 1. Дать представление о звуке, познакомить с термином «звук». 2. Развивать умение различать и определять звуки на слух. 3. Воспитывать интерес к звучащему слову.	- объяснение - игра «Угадай, что звучит» -слушание аудиозаписи	Ширма, колокольчик, барабан, стеклянная банка, деревянные ложки, молоточек, диск с записью шума леса, моря и т.п..
	2 неделя (№ 3,4)	«Звучащее слово». 1. Познакомить детей со звучащим словом. 2. Развивать умение выделять слова из фразовой речи. 3.Познакомить с термином «слово»	- объяснение - дид.игра «Детский мир» -загадки	Игрушки (заяц, волк, медведь, лиса), картинки (молоток, овечки, пирожок), фишки, загадки.
	3 неделя (№ 5,6)	«Звуковой анализ трехзвучных слов. Звук и буква А». 1. Познакомить детей с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. Познакомить детей с гласным звуком и буквой А. 2. Развивать умение дифференцировать звук А и букву А. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.	- артикуляция звука - знакомство со схемой - звуковой анализ слова «мак» - работа в прописи - игра «Телеграф»	Доска, мел, картина-схема «мак», фишки серого и красного цвета, указка, домик «гласные звуки», буква «А», прописи, карандаши.
	4 неделя (№ 7,8)	«Звук и буква О». 1.Учить детей проводить звуковой анализ слова. Познакомить со звуком и буквой «О». 2. Развивать умение называть слова с заданным звуком. 3. Воспитывать внимание.	- артикуляция звука - звуковой анализ слов «дом» («сон»)» - игра «Живые звуки» - игра «Назови слова» - работа в прописи	Доска, мел, картина-схема «дом», фишки серого и красного цвета, домик «Гласные звуки», буква «О», прописи, карандаши.
Ноябрь	1 неделя (№ 1,2)	«Смыслоразличительная функция звука. Звук и буква «Ы». 1. Учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. 2.Развивать умение сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах. 3. Воспитывать интерес к занятиям.	- артикуляция звука -звуковой анализ слов «дым» («сын»)» - сравнение звукового состава слов «дом», «дым» («сон», «сын»), называние первого и последнего звука в словах - игра «Назови слова» - работа в прописи	Доска, указка, картинки-схемы «дом», «дым» («сон», «сын»), домик «Гласные звуки», буква «Ы», прописи, карандаши.

	2 неделя (№ 3,4)	<p>«Звук и буква «У». Твердые и мягкие согласные».</p> <p>1.Познакомить детей со звуком и буквой «У». Учить детей проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Развивать умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>3.Воспитывать активность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-звуковой анализ слова «лук», «жук»</p> <p>-игра «Живые звуки»</p> <p>-игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «У»</p> <p>-игра «Назови слова»</p> <p>- работа в прописи</p>	<p>Доска, указка, картинки-схемы «лук» («жук»), картинки предметные (паук, цветок, лужа, диван, стол, стул, голуби, курица, зубы, утка), домик «Гласные звуки», буква «У», прописи, карандаши.</p>
	3 неделя (№ 5,6)	<p>«Звуковой анализ трехзвучных слов. Звук и буква «И».</p> <p>1.Познакомить детей со звуком и буквой «И». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова.</p> <p>2.Развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность в процессе выполнения задания.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-игра «Телеграф» (деление 2,4-сложных слов на слоги)</p> <p>-игра «Живые звуки»</p> <p>-звуковой анализ слова «кит» (мир»)</p> <p>- работа в прописи</p>	<p>Доска, указка, картинки-схемы «кит» («мир»), домик «Гласные звуки», буква «И», прописи, карандаши.</p>
	4 неделя (№ 7,8)	<p>«Гласные звуки. Звук и буква «Э».</p> <p>1. Дать представление о гласных звуках. Познакомить со звуком и буквой «Э».</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки на слух.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-звуковой анализ слов</p> <p>- игра «Угадай звук»</p> <p>- работа в прописи</p>	<p>Доска, указка, картинки-схемы «мак», «лак», «кит», «кот», «дом», «дым», домик «Гласные звуки», буква «Э», прописи, карандаши.</p>
Декабрь	1 неделя (№ 1,2)	<p>«Согласные звуки. Буква «Н», звуки «н», «нь». Чтение слогов с буквой «Н».</p> <p>1.Познакомить детей с буквой «Н», звуками «н», «нь», слогаобразующая функция гласного звука.</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слова.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- знакомство с буквой, выкладывание из счетных палочек</p> <p>- игра «Где звук» (начало, середина, конец слова)</p> <p>-чтение слоговых кубиков</p> <p>-звуковой анализ слов «луна», «кони».</p> <p>-звуковой анализ слова «сани»</p>	<p>Домики «Твердые согласные», «Мягкие согласные», буквы «Н» синего и зеленого цвета, картинки-схемы «луна», «кони», фишки, слоговые кубики, счетные палочки, картинки со звуками «н», «нь», рассказ Г.Юдина «Буратиный нос», прописи, карандаши.</p>

	2 неделя (№ 3,4)	<p>«Согласные звуки «Л», «Ль», буква «Л». «Чтение слогов с буквой «Л».</p> <p>1.Познакомить детей со звуками «Л», «Ль», буквой «Л», называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые кубики с буквой «Л»; выделять из рассказа слова со звуками «Л», «Ль», определять положение звука в словах.</p> <p>3.Воспитывать активность в процессе выполнения заданий.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Л», «Л'»</p> <p>-игра «Определи положение звука в словах</p> <p>- игра «Назови слова со звуками «Л» («Ль»)</p> <p>- звуковой анализ слов «луна», «лиса»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Домики «Твердые согласные» и «Мягкие согласные», буквы «Л» синего и зеленого цвета; картинки со звуками «Л», «Ль», схемы «луна», «лиса», фишки, прописи, карандаши слоговые кубики «Л», рассказ Г.Юдина «Лисенок и лягушонок».</p>
	3 неделя (№ 5,6)	<p>«Согласные звуки «М», «Мь», буква «М». «Чтение слогов с буквой «М».</p> <p>1.Познакомить детей с буквой «М».</p> <p>2.Развивать умение определять позицию звука в слове, проводить звуковой анализ слов, находить слова с заданным звуком; читать слоговые кубики и таблицы; придумывать слова со звуками «М», «Мь», определять их позицию в слове.</p> <p>3.Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-дифференциация звука</p> <p>-звуковой анализ слов «Мила», «мыло»</p> <p>-определение позиции звука в словах: мох, март, муравей, карман, мама, мясо, мука, ком, сом</p> <p>-игра «На что похожа буква «М»?»</p> <p>-игра «Мешочек и коробочка»</p> <p>- чтение слоговых кубиков и таблиц</p> <p>- работа в прописи</p>	<p>Схемы «Мила», «мыло», фишки, домики «Твердые согласные звуки», «Мягкие согласные звуки», буквы «М» синего и зеленого цвета, мешочек, коробочка, картинки с заданными звуками, слоговые кубики «М», таблицы, рассказ Г.Юдина «Поэты», прописи, карандаши.</p>
	4 неделя (№ 7,8)	<p>«Согласные звуки «Р», «Рь». Буква «Р».</p> <p>1.Познакомить детей со звуками «Р», «Рь», буквой «Р». Учить соотносить 3,4-звуковые слова с заданной схемой.</p> <p>2.Развивать умение определять позицию звука в слове; придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>3.Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- дифференциация звука</p> <p>- определение позиции звука в словах (рак, роза, стрекоза, рысь, борщ, торт, бор)</p> <p>-игра «Придумай слово» (на звук «Р», «Рь»)</p> <p>- соотношение количества звуков с определенной схемой (кот, сыр, рыба, лиса, гуси, бусы, лист)</p> <p>-работа в прописях</p>	<p>Картинка с изображением рака, домики «Твердые согласные звуки», «Мягкие согласные звуки», буквы «Р» синего и зеленого цвета, прописи, карандаши.</p>
Январь	1 неделя (№ 1,2)	<p>«Чтение слогов с буквой «Р».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «Р».</p> <p>2.Развивать умение читать слоговые кубики и таблицы.</p> <p>3. Воспитывать внимательное отношение к заданиям.</p>	<p>-чтение слоговых кубиков и таблиц</p> <p>-игра «Живые слова»</p> <p>-игра «Кто внимательный»</p> <p>-игра «Звук потерялся»</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые кубики, таблицы, сказка Г.Юдина «Рыжий город», прописи, карандаши.</p>

	2 неделя (№ 3,4)	«Закрепление пройденного материала» 1.Закреплять знания о смысловоразличительной функции звука. 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слова: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; читать слова с пройденными буквами. 3.Воспитывать активность, самостоятельность.	-игра «Кто внимательный» -игра «Звук заблудился» -соотнесение прочитанных слов с картинкой	Слоговая таблица, схемы, фишки, прописи, карандаши, предметные картинки.
	3 неделя (№ 5,6)	«Звук «ј», буква «Й». 1.Познакомить детей со звуком «ј», буквой «Й». Продолжать учить проводить звуковой анализ слов. 2.Развивать умение называть слова с заданным звуком. 3.Воспитывать интерес к играм-занятиям со звуками.	-чтение слоговой таблицы -игра «Где звук» -игра «Узнай звук» -придумывание слов со звуком «Й» -звуковой анализ слова «юла» -работа в прописи	Слоговая таблица, домик «Мягкие согласные», предметные картинки, схема-таблица «юла».
	4 неделя (№ 7,8)	«Согласные звуки «Б», «Бь», буква «Б». 1.Познакомить детей со звуками «Б», «Бь», буквой «Б». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звуков -звуковой анализ слова «лист» -игра «Звук заблудился» -игра «Назови слова» -игра «Где звук» (береза, бабочка, барабан, кепка, утюг, беретка, топор, белка) -работа в прописи	Домики «Мягкие согласные», «Твердые согласные», буквы «Б» синего и зеленого цвета, схема-таблица слова «лист», фишки, прописи, карандаши.
	Февраль 1 неделя (№ 1,2)	«Чтение слогов с буквой «Б». 1.Продолжать знакомить с буквой «Б», продолжать учить читать слоговые кубики и таблицы. Познакомить с йотированными гласными звуками. 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слова, выделять из рассказа слова с заданным звуком. 3.Воспитывать настойчивость при выполнении задания.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -звуковой анализ слов -чтение стихов Б.Степанова «На что похожа буква «Б» -чтениесказки Г.Юдина «Лесные музыканты», называние слов на букву «Б»	Слоговые таблицы, звуковые кубики, таблицы-схемы (ягоды, маяк, ёжик, юбка).

	2 неделя (№ 3,4)	<p>«Согласные звуки «В», «Вь», буква «В».</p> <p>1.Познакомить детей со звуками «В», «Вь», буквой «В».</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>3.Воспитывать внимание</p>	<p>-артикуляция звука</p> <p>-игра «Где спрятался звук» (вода, ванна, вилы, вата, слова, вол, корова)</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-чтение стихотворения «На что похожа буква «В»</p> <p>-работа в прописи</p> <p>-звуковой анализ слова «волк», «весна»</p>	<p>Буквы «В» синего и зеленого цвета, звуковые домики, схема слова «волк», «весна», прописи, карандаши.</p>
	3 неделя (№ 5,6)	<p>«Чтение слогов с буквой «В».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «В».</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков</p> <p>-выделение слов со звуками «В», «Вь»</p> <p>-д/и «Телеграф» (деление слов на слоги)</p> <p>-игра «Придумай слово»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка Г.Юдина «Мыша – водолаз», прописи, карандаши.</p>
	4 неделя (№ 7,8)	<p>«Согласные звуки «Г», «Гь», буква «Г».</p> <p>1.Познакомить детей со звуками «Г», «Гь», буквой «Г».</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову.</p> <p>3.Воспитывать внимание.</p>	<p>-артикуляция звука</p> <p>-выделение звука «Г» из слов гусь, гири</p> <p>- игра «Угадай звук» (грач, гусь, книга, игрушка, гамак, грабли, гол, голова, громко)</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-придумывание слов на заданный звук «Г», «Гь»</p> <p>-работа в прописи</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Буквы «Г» синего и зеленого цвета, звуковые домики, схема слова «гуси», «гири», фишки, прописи, карандаши.</p>
	Март	1 неделя (№ 1,2)	<p>«Чтение слогов с буквой «Г».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «Г».</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков</p> <p>-выделение слов со звуками «Г», «Гь»</p> <p>-д/и «Телеграф» (деление слов на слоги)</p> <p>-игра «Придумай слово»</p> <p>-работа в прописи</p>

	2 неделя (№ 3,4)	«Согласные звуки «Д», «Дь», буква «Д». 1.Познакомить детей со звуками «Д», «Дь», буквой «Д». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звука -выделение звука «Д» из слов «дом», «день» - игра «Угадай звук» (дорога, дым, диван, подвал, подиум, пирамида, комод, гепард, обед) -игра «Доскажи словечко» -придумывание слов на заданный звук «Д», «Дь» -работа в прописи -игра «Доскажи словечко»	Буквы «Д» синего и зеленого цвета, звуковые домики, схема слова «дом», «день», фишки, прописи, карандаши.
	3 неделя (№ 5,6)	«Чтение слогов с буквой «Д». 1.Продолжать знакомить с буквой «Д». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуками «Д», «Дь» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Дом для девочки», прописи, карандаши.
	4 неделя (№ 7,8)	«Согласный звук «Ж», буква «Ж». 1.Познакомить детей со звуком «Ж», буквой «Ж». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердый согласный звук, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звука -выделение звука «Ж» из слов «жук», «жираф» - игра «Угадай звук» (журавль, жаворонок, жасмин, ложка, лыжи, лыжня, ложь, стриж, чиж) -игра «Доскажи словечко» -придумывание слов на заданный звук «Ж» -работа в прописи -игра «Доскажи словечко»	Буква «Ж» синего цвета, звуковые домики, схема слов «жук», «жираф», фишки, прописи, карандаши.
Апрель	1 неделя (№ 1,2)	«Чтение слогов с буквой «Ж». 1.Продолжать знакомить с буквой «Ж». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуком «Ж» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, стихотворение «Жук жужжит», прописи, карандаши.

	2 неделя (№ 3,4)	«Согласный звук «Ш», буква «Ш». 1.Познакомить детей со звуком «Ш», буквой «Ш». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звука -выделение звука «Ш» из слов «шар», «шина» - игра «Угадай звук» (шум, шок, шапка, кошка, мишка, мышка, камыш, мышь, шалаш) -игра «Доскажи словечко» -придумывание слов на заданный звук «Ш» -работа в прописи	Буква «Ш» синего цвета, звуковые домики, схема слова «шар», «шина», фишки, прописи, карандаши.
	3 неделя (№ 5,6)	«Чтение слогов с буквой «Ш». 1.Продолжать знакомить с буквой «Ш». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуком «Ш» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, сочинение сказка «Воздушные шары», прописи, карандаши. -правило «ЖИ», «ШИ» - пиши с буквой «И» - «Ж» и «Ш» - всегда твердый звук
	4 неделя (№ 7,8)	«Согласный звук «Ч», буква «Ч». 1.Познакомить детей со звуком «Ч», буквой «Ч». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звука -выделение звука «Ч» из слов «чашка», «речка» - игра «Угадай звук» (чудо, чайка, часы, свеча, пограничник, печка, грач, врач, печь) -игра «Доскажи словечко» -придумывание слов на заданный звук «Ч» -работа в прописи	Буква «Ч» зеленого цвета, звуковые домики, схемы слов «чашка», «речка», фишки, прописи, карандаши.
	1 неделя (№ 1,2)	«Чтение слогов с буквой «Ч». 1.Продолжать знакомить с буквой «Ч». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуком «Ч» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Разбитая чашка», прописи, карандаши.
Май	2 неделя (№ 3,4)	«Согласный звук «Щ», буква «Щ». 1.Познакомить детей со звуком «Щ», буквой «Щ». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звука -выделение звука «Щ» из слов «щука», «чаша» - игра «Угадай звук» (щепка, щенок, щетка, пещера, пища, Кащей, клещ, плющ, лещ) -игра «Доскажи словечко» -придумывание слов на заданный звук «Щ»	Буква «Щ» зеленого цвета, звуковые домики, схемы слов «щука», «чаша», фишки, прописи, карандаши.

3 неделя (№ 5,6)	«Чтение слогов с буквой «Щ». 1.Продолжать знакомить с буквой «Щ». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуком «Щ» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Как Щенок с ящерицей подружился», прописи, карандаши. -правило «ЧА», «ЩА» - пиши с буквой «А», -правило «ЧУ», «ЩУ» - пиши с буквой «У», - «Ч» и «Щ» - всегда мягкий звук
4 неделя (№ 7,8)	«Слоговое чтение» 1.Развивать умение читать слова по слогам. 2. Закреплять умение выделять из рассказа слова с заданными звуками. Делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков, несложных текстов -выделение заданных звуков в словах -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, книжки с текстами, прописи, карандаши.

5.Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Зеркала индивидуальные	10
2.	наглядный материал, используемый при обследовании речи детей	10
3.	наглядный материал по развитию речи (набор предметных и сюжетных картинок)	10
4.	речевые игры	10

6. Формы аттестации.

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются в конце учебного года (май). Основной метод – наблюдения за выполнением детьми специально подобранных заданий.

7. Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Говорим правильно» (для детей 7-го года жизни)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка изолированно и в звукосочетаниях	Средний балл	Умение дифференцировать сходные звуки	Средний балл	Умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов	Средний балл	Понимание терминов «звук», «слово», «предложение»	Средний балл	Интонационная выразительность речи	Средний балл

7.1. Критерии показателей:

3 балла:

У ребенка полностью сформировано в соответствии с возрастом:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка изолированно и в звукосочетаниях;
- умение дифференцировать сходные звуки;
- умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов;
- понимание терминов «звук», «слово», «предложение»;
- интонационная выразительность речи.

2 балла:

У ребенка сформированы частично:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка изолированно и в звукосочетаниях;
- умение дифференцировать сходные звуки;
- умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов;
- понимание терминов «звук», «слово», «предложение»;
- интонационная выразительность речи.

1 балл:

У ребенка не сформированы:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка изолированно и в звукосочетаниях;
- умение дифференцировать сходные звуки;
- умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов;
- понимание терминов «звук», «слово», «предложение»;
- интонационная выразительность речи.

8. Методические материалы

1. Агранович З.А. «В помощь логопедам и родителям» С.-Пб, 2006.
2. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников». Санкт – Петербург. 2006г.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос. 2005г.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью

17 (Семьдесят)) листа (ов)

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 4»
С.В. Бычкова

