



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
(МАДОУ «Детский сад № 4»)

Принята
на Педагогическом совете
от 16.05.2018 № 3

Утверждена
приказом МАДОУ
«Детский сад № 4»
от 16.05.2018 № 91

Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорим правильно»
(для детей 6-го года жизни)
срок реализации – 8 месяцев

Автор программы:
учитель – логопед
Бородина Е.Н.

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Цели и задачи	Стр. 4
3.	Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 4
4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 4
4.1	Учебный план	Стр. 5
4.2	Календарный учебный график	Стр. 6
4.3	Комплексно – тематическое планирование	Стр. 8
5.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 22
6.	Формы аттестации	Стр. 22
7.	Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе	Стр.23
8.	Методическое обеспечение	Стр. 24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально – педагогическая.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Оно включает собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т. д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора).

Составные компоненты звуковой культуры — речевой слух и речевое дыхание — являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.

Звуковая сторона языка усваивается ребенком постепенно. К началу дошкольного возраста речевой аппарат ребенка сформирован (он лишь незначительно отличается от речевых органов взрослых), функционирует и фонематический слух. В то же время в каждом возрастном периоде у детей имеются свои недостатки в звуковой культуре речи, которые рассматриваются в педагогике как неразвитое умение воспроизведения речи.

У детей дошкольного возраста отмечаются неправильное произношение отдельных звуков, особенно шипящих, перестановка или пропуск звуков и слогов в слове. У некоторых детей наблюдается быстрая, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки.

Эти особенности речи не являются патологическими, они объясняются медленным развитием моторики речедвигательного аппарата. При движениях органов речедвигательного аппарата особенно важна тонкая координация мелких мышц, точность и быстрота этих движений, а такие качества формируются постепенно.

Есть свои особенности и у речевого дыхания детей: оно поверхностное, с шумными частыми вдохами, без пауз. Эти особенности присущи в основном младшим дошкольникам, в старшем же дошкольном возрасте они встречаются значительно реже.

Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на личности ребенка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность, может возникнуть умственное отставание, а впоследствии и неуспеваемость в школе. Особенно важно чистое звукопроизношение, так как правильно слышимый и произносимый звук — основа обучения грамоте, правильной письменной речи.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развивать звуковую культуру речи детей, способствовать преодолению имеющихся речевых фонетических и фонематических нарушений речи.

Задачи:

1. Учить правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка.
2. Учить дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]).
3. Развивать фонематический слух.
4. Учить определять место звука в слове.
5. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Актуальность.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Новизна.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

3. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

1. У детей развиты в соответствии с возрастом:
 - умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка;
 - умение дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]);
 - фонематический слух;
 - умение определять место звука в слове;
 - интонационная выразительность речи.

Формы проведения итогов реализации программы:

- участие в мероприятиях ДОО:
 - выступления на праздниках (в соответствии с годовым планом работы ДОО),
 - открытые занятия в ДОО (2 раза в год: декабрь, май).

4. Организационно-педагогические условия.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;

Реализация задач воспитания звуковой культуры речи осуществляется по двум основным направлениям:

1) развитие восприятия речи (слухового внимания и речевого слуха, включая его компоненты — фонематический, звуковысотный, ритмический слух, восприятия темпа, силы голоса, тембра речи);

2) развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) и формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции и т. д.).

4.1 Учебный план (для детей 6-го года жизни).

№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата	9 часов
2	Уточнение произнесения изолированного звука или вызывание его по подражанию.	10 часов
3	Воспитание правильного, четкого произношения звука в словах	9 часов
4	Воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи.	9 часов
5	Дифференциация изолированных звуков.	9 часов
6	Дифференциация звуков в словах.	9 часов
7	Дифференциация звуков во фразовой речи.	9 часов
Итого:		64 часа
Длительность одного занятия (академический час)		25 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		2 занятия / 2 часа
Количество занятий в месяц / время		8 занятий / 8 часов
Количество занятий в учебном году / время		64 занятия / 64 часа

4.3 Комплексно – тематическое планирование

Срок проведения	Тема, задачи	Содержание	Материал	
октябрь	1 неделя (№ 1)	«Артикуляционный аппарат» 1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. 2. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. 3. Воспитывать активность, желание и умение выполнить упражнения правильно.	- артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» - произнесение изолированных звуков	Картинки-схемы выполнения упражнений
	1 неделя (№ 2)	«Звук [j]» в начале слога перед гласным». 1. Уточнить произношение звука [j] в речи. 2. Развивать умение четко и правильно произносить слоги, слова и фразы со звуком [j]. 3. Воспитывать активность, интерес к правильному произношению.	- звукоподражание - упражнение «Произнеси звук» (в словах)	Игрушечный мишка и картинки, в названии которых звук [j] стоит в конце слога: майка, лейка, Незнайка, чайка, заяка, чайник, сарай, трамвай, воробей, муравей, попугай, чай; стихи, потешки и загадки для закрепления произношения звука [j] в конце слога.
	2 неделя (№ 3)	«Звук [j] в сочетании с гласным [a], [y], [э], [о]. 1. Уточнить произношение звука [j] в сочетании с гласными. 2. Развивать умение слитно и быстро произносить звукосочетание [ja], [jy], [jo]. 3. Воспитывать активность, интерес к правильному произношению.	-артикуляционная гимнастика - звукоподражание -дид. игра «Чего не хватает?» - упражнение «Назови предмет» - игра «Найди нужную картинку»	Картинки: - в названии которых звук [ja] находится в начале, середине, конце слова (яблоко, яма, ягоды, якорь, маяк, одеяло, свинья, змея и т.п.), - с изображением действий детей (пью, рисую, пою и пр.), - картинки (поезд, платье, боец, ежи, ель, ежевика и др.), - картинки, в названии которых есть звукосочетание [jo] (елка, ежик, белье, клеенка, ружье и т.п.)
	2 неделя (№ 4)	«Звук [ш]. 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ш]. 2. Развивать умение правильно длительно произносить изолированный звук [ш]. 3. Воспитывать интерес к занятиям по звуковой культуре речи.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Змея шипит» - игра «Лес шумит» - игра «Шар лопнул»	Картинки с изображением змеи, леса, ветра, шаров.

3 неделя (№ 5)	<p>«Звук [ш] в словах и во фразовой речи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ш] в словах. 2. Развивать умение пользоваться тихим голосом. 3. Воспитывать активность. 	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо» - игра «Тишина» - упражнение «Эхо» - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ша-аш, шо-ош, ши-иш...) - дид. упражнение «Замени звук» (чашка-шашка, мишка-шишка,...) 	<p>Карточки артикуляционной гимнастики, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ш].</p> <p>Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звука [ш].</p>
3 неделя (№ 6)	<p>«Звук [ж].»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ж]. 2. Развивать речевое дыхание, силу голоса. 3. Воспитывать интерес и желание правильно произносить звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляция звука - фонетическое упражнение «Жук жужжит» - игра «Пчелки собирают мед» - игра «Мухи в паутине» 	<p>Картинка с изображением жука (большого и маленького).</p>
4 неделя (№ 7)	<p>«Звук [ж] в словах и во фразовой речи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ж] в словах. 2. Развивать умение менять силу голоса, пользоваться тихим и громким голосом. 3. Воспитывать активность в процессе игр и упражнений. 	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическое упражнение «Пила» - дид. игра «Кому что нужно» - игра «Измени слово» (лук – жук, баба – жаба,...) - игра «Жуки» - дид. игра «Кто больше назовет слов на звук [ж] (жи., жа..., жу...) 	<p>Пары картинок, состоящие из одной предметной картинки, в названии которой есть звук [ж], а другой – сюжетной, на которой не хватает этого предмета (ножницы и девочка с бумагой; лыжи и мальчик в лыжном костюме и пр.).</p> <p>Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звука [ж].</p>
4 неделя (№ 8)	<p>«Дифференциация звуков [ж] – [ш].»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в дифференциации звуков [ж] – [ш]. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям. 	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистоговорки - дид. упражнение «Закончи слово» (камыши, лыжи, ...) - дидактическое упражнение «Подари подарки Жене и Шуре» 	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ж] или [ш].</p>

ноябрь	1 неделя (№ 1)	«Звук [ч]. 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ч]. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [ч]. 3. Воспитывать интерес к речевым играм.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Кузнечики» -чистоговорки -дид. игра «Измени слово» (жук – жучище, паук – паучище,...)	Картинки с изображением кузнечика, жука, паука, рака, хомяка, сундука, волка и пр.
	1 неделя (№ 2)	«Звук [ч] в словах и во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ч] в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ч] в словах, развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	-артикуляционная гимнастика -фонетическое упражнение «Поезд» -игра «Чудесный сундучок» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ч]» - скороговорки	Сундучок с набором картинок, в названии которых звук [ч] находится в разных частях слова (чемодан, очки, точка, бочка, мальчик, пчела, качели, мяч и т.д.) . Стихи, потешки, скороговорки, загадки для закрепления произношения звука [ч].
	2 неделя (№ 3)	«Звук [ц]. 1. Уточнить произношение звука [ц]. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [ц], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука -чистоговорки - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ц]» -дид. упражнение «Один-много» -дидактическое упражнение «Во что положим?»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [ц], картинки (цыпленок, курица, циркач, лицо, крыльцо, зеркальце, заяц, телец, певец).
	2 неделя (№ 4)	«Звук [ц] в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ц] в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ц] в словах, развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	-артикуляционная гимнастика -фонетическое упражнение «Поезд» -игра «Чудесный сундучок» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ц]»	Сундучок с набором картинок, в названии которых звук [ц] находится в разных частях слова (цыпленок, царевна, цирк, синица, яйцо, курица, конец, молодец, огурец)

3 неделя (№ 5)	<p>«Дифференциация звуков [ч] – [ц].</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [ч] – [ц].</p> <p>2. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дид. упражнение «Скажи наоборот» (ча-ца, чу-цу, чо-цо,...)</p> <p>- дид. игра «Разложи картинки»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ч] или [ц].</p>
3 неделя (№ 6)	<p>«Звук [щ].</p> <p>1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [щ].</p> <p>2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [щ], регулировать силу голоса.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильной артикуляции звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Дворник подметает дорогу»</p> <p>-дид.упражнение «Скажи наоборот» (ща-аш, щу-ущ, ищ-щи...)</p> <p>-игра «Закончи слово звуком [щ]</p>	<p>Подбор слов, оканчивающихся на звук [щ] (товарищ, клещ, борщ, вещь и т.п.)</p>
4 неделя (№ 7)	<p>«Звук [щ] в словах и во фразовой речи».</p> <p>1. Упражнять детей в правильном произношении звука [щ] в словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [щ] в словах и во фразовой речи.</p> <p>3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению.</p>	<p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>- игра «Разведчики»</p> <p>- дид. упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [щ]</p> <p>- дид. упражнение «Замени звук» (кепка – щепка, мука- щука,...)</p> <p>-дид. упражнение «Кто это?» (играет на барабане – барабанщик, упаковывает товары – упаковщик,...)</p>	<p>Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [щ] (щетка, щенок, щепка, ящик, плащ, клещи и пр.), подбор слов на замену первого звука (кепка, мука, кит, река, венок, полка и пр.). Стихи, потешки, скороговорки для закрепления произношения звука [щ].</p>
4 неделя (№ 8)	<p>«Звук [с].».</p> <p>1. Уточнить произношение звука с изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [с], регулировать силу голоса.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо»</p> <p>-игра «Кто наблюдательный?»</p> <p>-упражнение «Назови правильно»</p> <p>- дид. игра «Замени звук»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [с], подбор слов на замену звука (первый: бок, дом, лук, мало, мода; последний: бак, Рим, лев, нож, голод).</p>

Декабрь	1 неделя (№ 1)	<p>«Звук [с']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [с'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Тонкая струя воды течет из крана» (ссьсьсь)</p> <p>-игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с']</p> <p>- чистоговорки</p> <p>-упражнение «Назови правильно»</p>	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [с'].
	1 неделя (№ 2)	<p>«Дифференциация звуков [с] – [с']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [с] – [с'].</p> <p>2. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (са-ся, со -се..)</p> <p>-игра «Что изменилось?»</p>	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [с'].
	2 неделя (№ 3)	<p>«Дифференциация звуков [с]– [ш].»</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [с] – [ш].</p> <p>2. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (са-ша, со -..., ас – аш, ос-..)</p> <p>-игра «Что изменилось?»</p>	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [ш].
	2 неделя (№ 4)	<p>«Дифференциация звуков [с] – [ш].»</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [с] - [ш].</p> <p>2. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Воспитывать желание импровизировать.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дид.игра «Разложи картинки на 2 части: с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] и [ш]</p>	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [ш].
	3 неделя (№ 5)	<p>«Звук [з]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [з] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [з], регулировать силу голоса.</p> <p>3. Воспитывать желание правильно произносить звуки.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Комар звенит»</p> <p>-дид.игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з]»</p> <p>- чистоговорки</p> <p>-дид.упражнение «Попугай» (повтор слогов)</p> <p>- дид. игра «Назови слово»</p>	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [з].

	3 неделя (№ 6)	«Звук [з']». 1. Уточнить произношение звука [з'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [з'], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Комарики звенят» -дид.игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з']» - чистоговорки -дид.упражнение «Попугай» (повтор слов) - дид. игра «Скажи наоборот»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [з'].
	4 неделя (№ 7)	«Дифференциация звуков [с] – [з]». 1. Упражнять в дифференциации звуков [с] - [з]. 2. Развивать интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать активность.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - дид. игра «Разложи картинки на 2 части: с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] и [з]	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [з].
	4 неделя (№ 8)	1. Упражнять в дифференциации звуков [з] – [ж]. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать уверенность, активность.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки -игра «Комары и жуки» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з]/ [ж]	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [з] или [ж].
Январь	1 неделя (№ 1)	«Дифференциация звуков [ч] – [щ]». 1. Упражнять в дифференциации звуков [ч] – [щ]. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.	- артикуляционная гимнастика - дид. упражнение «Назови последний звук в словах» (мяч, грач, обруч; лещ, плащ, хвощ) -д.и. «Скажи наоборот» (ча-ща, ач-ащ..) - дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [ч], [щ]) - скороговорки	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ч] или [щ].

1 неделя (№ 2)	<p>«Звуки [d], [d']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [d], [d'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [d], [d'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Дятел долбит дерево», «Меленький дятел долбит дерево» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Разложи картинку» (со звуками [d], [d']) - дид. игра «Назови первый звук»</p>	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [d], [d'], подбор слов, начинающихся на звуки [d], [d'].
2 неделя (№ 3)	<p>«Звуки [m], [m']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [m], [m'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [m] - [m'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Большой молоток стучит», «Маленький молоточек стучит» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -упражнение «Разложи картинку» (со звуками [m], [m']) - дид. игра «Назови первый звук»</p>	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [m]-[m'], подбор слов, начинающихся на звуки [m]-[m'].
2 неделя (№ 4)	<p>«Дифференциация звуков [m], [m'], [d], [d']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [m], [m'], [d], [d'].</p> <p>2. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (та-да, тя-дя...) -игра «Что изменилось?»</p>	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [m], [m'], [d], [d'].
3 неделя (№ 5)	<p>«Звуки [b], [b']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [b], [b'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [b], [b'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Стук большого барабана», «Стук маленького барабана» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Разложи картинку» (со звуками [b], [b']) - дид. игра «Назови первый звук»</p>	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [b], [b'], подбор слов, начинающихся на звуки [b], [b'].

	3 неделя (№ 6)	<p>«Звуки [n], [n']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [n], [n'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [n], [n'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Стук большого барабана», «Стук маленького барабана»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [n], [n'])</p> <p>- дид. игра «Назови первый звук»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [n], [n'], подбор слов, начинающихся на звуки [n], [n'].</p>
	4 неделя (№ 7)	<p>«Дифференциация звуков [b], [b'], [n], [n']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [b], [b'], [n], [n'].</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать активность.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [b], [b'], [n], [n']».</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [b], [b'], [n], [n'].</p>
Февраль	4 неделя (№ 8)	<p>«Звуки [z], [z']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [z], [z'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [z], [z'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать стремление правильно произносить звуки.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Гусь гогочет: г-г-г-г-г», «Маленькие гусята гогочут: гь-гь-гь»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот» (га-гя, ги-гы...)</p> <p>-дид. игра «Назови первый звук в слове»</p> <p>- дид. игра «Назови слова на звук [z] / [z']»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [z], [z'], подбор слов, начинающихся на звуки [z], [z']</p>
	1 неделя (№ 1)	<p>«Звук [k]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [k] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [k] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать активность в процессе игр и упражнений.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Лягушки квакают: ква-ква»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [k] в начале (середине, конце) слова»</p> <p>- дид. игра «Назови слова на звук [k]»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [k], [k'], подбор слов, в которых есть звуки [k], [k']</p>

1 неделя (№ 2)	<p>«Звук [к']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [к'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [к], [к'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать активность в процессе игр и упражнений.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Лягушки квакают: ква-ква»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот» (га-гя, ги-гы...)</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [к],[к'] в начале (середине, конце) слова»</p> <p>- дид. игра «Назови слова на звук [к] / [к']»</p>	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [к],[к'], подбор слов, в которых есть звуки [к], [к']
2 неделя (№ 4)	<p>«Звук [х]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [х] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [х] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать организованность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Дедушка храпит: х-х-х-х»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [х']»</p> <p>- дид. игра «Продолжи слово»</p>	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [х].
2 неделя (№ 4)	<p>«Звук [х']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [х'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [х'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать организованность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Дети смеются: хь-хь-хь»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [х']»</p> <p>- дид. игра «Продолжи слово»</p>	Подбор картинок и слов, в которых есть звуки [х'].
3 неделя (№ 5)	<p>«Дифференциация звуков [з], [з'], [к], [к']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [з], [з'], [к], [к'].</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать активность.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- скороговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з], [з'], [к], [к']»</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот».</p>	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [з], [з'], [к], [к'].

	3 неделя (№ 6)	<p>«Дифференциация звуков [к], [к'], [х], [х']».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в дифференциации звуков [к], [к'], [х], [х']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - скороговорки - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [к], [к'], [х], [х']» -дид. упражнение «Скажи наоборот» (га-ка, ги-хи...). -дид.игра «Найди звук (в начале, середине, конце слова)» 	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [з], [з'], [к], [к'], подбор слов с нужными звуками .
	4 неделя (№ 7)	<p>«Звук [в]».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука [в] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [в] на слух и при произношении. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляция звука -фонетическое упражнение «Ветер воет: в-в-в» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [в]» - дид. игра «Продолжи слово» 	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [в].
	4 неделя (№ 8)	<p>«Звук [в']».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука [в'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [в'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляция звука -фонетическое упражнение «Ветерок поет: вь-вь-вь» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [в']» - дид. игра «Продолжи слово» 	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [в'].
Март	1 неделя (№ 1,2)	<p>«Дифференциация звуков [в], [в']».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в дифференциации [в], [в']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - скороговорки -дид. упражнение «Скажи наоборот» (ва-вя, ву-вю...) - дидактическое упражнение «Составь слово» -дид.игра «Где спрятался звук» 	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [в], [в'], подбор слов с нужными звуками.

	<p>«Звук [ф]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [ф] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [ф] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Воздух выходит из большого воздушного шара»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ф]»</p> <p>- дид. игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Подбор слов, в которых есть звуки [ф].</p>
2 неделя (№ 3,4)	<p>«Звук [ф']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [ф'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [ф'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Воздух выходит из воздушного шара»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ф']»</p> <p>- дид. игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Подбор слов, в которых есть звук [ф'].</p>
	<p>«Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [в], [в'], [ф], [ф'].</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать внимание.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- скороговорки</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот» (ва-фа, ви-фи...)</p> <p>- дидактическое упражнение «Составь слово»</p> <p>-дид.игра «Где спрятался звук»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [в], [в'], [ф], [ф'], подбор слов с нужными звуками.</p>
3 неделя (№ 5,6)	<p>«Звук [н]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [н] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [н] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Лошадки»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [н]»</p> <p>- дид. игра «Продолжи слово»</p>	<p>Подбор картинок и слов, в которых есть звук [н].</p>

		<p>«Звук [н']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [н'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [н'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.</p>	<p>- артикуляция звука -чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [н']»</p> <p>- дид. игра «Продолжи слово»</p>	<p>Подбор картинок и слов, в которых есть звук [н'].</p>
	4 неделя (№ 7,8)	<p>«Дифференциация звуков [н], [н']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [н], [н'].</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать внимание.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- скороговорки</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот» (на-ня, ны-ни...)</p> <p>- дидактическое упражнение «Составь слово»</p> <p>-дид.игра «Подари подарки Нине и Натe»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [н], [н'], подбор слов с нужными звуками.</p>
	4 неделя (№ 8)	<p>«Звук л».</p> <p>1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук л.</p> <p>2. Развивать умение правильно произносить звук л, определять положение языка при произнесении звука л.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- фонетическое упражнение «Самолет гудит»</p> <p>-упражнение «Пароход»</p> <p>- дид. упражнение «Скажи наоборот» (ла-ал, ли – ил, ул-лу, ...)</p> <p>-дид. упражнение «Закончи слово звуком л».</p>	<p>Картинка с изображением артикуляции звука, карточки артикуляционной гимнастики, картинки с изображением самолета и парохода; подбор слов, оканчивающихся звуком л (стол, стул, пол, укол,...).</p>
Апрель	1 неделя (№ 1)	<p>«Звук л в словах».</p> <p>1. Упражнять детей в правильном произношении звука л в словах.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук л в словах.</p> <p>3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению.</p>	<p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>-игра «Что я видел»</p> <p>-игра «Лошадки»</p> <p>- дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук л»</p>	<p>Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л (лошадь, кукла, флажок, белка)</p>
	1 неделя (№ 2)	<p>«Звук л во фразовой речи».</p> <p>1. Упражнять детей в правильном произношении звука л во фразовой речи.</p> <p>2. Развивать выразительность речи.</p> <p>3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению.</p>	<p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>-фонетическое упражнение «Пилот», «Пила»</p> <p>-игра «Скажи правильно»</p>	<p>Стихи, потешки, скороговорки для закрепления произношения звука л.</p>

2 неделя (№ 3)	«Звук л'». 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук л'. 2. Развивать умение правильно произносить звук л' в слогах. 3. Воспитывать интерес к играм со звуками.	- артикуляция звука - игра «Угадай, на какой балалайке играем»	4 картинки с изображением балалаек разного размера и оформления.
2 неделя (№ 4)	«Звук л' в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л' в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук л' в словах. 3. Воспитывать активность.	-артикуляционная гимнастика -игра «У кого другая половина?» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук л'»	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л', разрезанные на 2 части (пальто, лев, лиса, апельсин, цыпленок, лимон, лента, лестница и пр.).
3 неделя (№ 5)	«Звук [л'] во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л' во фразовой речи. 2. Развивать интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать активность.	-артикуляционная гимнастика -игра «Ответь на вопросы»	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л' (лев, лента, лейка, лестница, самолет, лимон, павлин, листья, будильник, туфли)
3 неделя (№ 6)	«Дифференциация звуков [л] и [л']» 1. Упражнять в дифференциации звуков [л], [л']. 2. Развивать фонетический слух. 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.	-фонетическое упражнение «Большой и маленький самолетик» ([л], [л']) - дид. упражнение «Чистоговорки» -дид.упражнение «Скажи наоборот» (ла-ля, лу-лю, ал-аль,...) -дид. игра «Подари подарки Лене и Луше»	Картинки с изображением большого и маленького самолетов, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [л], [л'].
4 неделя (№ 7)	«Звук р». 1. Уточнить произношение имеющегося или вызвать по подражанию звук р. 2. Развивать умение правильно произносить звук р в слогах и звукоподражаниях. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Тигр рычит» - чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги»	Картинка с изображением тигра, подбор чистоговорок
4 неделя (№ 8)	«Звук р в слогах». 1. Продолжать учить произносить звук р изолированный и в слогах. 2. Развивать правильную артикуляцию. 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Играем на барабане» - чистоговорки - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ра-ар, ро - ор,..) - игра «Буря»	Картинки с изображением упражнений артикуляционной гимнастики (звук р).

Май	1 неделя (№ 1)	<p>«Звук p в словах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном произношении звука p в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук p в словах. 3. Воспитывать активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - игра «Что прибавилось?» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук p» 	<p>Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук p (рыба, ручка, ракета, пароход, ведро, Буратино, трамвай, шар и пр.)</p>
	1 неделя (№ 2)	<p>«Звук p во фразовой речи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном произношении звука p во фразовой речи. 2. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность. 3. Воспитывать активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - игра «Вороны» - дид. игра «Назови слово» (по заданному первому звуку/слогу: ра..., ру..., ро..., ры...) 	<p>Стихи, потешки, загадки, чистоговорки, скороговорки для закрепления произношения звука p.</p>
	2 неделя (№ 3)	<p>«Звук p'».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение имеющегося или вызвать по подражанию звук p'. 2. Развивать умение правильно произносить звук p' в слогах и звукосочетаниях. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляция звука - фонетическое упражнение «Щенок рычит» ([рь]) - дид. игра «Угадай, на какой трубе играем» - дид. упражнение «Повтори слоги» 	<p>5 картинок с изображением разных труб (музыкальных инструментов), от большой до маленькой.</p>
	2 неделя (№ 4)	<p>«Звук p' в слогах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить произносить звук p' изолированный и в слогах. 2. Развивать умение произносить звук четко и громко, но не протяжно и длительно. 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляция звука - упражнение «Чистоговорки» - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ри-ир, ре – ер..) 	<p>Картинки – иллюстрации к чистоговоркам.</p>
	3 неделя (№ 5)	<p>«Звук p' в словах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить произносить звук p' в слогах и словах. 2. Развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях, желание научиться четко произносить звук. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - дид. упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук p'» - дид. игра «Соберем рюкзак» 	<p>Картинки с изображением предметов (фонарик, матрешка, пузырек, веревка, резинка, пряжка, гриб, варежка и т.д.)</p>

3 неделя (№ 6)	«Звук р' в словах и фразовой речи». 1. Продолжать учить произносить звук р' во фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук р' во фразовой речи. 3. Воспитывать желание правильно произносить звуки.	- артикуляционная гимнастика - игра «Вопрос - ответ» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук р' »	Картинки артикуляционной гимнастики; сюжетные картинки с изображением предметов и действий, в названии которых находится звук р' .
4 неделя (№ 7)	«Дифференциация звуков [р] и [р']» 1. Упражнять в дифференциации звуков [р], [р']. 2. Развивать фонетический слух. 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.	- фонетическое упражнение «Большая собака и маленький щенок» ([р], [р']) - дид. упражнение «Чистоговорки» - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ра-ря, ру-рю, ар-арь,...) - дид. игра «Подари подарки Роме и Рите» - дид. игра «Закончи слово нужным звуком» (р, рь)	Картинки с изображением большого и маленького самолетов, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [р], [р'].
4 неделя (№ 8)	«Дифференциация звуков [л] и [р], [л'] и [р']» 1. Упражнять в дифференциации звуков [л] и [р], [л'] и [р']. 2. Развивать фонетический слух. 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.	- дид. упражнение «Повтори правильно» - дид. упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук» ([л], [р], [л'], [р']) - дид. игра «Замени звук Л на звук Р» (лак, ложки, мил, игла, ложь) - дид. игра «Разложи картинки» (со звуками р, рь, л, ль)	Подбор картинок с изображением предметов в названии которых есть звуки [л], [р], [л'], [р'].

5. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Зеркала индивидуальные	10
2.	наглядный материал, используемый при обследовании речи детей	10
3.	наглядный материал по развитию речи (набор предметных и сюжетных картинок)	10
4.	речевые игры	10

6. Формы аттестации.

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются в конце учебного года (май). Основной метод – наблюдения за выполнением детьми специально подобранных заданий.

7. Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Говорим правильно» (для детей 6-го года жизни)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение правильно, отчетливо произносить звуки русского языка; дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]);	Средний балл	Фонематический слух	Средний балл	Умение определять место звука в слове	Средний балл	Интонационная выразительность речи	Средний балл

7.1. Критерии показателей:

3 балла:

У ребенка полностью сформировано в соответствии с возрастом:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка; дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]);
- фонематический слух;
- умение определять место звука в слове;
- интонационная выразительность речи.

2 балла:

У ребенка сформированы частично:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка;
- умение дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]);
- фонематический слух;

- умение определять место звука в слове;
- интонационная выразительность речи.

1 балл:

У ребенка не сформированы:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка;
- умение дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]);
- фонематический слух;
- умение определять место звука в слове;
- интонационная выразительность речи.

8. Методические материалы

1. Агранович З.А. «В помощь логопедам и родителям» С.-Пб, 2006.
2. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников». Санкт – Петербург. 2006г.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос. 2005г.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью
цифрой 24 (двадцать четыре) листа (ов)

цифрой

прописью

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 4»
В. Бычкова

