



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
(МБДОУ «Детский сад № 4»)

Принята
на Педагогическом совете
от 26.08.2015 № 4

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад № 4»
от 04.08.2015 № 92

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(для детей 4 – 7 лет)
срок реализации – 3 года**

Автор программы:
учитель начальных классов
Щетинина С.М.

город Нижний Новгород
2015 год

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития методики преподавания иностранного языка давний и традиционный интерес к обучению английскому языку дошкольников перерастает из одиночных исследований и частных дидактических пособий в создание и применение на практике новых образовательных программ, к которым относится и учебно-методический комплекс (в дальнейшем УМК) “My Little Island”. В ней по-новому рассматриваются вопросы обучения устной речи, отбора лексики и работы над типовыми предложениями.

Программа рассчитана на детей 5-7-летнего возраста. Столь раннее начало обучения иностранному языку имеет определенные психолого-педагогические предпосылки, а именно - оно способствует общему развитию ребенка, расширяет его кругозор, развивает память, логическое мышление, воображение, и, в целом, иностранный язык как предмет является тем формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития личности ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

С психологической точки зрения пять-семь лет – это особенно благоприятный возраст для начала изучения иностранного языка, поскольку дети пяти лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта; они легко и прочно запоминают небольшой по своему объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Программа основывается на УМК “My Little Island”, состоящем из:

- 1) книги для дошкольника с наклейками,
- 2) рабочей тетради,
- 3) CD-ROM
- 4) аудио-приложения,
- 5) книги для учителя,
- 6) набора наглядных пособий для учителя,
- 7) приложение для интерактивной доски.

Основная цель программы состоит в развитии личности ребенка и предполагает выполнение ряда методических задач, а именно:

- 1) сформировать интерес к изучаемому предмету,
- 2) научить детей понимать и воспроизводить иноязычную речь,
- 3) сформировать у детей навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 4 – 7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 3 года. Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

Формы занятий: игровое занятие.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Количество учебных часов в неделю:

- для детей 4 – 5 лет: 40 минут
- для детей 5 – 6 лет: 50 минут
- для детей 6 – 7 лет: 1 час

Количество учебных часов в месяц:

- для детей 4 – 5 лет: 2 часа 40 минут
- для детей 5 – 6 лет: 3 часа 20 минут
- для детей 6 – 7 лет: 4 часа.

Количество учебных часов в год:

- для детей 4 – 5 лет: 24 часа
- для детей 5 – 6 лет: 30 часов
- для детей 6 – 7 лет: 36 часов

2. Содержание программы.

В общее содержание программы включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, а также средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих предметы и явления действительности; набор глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, набор прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения также включаются песни и рифмовки, которые являются средством более прочного усвоения лексического запаса. Кроме того, разучивание коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частым повторением, помогает закрепить правильную артикуляцию и произношение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма. И, главное, благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снимается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

В содержание обучения входит:

- формирование фонетических навыков,
- формирование лексических навыков,
- формирование грамматических навыков.

Формирование фонетических навыков

На начальном этапе изучения иностранного языка особое внимание уделяется формированию артикуляционной базы и правильного интонационного оформления речи. Каждый урок предполагается начинать с фонетической зарядки – специального этапа урока, вовремя которого проводится работа над звуками, причем особое внимание следует уделить отработке звуков /t /, / d /, /w /, / θ /, / δ /, не имеющих аналогов в русском языке. Все вышеперечисленные звуки усваиваются детьми путем имитации в процессе звукоподражательной игры.

После первичного закрепления звуки отрабатываются в составе речевых образцов, т.е. используются непосредственно в речи.

Формирование лексических навыков

Новая лексика вводится через речь педагога или героев книги в речевых образцах. Значение впервые услышанного закрепляется через показ предмета или действия или, по необходимости, перевод. При введении новой лексики привлекаются сказочные герои, пальчиковые куклы (белочка), что позволяет окружить ребенка привычным миром игрушек.

Закрепление новых лексических единиц происходит в форме игр, что необходимо для более эффективного усвоения знаний. Это объясняется тем, что учебная деятельность еще не стала для ребенка ведущей, а игровая деятельность занимает на данном этапе значительное место в его развитии. При отборе лексических единиц, входящих в состав содержания обучения, учитывалось ближайшее окружение ребенка, его интересы и потребности. Поскольку дети дошкольного возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками, предлагается начать знакомство с английским языком со следующих тем: «О себе», «Моя семья», «Моя комната», «Мои игрушки», «Мое лицо», «Еда», «Животные».

Общий объем вокабуляра, изученного за год, составляет 78 лексических единиц, количество лексических образцов – 11 (активный запас), 30 — пассивный запас

Формирование грамматических навыков

Процесс раннего обучения грамматике иностранного языка строится на основе вовлечения детей в игровую деятельность, которая считается ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста. Таким образом, при обучении детей грамматике используется деятельностный подход, который по мнению многих методистов, обеспечивает более высокие показатели эффективности обучения, качество и прочность умений и навыков оформлять сообщаемое. (Биболетова М.З. Обучение грамматической стороне говорения на английском языке учащихся 1-3 классов общеобразовательной школы. М. 1985; Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М. 1990; Ждан А.Н. , Гохлернер М.М. Психологические механизмы усвоения грамматики родного и иностранного языков. М. 1972).

Учитывая неготовность ребенка абстрактно рассуждать о грамматических явлениях изучаемого языка, необходимым представляется активно действовать с грамматическим материалом, «овеществляя» его, т.е. «ребенку недостаточно смотреть и размышлять, ему необходимо взять в руки». (Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе. // Иностранные языки в школе. 1994. №1. С. 15)

Проиллюстрируем вышеизложенное на примере обучения детей употребления артикля «а». Заменяем абстрактное понятие артикля квадратиком цветной бумаги, которая будет обозначать артикль. На доске-фланелеграфе можно попросить детей прикрепить этот квадрат только перед теми картинками, на которых изображен один предмет. Можно также предложить составить на доске-фланелеграфе простейшие предложения, используя квадратики цветной бумаги или пиктографические значки, заменяющие слова. Это позволит не только закрепить грамматический материал, но и научит детей делить поток речи на составляющие его слова.

При формировании грамматических навыков важнейшими задачами на первом году обучения являются: овладение формами глагола “to be” (быть) и “to have” (иметь) в настоящем времени, ознакомлением с определенным и неопределенным артиклями, модальным глаголом “can” (мочь) и понятием единственного и множественного числа.

Формирование универсальных учебных действий

Особое внимание в учебном пособии “My Little Island” уделяется формированию универсальных учебных действий, умению учиться.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. Они включают в себя самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание.

1. Самоопределение

В дошкольном возрасте ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе. Это и есть начало формирования личностных УУД.

Необходимо сформировать умение ребенка фиксировать свои изменения. Это является необходимой составляющей способности ребенка управлять своей деятельностью. Ключевой в сознании ребёнка должна стать фраза «я – хозяин собственного поведения». Ребенок учится анализировать собственные действия, он должен уметь видеть себя со стороны.

2. Смыслообразование

Это развитие познавательных интересов, учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания.

Развитие учебно-познавательных мотивов в начальной школе очень сильно зависит от учителя и требует от педагога организации следующих условий:

- создания проблемных ситуаций;
- осознания учащимися учебной цели;
- педагог должен оценивать ответы ребенка с учетом его новых достижений, по сравнению с прошлыми знаниями;
- а также организовывать формы совместной учебной деятельности.

3. УУД нравственно-этического оценивания.

Моральное развитие тесно связано с развитием как познавательной, так и личностной сферы человека.

Ребенку необходимо научиться понимать, а что же может чувствовать его друг или родственник в той или иной ситуации. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, поддержка, а может быть какая-либо другая помощь. Формировать это умение мы должны на всех занятиях; в УМК “My Little Island” нравственная составляющая выделена в отдельный блок «Values».

Особое значение для нравственного развития приобретает процесс систематической воспитательной работы, начиная с дошкольной подготовки.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают ребенку организацию своей учебной деятельности. Это:

- 1) Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом

конечного результата.

2) Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

3) Составление плана и последовательности действий.

4) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.

5) Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательные универсальные учебные действия

УМК «My Little Island» направлено на то, чтобы сформировать умение познавать и исследовать окружающий мир. Часто интерес к учебе возникает при исследовании какой-либо темы. Данное учебное пособие способствовать тому, чтобы ребёнок научился перевоплощаться в маленького ученого, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникация рассматривается не только как обмен информацией, например, учебной, - а в своем полноценном значении, т.е. как общение и социальное взаимодействие.

Дети должны научиться не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах.

Вторую большую группу коммуникативных УУД образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.

На протяжении всех занятий дети активно включаются в общие задания, дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития в младшем школьном возрасте.

3. Общие методические принципы.

Основными принципами обучения английскому языку являются:

1. Принцип устной речи, который предполагает усвоение учебного материала в устной форме.

Психологические особенности детей позволяют им усваивать отдельные слова, словосочетания и конструкции. За короткий период дети должны преодолеть фонетические трудности, овладеть основными разговорными навыками, а также накопить необходимый лексико-грамматический материал.

Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя, несложных рассказов и сказок, составленных на основе знакомой лексики;

- слушание магнитофонных записей;

- выполнение вопросительно-ответных упражнений;

- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);

- участие в различных дидактических играх на иностранном языке;

- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;

- небольшие сообщения детей в рамках изученной тематики;

- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок.

Устный метод является тем фундаментом, на котором строится учебный процесс по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста.

2. В процессе обучения необходимо опираться на эмоциональную сферу, поскольку в дошкольном возрасте детям не присуще понятие осознанной необходимости учения. Занятия должны проходить живо, интересно, красочно. На занятиях предполагается использование разнообразных пособий: игрушек, кубиков, картинок.

3. Формирование артикулярных навыков и формирование навыков общения на языке должно проходить в ситуациях, характерных для повседневной жизни и деятельности детей

дошкольного возраста. Овладению артикулярными навыками помогает высокая способность детей к имитации и склонность к повторению, «проигрыванию про себя» услышанных слов и фраз.

4. Усвоение детьми материала особенно грамматического, должно быть сознательным (осознанным) Дети не просто заучивают конструкции, грамматические формы, звуки, но и должны понять, что происходит в конкретном случае. Для этого используются грамматические упражнения в форме игр и сказок.

Методы и приемы.

Для реализации поставленной программы автор использует следующие методы:

1. Игра.

Стремясь привить детям любовь к иностранному языку, преподаватель должен так строить занятия, чтобы ребенок испытывал от учения такое же удовольствие, как и от игры. Игра сохраняет свою ведущую роль. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Игра в этой функции не допускает свободного действия, свойственного обычным играм. Вводя ту или иную игру, преподаватель должен учитывать, что радует, волнует ребенка в данный момент, а также помнить о целевой направленности собственной игры. Преподаватель руководит ходом игры и контролирует ее. Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др.

Обучая детей в процессе игры, мы способствуем тому, чтобы радость, получаемая от игровой деятельности, постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. В то же время игра не только источник детской радости она - основной способ решения учебных задач.

2. Беседа.

Внимание детей данного возраста отличается неустойчивостью. Дети умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений учителя, поэтому любое объяснение должно строиться в форме беседы. Диалогическая речь должна преобладать над монологической.

3. Артикуляционная гимнастика.

Ребенок не улавливает отдельных нюансов фонетических явлений английского языка. Недостаточно развитый фонетический слух у отдельных детей приводит к тому, что они не придерживаются необходимой интонации предложения, путают и не всегда правильно сравнивают звуки и слова изучаемого и родного языков. Дети допускают гораздо меньше ошибок в произношении, если преподаватель уделяет достаточно внимания правильной артикуляции звуков. Автор старается научить детей усваивать правила фонетики не автоматически, а сознательно, исходя из пусть еще недостаточно развитой, но все же существующей у ребенка способности к анализу звуковых явлений английской речи. Преподаватель следит за тем, чтобы дети научились слушать и различать звуки и звукосочетания, выделять отдельные слова, а также могли отличать правильное произношение от неправильного в речи своих товарищей.

Преподаватель показывает сходство или различие английских звуков с аналогичными звуками родного языка, что помогает улучшить дикцию ребенка. Во время артикуляционной гимнастики преподаватель должен постоянно заботиться о том, чтобы материал вызывал интерес у детей. Это удается благодаря новизне материала и склонности детей к «игре в звуки».

Артикуляционная гимнастика направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка. Она практикуется в начале каждого занятия. В обучении детей правильному произношению иностранных слов положительную роль играют специальные музыкальные упражнения.

4. Наглядность.

У детей преобладает произвольное запоминание. Хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Наглядное пособие (модель, игрушка, рисунок и др.) является как бы тем мостиком, по которому нужно пройти от названия предмета (или явления) на родном языке к названию предмета (или явления) на иностранном языке.

Использование наглядности в процессе обучения дошкольников английской речи должно зависеть от конкретных условий, в которых проводится занятие. Например, изучая тему «Животные», лучше использовать не картинки, а игрушки, дающие возможность детям объемно воспринимать демонстрируемые предметы. «Натуральная наглядность» (растения, модели, игрушки, минералы и др.) производит большее впечатление на детей, чем «изобразительная наглядность» (картинки, фотографии, схемы и др.). Однако «натуральная наглядность» не должна вытеснять другие виды наглядности. В том числе и «изобразительную».

Преподаватель тщательно продумывает, какой вид наглядности можно использовать, чтобы наглядное пособие вызывало у ребенка определенные эмоции и оставляло след в его образной памяти.

Чтобы первое впечатление было наиболее ярким, игрушки, картинки, фотографии, схемы и другие наглядные пособия должны быть привлекательными.

Применение наглядности в процессе обучения дошкольников иностранному языку способствует выработке у них навыков наблюдения, являющихся одним из основных факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Автор придерживается коммуникативной методики: во время занятий общение на родном языке полностью исключается. Английские слова связываются не с русскими аналогами, а с предметами, картинками. Чтобы малышам было интересно учиться, в ход идут песни, сказки, живые диалоги, игры.

Техника простая: поскольку ребенок все воспринимает как игру, преподаватели пользуются этим, начиная игру в «чужие слова», в которой одни и те же предметы могут называться по-разному! Если в ходе занятий показывают красивые картинки и игрушки, да еще и учат эти игрушки непринужденно «беседовать» друг с другом по-английски на манер Khrusha&Stepashka... восторг обеспечен.

В таком возрасте в групповых занятиях английский может быть только увлекательной игрой, цель которой – наработать словарный запас и поставить произношение.

5. Применение аудио и видеоматериалов.

Применение аудио и видеоматериалов не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Эти средства «подтягивают» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный «воспитательный эффект». Аудио и видеоматериалы обеспечивают динамичность, красочность и яркость впечатлений. При выразительном речевом сопровождении вызывают у детей эмоции, которые положительно сказываются на процессе обучения.

4. Ожидаемый результат

К концу первого полугодия в области произношения дети должны иметь представление о различии русских и английских звуков. Работа над произношением будет продолжаться в течение второго полугодия.

Словарный запас должен достигать 36 лексических единиц, распределяющихся по следующим тематикам: «О себе», «Моя семья», «Моя комната».

В области грамматики дети должны уметь составлять простые предложения по картинке или об игрушке, например: I am a girl. It's a cat. It's big. I have got a pencil. It is red. А также дети должны уметь задавать вопросы What colour is it? What is your name? What's this? What is your favourite colour/food/toy? How many? и отвечать на них. Дети должны уметь поздороваться и попрощаться по-английски, а также дать информацию о своем имени, фамилии и возрасте.

В течение учебного года предполагается оформление «Английского альбома», в который дети прикрепляют картинки, обозначающие предметы и явления, названия которых они изучают на занятиях. Эти альбомы используются для контроля усвоения материала ребенком.

В конце первого полугодия проходит итоговое занятие – открытый урок по теме «Новый год и рождество». На итоговом занятии предлагается инсценировка изученных за первое полугодие песен, рифмовок, сценок.

В конце второго полугодия в области фонетики дети должны научиться произносить звуки, не имеющие аналога в русском языке: /w /, / θ /, / ð /.

Словарный запас составит к концу второго полугодия 78 лексических единиц. Количество усвоенных речевых образцов – 30, 11 из которых дети активно используют в речи. Дети должны правильно оформлять следующие высказывания: I can...It can't... I like...I don't like...I love... I have got.... My name is... My surname is... I am four. I am from Russia.

На итоговом занятии предлагается инсценировка изученных во время года песен, рифмовок.

5. Учебно – тематический план. Содержание рабочей программы для детей 4-5 лет «Мы играем»

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами родного языка, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: <i>Повторюшки. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Слышу – не слышу. Верно – неверно</i> и другие Фонетические сказки. Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Little Miss Muffet; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, иллюстраторов английских стихотворений и т.п. На итоговое занятие приглашаются родители.

Месяц, количество часов в месяц	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Новая лексика\структуры
Сентябрь (2 часа 40 минут)	«Приветствие и прощание»	Приветствие и прощание друг с другом, называние своего имени; используя элементарные формулы речевого этикета.	Hello, hi, my name is... good morning, good afternoon, good evening.
Октябрь (2 часа)	«Животные дома и в	Называние животных по картинкам. Игра «Найди	Dog, cat, monkey, elephant, cock, duck, goose, hen, bear, hare, donkey, squirrel,

40 минут)	зоопарке»	животного»	mouse, fox, wolf
Ноябрь (2 часа 40 минут)	«Моя семья»	Называние членов семьи. Игра «Назови, кого покажу» (по картинкам)	Family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle
Декабрь (2 часа 40 минут)	«Цвет»	Называние цвета разных объектов, группировка объектов по цвету. Игра «Разноцветные шарики»	Red, blue, yellow, green, orange, brown, black, white, purple, grey.
Январь (2 часа 40 минут)	«Еда»	Называние еды по картинкам. Игра «Накорми куклу»	Bread, butter, meat, ice-cream, egg, fish, cheese, salad, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange, milk, water, juice, tea, coffee.
Февраль (2 часа 40 минут)	«Посуда»	Называние посуды по картинкам, ответы на вопросы. Игра «Сервируем стол»	Cup, glass, plate, saucer, spoon, fork, knife, kettle, pan, dish, bowl.
Март (2 часа 40 минут)	«Мое лицо и тело»	Называние частей лица и тела. Игра на внимание «Покажи что назову»	Body, head, hair, eye, ear, nose, face, neck, shoulder, arm, hand, leg, foot-feet, finger, toe.
Апрель (2 часа 40 минут)	«Одежда»	Называние одежды по картинкам. Игра «Одень куклу на прогулку»	Dress, shirt, jeans, trousers, coat, jacket, scarf, hat, cap, gloves, mittens, boots, shoes, suit
Май (2 часа 40 минут)	«Мебель»	Называние предметов мебели по картинкам. Игра «Кукольная комната»	Sofa, table, chair, armchair, shelf, bookcase, wardrobe, bed, cupboard.
			ИТОГО за год: 24 часа

**Содержание рабочей программы для детей 5-6 лет
«Мир игр и стихов»**

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчелы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу – не слышу. Верно – неверно</i> и другие Фонетические сказки. Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.

Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п. На итоговое занятие приглашаются родители.
---------------------------	---

Месяц, количество часов в месяц	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Новая лексика\структуры
Сентябрь (3 часа 20 мин.)	Знакомство: приветствие, имя, прощание. Игра «Испорченный телефон»	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.	Bye, goodbye, hello, hi, welcome, name, surname My name is... My surname is... I'm a boy. I am a girl.
Октябрь (3 часа 20 мин.)	Совершенствование навыков диалогической речи: мои увлечения. Игра «Эхо»	Распрашивать собеседника о нем самом, о его друзьях, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса.	What is your name? How old are you...? Is he a boy....?
Ноябрь (3 часа 20 мин.)	Совершенствование лексических навыков «Моя семья» Игра «Слышу – не слышу»	Узнавать в речи и использовать знакомые лексические единицы	Baby, mother, mum, father, dad, sister, brother, blue, triangle, on, family This is my (mother) I am sorry
Декабрь (3 часа 20 мин.)	Тренировка слуховой памяти. Фонетические игры. «Моя комната»	Умение помогать другим	Bed, clock, door, green, lamp, square, toy box, under, window\ It's a (house) Can I help you?
Январь (3 часа 20 мин.)	Актуализация лексики «Мои игрушки» Игра «Магазин игрушек»	Описывать животных; употреблять существительные во множественном числе	Ball, blocks, doll, kite, puzzle, teddy bear, yellow\ It's blue. Bounce a ball, fly a kite, jump, stack blocks
Февраль (3 часа 20 мин.)	Актуализация лексики «Мое лицо».	Узнавать в речи и использовать знакомые лексические единицы	Brown, face, eyes, nose, mouth, ears, hair\ Open your eyes, close your eyes, open your mouth, point to nose, shake your head
Март (3 часа 20 мин.)	Развитие лексических навыков «Еда». Игра «Украшаем пиццу»	Умение делиться	Cake cheese, juice, milk, orange, water, yogurt\ I like... I don't like...
Апрель (3 часа 20 мин.)	Актуализация лексики «Животные в зоопарке». Игра «Найди животного»	Уметь описывать животных; употреблять и распознавать в речи существительные во множественном числе.	Bird, fish, cat, mouse, dog, purple, turtle\ The dog is not blue.
Май (3 часа 20 мин.)	Совершенствование навыков устной речи: «Время играть»	Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора	– Moo cow, moo cow How do you do, cow? – Very well, thank you, Moo, moo, moo! Baa, Baa, Black sheep, Have you any wool? Yes sir, yes sir,

			<p>Three bags full; One for the master, And one for the dame, And one for the little boy Who lives down the lane.</p> <p>Rain, rain go away, Come again some April day, Little Johnny wants to play.</p>
			ИТОГО за год: 30 часов

**Содержание рабочей программы для детей 6-7 лет
«Давайте поиграем!»**

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Название животных, правописание их, работа над лексикой по темам « Дикие и домашние животные» Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Мой дом» Игры придумываем сами.</p>
Языковой материал	<p><i>A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next</i> (лексика ко всем последующим занятиям). <i>Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black</i> <i>Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple</i> <i>Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot</i> <i>Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen</i> <i>Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</i> <i>Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs</i> <i>Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</i> Игры с названиями животных: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни животного. Найди животного. Найди пару. Охота на зверя. Магазин игрушек и другие Стихотворение: The three little kittens.</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Английский завтрак. Как сервируют стол. Разработка собственной настольной игры.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по теме животные. Компьютерные игры, связанные с названием животных. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.</p>
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над</p>

	<p>чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p>
--	---

Месяц, количество часов в месяц	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Новая лексика\структуры
Сентябрь (4 часа)	Развитие лексических навыков. Игра «Будьте добры к животным»	Уметь описывать животных, называя их цвет.	Cow, duck, goat, hen, horse, sheep\ Can you see the horse? Yes, I can. No, I can't
	Развитие лексических навыков. Игра «Мороженое – мечта» Игра «Украшаем пиццу». Игра «Английский завтрак». Игра «Накрой на стол».	Описывать предметы (фрукты и ягоды), называя их цвет.	<i>Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black</i> <i>Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple</i> <i>Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot</i> \ Do you like? Yes, I do. No, I don't.
Октябрь (4 часа)	Развитие лексических навыков. Игра «Родословное дерево»	Рассказывать о себе, своих близких по плану. Умение заботиться и помогать своей семье.	Aunt, uncle, grandma, grandpa, cousin, pet\ Who is she? She is my grandma
Ноябрь (4 часа)	Развитие лексических навыков. «Погода»	Умение одеваться «по погоде».	Cold, hot, rainy, sunny, windy\ How's the weather? It's rainy
Декабрь (4 часа)	Развитие диалогической речи. Игра «Мой дом»	Умение быть внимательным.	House, bedroom, dining room, kitchen, bathroom, living room, with\ Where is mum? She is in the kitchen.
Январь (4 часа)	Закрепление лексических навыков. Игра по выбору	Принимать участие в составлении коллективного высказывания.	Уметь принимать участие в составлении коллективного высказывания
Февраль (4 часа)	Наша первая сказка «Теремок»: чтение сказки, работа с лексикой.	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. Уметь воспринимать на слух и полностью понимать короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале.	«Сказочная» лексика: <i>Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while.</i> <i>There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</i>
Март (4 часа)	Знакомство со сценарием,	Принимать участие в распределении ролей.	<i>Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar,</i>

	распределение ролей.	Уметь советовать товарищу о значимости роли.	<i>a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions</i>
Апрель (4 часа)	Работа над текстом сказки.	Понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	
Май (4 часа)	Оформление спектакля. Презентация сказки.	Принимать участие в оформлении сказки. Совершенствовать лексические навыки.	
			ИТОГО за год: 36 часов

6. Ресурсное обеспечение реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров,
- картинки (наглядный материал) по лексическим темам,
- сценическая ширма (сцена),
- музыкальный центр (магнитофон),
- элементы театральных декораций.

7. Список литературы

1. «My Little Island» Leone Dyson. Pearson Education, 2012.
2. Н.В.Чанчикова. Английский для малышей. Изд-во «Стайл». Санкт-Петербург, 1993.